

A VERES PÉTER GIMNÁZIUM

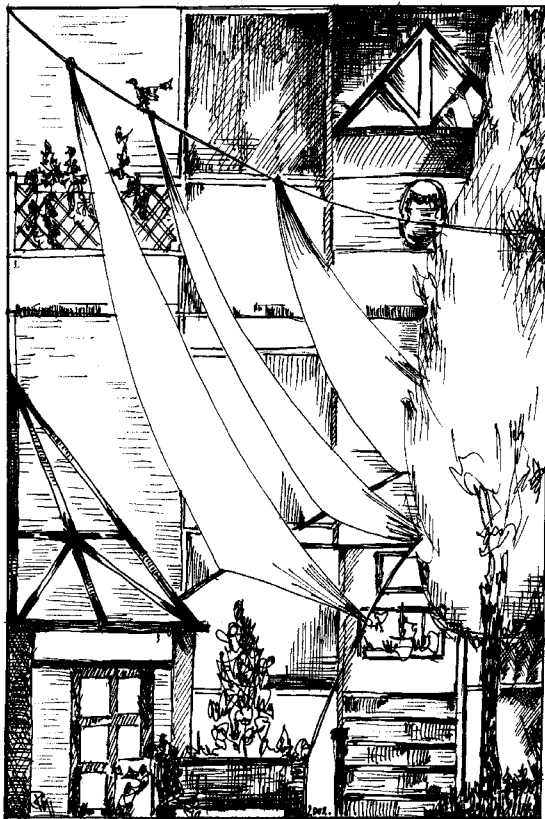
É V K Ö N Y V E



2023–2024

A VERES PÉTER GIMNÁZIUM ÉVKÖNYVE

2023–2024



Mottó: „Alig van ember, kinek keblében a jó és szép
magvai természettől hintve ne lennének...”

Kölcsey Ferenc

Szerkesztette

Lippai Ildikó

az igazgatóhelyettesek, az iskola tanulóinak, tanárainak közreműködésével,
és a rajzórán készült alkotások felhasználásával

Műszaki szerkesztés, tipográfia:

Tóth Tamás

A belső borító grafikáját Papp György (iskolánk volt igazgatója) készítette

ISSN 0238-2539

Felelős kiadó: Székely György
a Veres Péter Gimnázium igazgatója

TARTALOM

<u>Bevezető</u>	<u>7</u>
<u>Eseménynaptár 2023–2024</u>	<u>9</u>
<u>Műhely (diákjaink és tanáraink munkáiból)</u>	<u>11</u>
<u>Magyar nyelv és irodalom</u>	<u>12</u>
<u>Történelem</u>	<u>44</u>
<u>Földrajz</u>	<u>51</u>
<u>Idegen nyelvek</u>	<u>58</u>
<u>Informatika, könyvtár</u>	<u>63</u>
<u>Fizika, csillagászat</u>	<u>70</u>
<u>Vizuális kultúra</u>	<u>79</u>
<u>Ének-zene</u>	<u>88</u>
<u>Néptánc</u>	<u>96</u>
<u>Sport</u>	<u>103</u>
<u>Intenzív napok</u>	<u>109</u>
<u>Diákélet</u>	<u>131</u>
<u>Szalagavató, ballagás, érettségi</u>	<u>159</u>
<u>Szalagavató</u>	<u>160</u>
<u>Ballagás</u>	<u>171</u>
<u>Érettségi</u>	<u>192</u>
<u>Adatok és eredmények</u>	<u>199</u>

BEVEZETŐ

*„... a múlt már lehullott rólunk,
de a jövő még nem kezdődött el.”
(Pascal Mercier)*

Nagy öröm számomra, hogy több év elteltével ismét „teljes értékű” évkönyvet adunk ki. Ezen azt értem, hogy – remélhetőleg – a 2023-2024-es tanév minden fontos eseményét, eredményét tartalmazza. Biztos vagyok abban, hogy aki „belelapoz” ebbe a könyvbe, talál a Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium életéből valami szépet, érdekeset.

Évkönyvet összeállítani nagy feladat. Ennek elvégzéséért mindenképp Lippai Ildikó tanárnőnek és Tóth Tamás tanár úrnak mondok köszönetet.

Ez az előszó egyben utószó is, mert a mai nappal befejezem aktív tanári és igazgatói pályafutásomat. A Veres Péter Gimnázium nevelőtestületének, minden dolgozójának, diákjainak és a szülői közösségnek eredményekben gazdag, nyugodt, békés tanévet, tanéveket kívánok.

Az évkönyv pedig jelenjen meg minden tanév végén, legyen továbbra is az „emlékeink öre”.

Budapest, 2024. augusztus 15.

Székely György



- "Művészet" - V. évfolyam
- Pápay Gergely
- 2023. évi



Pápay Ramón 10.b

ESEMÉNYNAPTÁR

2023–2024

2023.

augusztus

22–25. humán tehetséggondozó tábor

szeptember

- 1. tanévnyitó ünnepély
- 11–13. a 12. évfolyam tanulmányi kiándulása
- 17–23. a 8.a és a 9.a tanulmányi kiándulása Ausztriában* [58]
- 25–28. gólyahét
- 29. tanári kirándulás

október

- 1–8. stuttgarti fogadás (10.a)
- 10–11. idegen nyelvi vers– és prózamondó verseny (kötelező)
- 12. múzeumi nap
- 16. idegen nyelvi vers– és prózamondó verseny (szabadon választott)

november

- 7–8. online fogadóóra
- 11. a 11. évfolyam dramatikus bemutatói [132]
- 25. bécsi kirándulás

december

- 4. osztályok közötti ének-zenei verseny [89]
- 5. egyéni (hangszeres) ének-zenei verseny [89]
- 8., 11-12. idegen nyelvi könyvvásár
- 13. pályaorientációs nap
- 13. Kapcsolda [137]
- 21. iskolakarácsony

* A dőlt betűvel szedett eseményekhez kép vagy írásos anyag tartozik, a kezdő oldalszámot vagy a fejezetcímet szögletes zárójelben jelöljük.

2021.
január–
február

- 9. *újévi koncert* [88]
- 14–26. *indiai utazás* [141]
- 15., 22–23. *vers– és prózamondó verseny* [143]
- 19. *szalagavató bál* [160]
- 31–1. *szülői értekezlet*
- 31–4. *sítábor*

március

- 25–27. *intenzív napok* [109], szóbeli felvételik

április

- 8–13. Schwäbisch Hall-i osztály fogadása (10.b)
- 10. *költészet napja* [27]
- 19. *zenei gála* [90]
- 20. *bécsi kirándulás*
- 21–28. *stuttgarti diákcseré, kiutazás (7.a)* [59]
- 24. *DÖNCI (diákönkormányzati nap)* [148]
- 26. *a 10. évfolyam dramatikus bemutatói* [151]

május

- 3. *ballagás* [171]
- 6–9. *osztálykirándulások*
- 24. *röplabda emléktorna (Skripeczky Bertalan „Berci bácsi” emlékére)* [106]
- 28–jún. 5. *indiai fogadás*

június

- 10–16. *utazás Schwäbisch Hall-ba (10.b)*
- 21. *16:05 tanévzáró ünnepély* [214, 226]
- 24–28. *sporttábor*



MŰHELY

(DIÁKJAINK ÉS TANÁRAINK MUNKÁIBÓL)



Csicsay Olívia 10.c

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

VERS- ÉS PRÓZAÍRÓ PÁLYÁZAT

A Veres Péter Gimnázium magyar nyelv és irodalom munkaközössége idén is vers- és prózaíró pályázatot írt ki, mely ismételten sok színvonalas alkotással gazdagította iskolánk kulturális portfólióját. Rendkívül változatos témákkal, morális dilemmákkal találta szembe magát a zsűri. Megjelentek topikként a szerelmi csalódások, azok feldolgozásai, az elmúlással kapcsolatos kérdések, a környezetvédelem fontossága, az állatok szeretete, illetve a nyelvi játékok is.

Köszönjük a beérkezett munkákat!

A vers- és prózaíró pályázat eredményei:

Próza kategória:

1. Fleisz Nóra (12.c) – Az álarcos ős
2. Hansági Johanna (9.a) – Jól döntöttünk
3. Almási-Wagner Kinga (9.a) – Fizetség

Vers kategória (5–8. osztály):

1. Kovács-Moletz Janka Vita (7.a) – Állatok a szavannáról
2. Kisszölgyémi Bernadett (7.a) – Mezei emlék
3. Korompay Bálint (6.a) – Vihar

Vers kategória (9–12. osztály):

1. Gábor Enikő (9.a) – pocsolya
2. Gábor Enikő (9.a) – tegnap után, holnap előtted
3. Szendrei Hanna (12.c) – Elveszetten

PRÓZA KATEGÓRIA

AZ ÁLARCOS ŐSZ

Sosem szerettem az őszt. S hogy miért? Talán, mert oly gyönyörű. Színes fátyla alá rejt mindazt, mi sötét és keserű. Napsugárral simogatja lelkem, mégis dér járja át szomjazó testem. Hagyja, hogy higgyek szavának, lágy érintésének és mézédess hangjának. Hagyta, hogy beleszeressek; élénk leplebe, melyet fel-felkap a szél, gesztenye szemébe s ahogy a távolba hosszan néz, csorduló könnyeibe, melyekben tükrképem látom, felettem a felhőket s az egész világot.

Sosem szerettem az őszt. S hogy miért? Talán, mert oly sötét és keserű. Az élet elfakul, akár az út mentén a fű. Ő, pedig, hogy kedveltem azt az üde zöld színt, még emlékszem, a fák tövében árvácska nyílt. Még emlékszem, ahogy a fény, megcsillant a fűszálak viaszos felszínén. S most mégis mi maradt? Egy jelen, mely jövőt remél és múltat sirat. Jelmezt ölt magára, angyali jelmezt, s úgy zendül csábító dalára. Aztán, mikor már mindenki táncol, fagyos ajkaival tarkómon csókol.

Sosem szerettem az őszt. S hogy miért? Talán, mert olyan, mint az ember. Bálokba jár, álarcosbálokba, hol táncra hív és karjaiba zár. Erős tartás; előre, hátra, majd forgás, ki lehet, kinek tánca ily pompás? Kérlek, csak egy pillantást, hadd lássam arcod, vedd le hát most már fenséges maszkod. Mutasd meg mit rejt a tarka táj, az ezer falevél, mi a szellővel száll, a lédús szőlő és a zamatos bor, ahogyan a sok madár együtt vándorol. Álomszerű képek, ó, be szépek, bár igazak lennének!

Lám, szemeid helyén sötétség lángja ég, bőröd hideg, ajkad akár a jég, nyirkos és rideg. Csak úgy, mint az ősz, elbájoltál, rabul ejtetted szívem, és tarkómon csókoltál. Hazudnék, ha azt mondanám, nem élveztem, ahogy karjaid körülfonták remegő testem. Hamis lett volna hát szenvedélyes táncod? Ha nem, lépéseid sosem feledem. Ha igen, akkor legyen hát én is vétkes, hiszen hagytam magam viszonzni mindazt, mi édes. Összé váltam, de mégsem bántam, hogy annyit sírtam s nevettem. Talán lelkem mélyén az őszt mindvégig szerettem.

Fleisz Nóra (12.c)

JÓL DÖNTÖTTÜNK?

Aznap szép idő volt. Talán az első igazi tavaszi napok egyike. A madarak már javában csipogtak, és az első rügyek is megjelentek a fákon. A héven utaztunk, így páran barátok, mikor egy rekedt hang szólalt meg a mögöttünk lévő négyesből.

– Van fájdalomcsillapítótok? – kérdezte egy kevésbé jól szituált nő. Furcsállóan összenéztünk.

Senkinél nem volt. Miért is lenne?

– Nincsen. – mondtuk zavartan. Körülbelül öt percig semmi nem történt, már kezdtük is elfelejteni. Aztán a nő megint hátra fordult.

– Valaki esetleg fel tudná hívni az anyukámat? – kérte szinte könyörögve. Egy percig kínos csend volt. Végül Márta odaadta a telefonját Danónak, mert ő közelebb ült és kihangosítva felhívták a nő anyukáját.

– Ki az? – szóltak a telefonból. Őszintén, én meglepődtem, hogy felvette bárki is.

– Én vagyok az, Kriszti.

– Honnan hívsz?

– Hol vagyunk most? – nézett ránk kérdően.

– Filatorigát.

– Filatorigátnál vagyok, Budapesten.

– Mi történt? – kérdezte egy kicsit aggódóbb hangon az anyuka.

– Há' megverték és eltört a csípőm. – mondta nyöszörgő hangon.

– Ki vert meg?

– Az Attila, egy seprűnyéllel. – nyögte.

– Az Attila? Hogy az a... – itt már nem emlékszem mit mondott, de valószínűleg nyomdafestéket nem tűrő szavak is voltak közötté. A helyzet egyre furcsább és furcsább lett.

– Hol vagy most?

– Itthon, Kecskeméten. De azt ugye tudod, hogy most nem tudok érted menni?
 – Hogyan jutok el oda? – kérdezte Kriszti mit sem sejtve arról, hogy Békásmegyer felé a lehető legrosszabb irányba tart. Megbeszélték, aztán vége lett a hívásnak.
 – A következő megálló Békásmegyer. Végállomás. – hallatszott a bemondóból.
 – Le tudsz szállni? – kérdezte Danó kételkedve.
 – Igen, csak nehezen kapok levegőt. – mondta Kriszti elfúló hangon.
 – Segíték. – állt fel Danó választ nem várva. Nagy nehezen sikerült leszedni Krisztit a hévről.

Leültették a megállóban egy padra. Látszólag már ez a kis „túra” is megviselte. El sem tudtuk képzelni, hogy jutott el eddig segítség nélkül.

– Van egy gyújtótok? – kérdezte Kriszti egy cigarettát tartva a kezében.
 – Nincs, de most ne gyújts rá, ha amúgy se kapsz levegőt. – mondta Boró. De aztán csak kért egy öngyújtót az épp arra sepregető, mit sem sejtő munkástól. Nem tudtuk neki időben jelezni, hogy ne adjon neki. Az állapota egyre rosszabbnak tűnt, és hiába erősködött, hogy ne hívjunk mentőt, végül Danó hívott. Elég sokáig beszélgetett velük, nem is értettük, hogy most miért olyan nehéz megérteniük a mentősöknek, hogy mi történt.

– Elnézést, ön hajléktalan? – kérdezte Danó kelletlenül Krisztitől, miközben a 112-vel telefonált.

– Igen. – mondta, olyan érzést keltett, mintha neki ez természetes lenne. Végül Danó abban állapodott meg a mentősökkel, hogy átvisszük a nőt a buszfordulóig. Danó, Boró és Márta nagy nehezen feltámogatták a biciklis felhajtón, hogy ne kelljen lépcsőzni, mi addig a többiekkel előre mentünk, hogy fogadjuk a mentőt. Egyszer csak feltűnt egy rendőr. Bandi intett neki, hogy ott vagyunk. A rendőrök elővették a telefonjukat.

– Neve? – kérdezte az egyikük ridegen.

– Szabó Krisztina.

– Születési dátum?

– 2000. július. 15. – mondta. Bandi a rendőr mellett állt, így rálátott a telefonjára. Mikor már magunkban voltunk és a nőt elvitték, elmondta, hogy a nő valami drogos ügy miatt körözött volt. Egy kicsit megijedtünk. Most komolyan kézre kerítettünk egy bűnözőt? Mi lett volna, ha megtámad minket, miközben segíteni próbálunk, vagy valami? Bármilyen lehetett volna. Meg a másik oldalról nézve. Kriszti biztos mérges ránt, hogy lecsukattuk. Valószínűleg ezért nem akarta, hogy mentőt hívjunk neki. Így utólag belegondolva ez megkönnyítette a dolgunkat, mert ha tudjuk, hogy bűnöző, kevésbé tudtunk volna vele mit kezdeni, mint egy sérült emberrel. Meg lehet, hogy belementünk volna, hogy jó, akkor nem hívunk mentőt, nehogy elkapják, és akkor mi is úgymond bűntársai vagyunk. Így legalább meggyógyítják, persze rendőri őrizetben, de máshogy nem is lehetett volna. Másrészt viszont olyan mintha elárultuk volna őt. Ő bízott bennünk, hogy segítünk neki eljutni Kecskemétre, mi pedig a rendőrök kezére adtuk. Ezen még sokáig vitatkoztunk, hogy mi lett volna a jó döntés. Szerintem jól cselekedtünk, mert a rendőrségnek is kevesebb van egy üggyel és a nőt sérülését is ellátják.

Már késő délután volt, mire hazaértünk. A madarak is kevésbé csipogtak, és a nap se süttött már. Így lett vége a tavasz első napjának.

Hansági Johanna (9.a)

FIZETSÉG

Steve azt hitte, álmodik, amikor meglátta a plakátot. Őt körözték! Lázasan kutatott az emlékeiben. Mit lophatott el, ami ilyen borzasztó fontos? Lehet, hogy azért van, mert ételt lopott a boltból? De hát arról igazán nem ő tehetett... Ez az egész nem az ő hibája! Ő jóhiszeműen kiutazott a haldokló Földről erre az új bolygóra, a Venlanra, mint egyszerű munkás. Várható volt, hogy sok építkezés lesz... Egy ideig minden jól is ment, de aztán megszakadt a kapcsolat a földi bázisokkal, és itt az Irányító nem adta ki rendesen a béreket. Aztán még ott voltak a venlani őslakosok támadásai is. És a vezetőség egyre kevésbé törődött a magafajta egyszerű dolgozókkal. Hogy ne haljon éhen, muszáj volt lopnia. És még van képük körözni őt?!

Letépte a körözési plakátot a hirdetőoszlopról, és tovább ballagott a lakása felé. Aztán közvetlenül a háza előtt észrevett egy bandát. Nem tűntek éppen becsületes alakoknak, ezért Steve úgy döntött, hogy a tető felől közelíti meg a lakását (biztonsági okokból kiépített egy csapóajtót a tetőn). Nem jó ötlet estefelé egy ilyen csoporttal találkozni.

Már éppen bemászott volna a csapóajtón, amikor a gyér utcai világításban megpillant az egyik bandita négy keze. Hát persze! Gondolhatta volna, hogy venlaniak... De mit keresnek itt? Muszáj megtudnia.

Visszalopakodott egészen közel a bandához, és előkotort a zsebéből egy kamerát. Lám, lám, mire tud jó lenni, ha az ember mindent a zsebében tárol! Beállította a masinát, és úgy helyezkedett, hogy ő is hallja a beszélgetést. Nem tudott túl sok mindent lehallgatni, de az éppen elég volt: azt beszélték, hogy másnap átveszik az uralmat a város felett!

Visszaosont a lakásába, és megnézte a felvételt. Elég jól rögzített mindent. Ezt muszáj jelentenie a vezetőségnek! Egész éjjel nem tudott aludni az aggodalomtól. Mit terveznek ezek a venlaniak?

Másnap megkereste az Irányító hivatalát. Nem járt még errefelé. Nehezen talált rá az épületre. Szerencsére ügyfélfogadási nap volt, és bár az ügyintéző elég értetlenül nézett rá, ragaszkodott hozzá, hogy csak az Irányítóval hajlandó beszélni. Mivel még záraskor is ott várakozott, végül maga az Irányító szólt le, hogy küldjék be hozzá.

– Mi a problémája... öhm... uram? – szólalt meg. Erre a lekezelő hozzáállásra Steve nem állhatta meg, hogy egy kicsit vissza ne szóljon.

– Hát nekem, kérem, sok problémám van, mint például a bérek hiánya, de most nem ezért jöttem. – Az Irányító szeme megvillant a csuklyás köpönyege alatt, így Steve látta, hogy célba talált.

– Szóval tegnap este éppen hazafelé mentem, amikor megláttam a lakásom előtt egy venlani bandát. Arról beszéltek, hogy át akarják venni az uralmat a város felett.

És bizonyítékom is van erre: felvettem a beszélgetést! – vette elő a kamerát a zsebéből.

Az Irányító azonban egyáltalán nem úgy reagált, ahogy a férfi várta. Rá sem nézett a felé nyújtott kamerára, hanem elfordulva, ridegen kérdezte:

– Mi is a neve, uram?

– Steve Carter, de mi köze ennek a témához?

– Ön az az ember, akit köröznek?

– Igen, bár nem nagyon értem, miért, de most nem ez a lényeg!

– Ez esetben le kell tartóztatnunk önt.

– De hát nem érti? – borult ki Steve – Ezek el fogják foglalni a várost! Akkor meg már édes mindegy, hogy köröznek-e!

– Tartóztassák le!

A két testőr Steve-hez lépett és hátracsavarták a karját.

– Hát tényleg nem értik?! – kiáltotta – A venlaniak mindenkit elpusztítanak! Engem is, magukat is!

Az örök már kifelé rángatták a teremből a férfit, amikor az Irányító megszólalt:

– Álljanak meg. Egyvalamit tisztázzunk. – nézett Steve szemébe – Igaza van. Magát valóban megölik.

Egyszerre dördült el négy pisztoly, és a férfi holtan esett össze. Mind a négy kezében

füstölő pisztollyal adta ki az Irányító a parancsot:

– Itt az idő. Végezzenek minden mocskos földi betolakodóval!

Almási-Wagner Kinga (9.a)

További munkák

AZ ÉLET TENGERÉN

Reggel a mozgolódásodra ébredtem. Mint mindig, Te már régóta fenn voltál, s vártál rám, hogy hajnalok hajnalán csatlakozzak Hozzád. Néha még a Nap sem kelt fel ilyenkor, üres volt az utca, a ház. Csak ketten voltunk; Te meg én, két hajós az élet csendes tengerén.

„Evezz velem, evezz Te is!” – kiáltottad bőszen, mintha a szél előlünk menekülne. Mintha üldözni kéne, nehogy túl messzire menjen.

„Hagyj még aludni, nincs okunk sietni” – válaszoltam sürgető szavaidra, a hatalmas tenger terjedelmét látva. Ó, bár ne süttött volna oly erősen a Nap! Szikrázó fénye miatt lehettem ennyire vak.

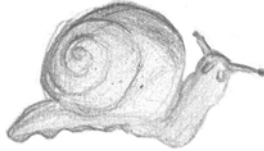
De hiszen még fel sem kelt; épp csak ébredezett első sugaraival, könnyed érintéssel a víz felszínét simogatva. Láttam én a távoli hullámot, hogy ne láttam volna, alakját a mélykék ég tisztán kirajzolta. Talán csak nem akartam hinni a szememnek, annak a hazug szememnek, fájdalmas igazságok lelketlen közlőjének.

Reggel a mozgolódásodra ébredtem. De hiszen ez nem lehet, biztos csak képzelem. Még a Nap sem kelt fel, csendes az utca, a ház. Csak én vagyok itt egyedül, én, az élet üres tengerén.

„Evezz velem, evezz Te is!” –ttogtam a távolba nézve, tekintetemmel a szelet fürkészeve.

„Hagyj most aludni, nem kell már sietni” – válaszoltad halkán, és én hagytam, hogy lelked felkeljen a Nappal.

Fleisz Nóra (12.c)



VERS KATEGÓRIA (5–8. OSZTÁLY)

ÁLLATOK A SZAVANNÁRÓL

Az oroszlán egy olyan állat,
Ami a szavannán megtalálhat,
S talán téged is levadászhat,
Az oroszlán egy ilyen állat.
Az oroszlán a legmagasabb macska
A tigriseket is meghaladja,
Ezt a tényt senki sem tagadhatja,
Az oroszlán megnő hatalmasra.
A zsiráf egy olyan állat
Minek az étrendje növényből állhat
Rövid távon gyorsan vágthat.
A zsiráf egy ilyen állat.
A zsiráfok alvásideje csak néhány óra,
Hasonlítanak a tevékre, vagy a lóra,
Ő is az afrikai szavanna lakója,
Fenyegetett faj 2016-óta.
Az impala egy olyan állat,
Ami eszi a sok fűszálat,
De kést és villát nem használnak.
Az impala egy ilyen állat.
Az impalának hosszú a szarva,
Testét vörösbarna szőr takarja,
Kecses és karcsú az alakja,
Lakhelye a híres szavanna.

A sakál egy olyan állat,
Ami tagja a kutyafélék családjának,
De nem a macskák barátjának,
A sakál egy ilyen állat.
A sakál dögevő és mindenevő,
Foga kis állatok elejtésére megfelelő,
Vadászatra szürkületkor megy el ő,
A falkában az Alfa a vezető.
A leopárd egy olyan állat,
Ami felbőszítve vaddá válhat,
S veled is jól elbánhat,
Mert erősebb lehet nálad.
A leopárd foltozata egyedi,
Bundája álcázza, és védheti,
Ez a testét teljesen befedi,
Életmódja többnyire éjjeli.
Az zebra egy olyan állat,
Ami állatkertekben is járhat
S ott embereket láthat,
A zebra egy ilyen állat.
A zebra csíkjai a legszebbek,
Hasonlót ember nem szerezhet,
Évente egy utódot nevelnek,
Hamar serdülnek a zebraagyerekek.

Kovács-Moletz Janka Vita (7.a)

MEZEI EMLÉK

Élt egyszer egy lány a kies pusztában,
Nem volt neki hiánya a kegyetlen magányban.
Merthogy egyedül élt, senkije sem volt,
Csoda, hogy a kislány még meg nem holt.
Pusztának harangját nap mint nap hallgatta,
Mivel néha valaki kongatta.
De ő fel nem kereste a hang emberét,
Egyedül gond nélkül, jól éldegélt.
Nem volt panasza pásztorra, s nyájára,
Elkerülték őt, hagyták kínjába'.
Pedig ha tudták volna, milyen vidám,
Hogy egyedül él eme pusztán.
De miért volt boldog, ha árván élt?
Ha a Nap nélküle kélt,
S neki fel kell kelnie miatta?
Nem segít rajta a rétnek harmatja.
Elmondom én neked, miért:
Mert egyedül semmitől nem félt.
Az emberektől kímélve, távol
Üldögélhet szinte bárhol.
Utálta az embereket? Szó sincsen róla!
De ismered a mondást, miszerint a gólya
A jó házhoz viszi az embert,
De a lányhoz igaz még nem lelt.
Az emberek hazugok, kegyetlenek!
Nem tudhatod, hogy valóban szeretnek,
Vagy csak a látszat csal és becsapnak,
S pár nélkül maradnak.
Tapasztalt volt, nem pedig mogorva,
Ellenség elől nem bújt a bokorba.
Szívébe egyenes út vezetett,
De ellenség oda be nem mehetett.
Tehát a lány egyedül
Naphosszat a réten ül.
Unatkozik? Naná, hogy nem!
De egyedül...kegyetlen.
Ám egyszer bekövetkezett a váratlan,
Betoppant hozzá egy ártatlan,
Kinek szíve szeretettel teli,
Párját e világban senki nem leli.

A lány nem hitt a szemének,
 Ezt most gondolhatnád mesének,
 Ugyanis ismerőse sem,
 Egy égi pillanat volt idelent.
 Vendége elmesélt mindent, mióta
 Utoljára hallott róla.
 Órákat beszéltek, élvezték a pillanatot,
 A lány szívére, mint egy varázslat hatott.
 Összegyűltek a felhők fejük fölött,
 A barát elbújt a lány mögött,
 Majd mintha mise történt volna,
 Előbújt a Napocska.
 Fellélegzett a puszták lakója,
 Jaj, bár tehetne volna,
 Háta mögött ember helyett
 Üresség gazdát keresett.
 Eltűnt a barátja, tán nem jön vissza soha,
 Sajnos az élet ilyen mostoha.
 Tovább kell élni egyedül,
 Ki tudja, legközelebb mikor derül.
 Milyen kár, hogy ez a lány, ki árván
 Éldegélt boldogan a kies pusztán,
 Én magam, én lettem volna,
 De szégyelleni nem fogom soha.

Kisszölgvényi Bernadett (7.a)

VIHAR

Megjött a nagy vihar, már én se én vagyok.
 Süllyednek a hajók, a hullámok nagyok.
 Aki ki mer menni, az a halál fia,
 Mert a vad vízpermet minden bosszút kiad!
 Kioltja életed, Thor pörölye: véged!
 Mennydörgés istene, kegyelmezzon néked!
 Háborog a tenger, felhők szürkellenek,
 A víz csapkod mindent, mentősök kellenek.
 A vihar is elvonul, végre itt a vége!
 „Ne örüljél nemzet, parázs még a széle!”

Korompay Bálint (6.a)

További munkák

A TERMÉSZET HELYZETE

Barangoltam a világban,
Sok-sok szép helyet megjártam,
De valamit nem találtam,
Természet nincs a világban.
Jártam Dél-Amerikában,
Afrikában, Kanadában,
De erdő, szikla, vadon, hegy,
Hol van? A világ merre megy?
Mit vétenek az emberek,
Hogy tönkremegy a környezet?
Sok az autó, sok a gáz?
Szén-dioxid, ez a gáz?
Természetre nem figyelünk?
Akkugyárat telepítünk?
Háborút is sokat vívunk,
Vegyí fegyvert is használunk.
Sok volt már a katasztrófa,
A világot szétbontotta.
De mi bizony mit, mit teszünk?
A kanapén heverészünk?

Boltban bio-gyümölcsöt veszünk?
Vagy épp kevesebb húst eszünk?
Nem mondom, mindkettő nemes,
De erdő kevés nő, mi rendes.
Nincsen rendes erdő sehol,
A föld is romlásnak indul.
Egy bolygót elveszíthetünk,
Mert önzően viselkedünk?
Ha ez van; hova süllyedtünk?
Ha nincs ez; min segíthetünk?
Épülünk, javulunk tovább,
Mert megváltozhat a világ.
Lesznek újra erdők, mezők,
Lesznek újra zöld kőfjók.
És ha csónakázni mennél,
Úszó szemetet nem lelnél.
Ez a világ közös ügye,
Hogy saját magát megvédje.
De egyedül nem sikerül,
Mindenki kell, feltétlenül.

Megyesi Mátyás Mór (6.b)

VERES DAL

Talpra veres, hí a gimi!
Itt az idő, most vagy soha!
Miltonosok legyünk, vagy Veresesek?
Ez a kérdés, gyerekek! -
A gimnázium tanáraitra
Esküszünk,
Esküszünk, hogy Miltonosok
Nem leszünk!
Veresesek voltunk mostanáig,
Dicsőséges diákjaink,
Kik szabadon éltek-tanultak,
Miltonföldben nem nyughattak.

A gimnázium tanáraitra
Esküszünk,
Esküszünk, hogy Miltonosok
Nem leszünk!
Sehonnai okos diák,
Ki most, ha kell, tanulni nem mer,
Kinek drágább a jobb tanulás,
Mint a Veres becsülete.
A gimnázium tanáraitra
Esküszünk,
Esküszünk, hogy Miltonosok
Nem leszünk!

Fényesebb a könyvnél a tudás,
Jobban ékesíti a tanulást
És mi mégis könyvet hordtunk!
Ide veled, régi tudásunk!
A gimnázium tanáira
Esküszünk,
Esküszünk, hogy Miltonosok
Nem leszünk!
A Veres neve maradjon szép
Méltó régi nagy híréhez;
Mit rákentek a tanárok,
Lemossuk a Miltonost!

A gimnázium tanáira
Esküszünk,
Esküszünk, hogy Miltonosok
Nem leszünk!
Hol tankönyveink domborulnak,
Diákjaink leborulnak,
És áldó tanulás mellett
Mondják el szent tanárainkat.
A gimnázium tanáira
Esküszünk,
Esküszünk, hogy Miltonosok
Nem leszünk!

Balassi Benedek (6.a) és Tólos Attila (6.b)

VERS KATEGÓRIA (9–12. OSZTÁLY)

POCSOLYA

valaki vigyen haza, vigyen el innen, én nem ezt akartam, hova lettek az óvodás
boldogság? fáj a mellkasom, csak vigyetek minél messzebb, nekem senki sem
egyed jelent ezzel a fájdalommal. hogy iskolába menni kész rémálom, és a pszicho-
járunk, mert kedves. hogy nem azért sírunk, mert fáj, hanem mert azt akarjuk, fáj-
nem mondta. nem mondtátok, hogy a komolyan vételhez gyerek, a felelőtlenséghez
csalódott, ilyen szomorú leszek. ha szóltok, talán megmaradok kisebbnek, talán
éjszaka, hogy a lélegzetvételeimet számolom, kell, hogy legyen holnap, kell, hogy
valami, valami jobb, talán megmaradtam volna büntetlennek s nem megcsaltnak,
magamnak, mikor a tükörből rám nevet, soha semmi nincs rendben. nem hazudnék
s nem csalnék, mert nem lenne ki ellen. talán átölelném önmagam, nekem igazán
hogy így utálom majd azt, akivel leélem ezt az egyetlen életem, mégis, a pocsoló-
visszatükröződik, mintha mosolyogna.

Gábor Enikő (9.a)

TEGNAP UTÁN. HOLNAP ELŐTTED

én holnap akarok lenni.

a holnap, amit mindig úgy vársz, és azt akarom, hogy engem is ugyanígy várj, ne csak magaddal hurcolj a tegnaptól, mert nincs pénzed pszichológusra és az apukádra emlékeztetlek. azt akarom, hogy én legyek az ok, amiért reggelente felkelsz, hátha ma más lesz — gondolod, hátha végre lekopik rólad a tegnapi por és nem rakódik rád új. és akarom, hogy boldog legyél, mert megérdemled. azt akarom, hogy ne kelljen esténként egymástól a lehető legmesszebb elaludnunk, pedig fogjuk egymás kezét. azt is akarom, hogy ne tudjuk, mire gondol a másik mikor hallgat, persze én is tudom, hogy a barátnőid szerint más pasi illene hozzád, és te is tudod, hogy mikor nem vagy itt, más lányok képeire verem, de mégis. és bár ne veszekednénk minden este azon, hogy a lefolyót, mert így az egésznek eltűnik az intimitása. hogy bárcsak máshogy ébresztenél, mint a fásult „jó reggelt”, és akkor tudnék máshogy válaszolni, mint hogy „hagyjál már”. vannak dolgok, amikről nem beszélünk, de mégis itt vannak. és vannak dolgok, mint a „szeretlek” és a „jó éjszakát”, amik úgy kopnak ki, mint az új kanapé az évek alatt, és már nem is emlékszem, mikor gondoltuk utoljára komolyan. talán tegnap.

Gábor Enikő (9.a)

ELVESZETTEN

Elveszetten ülök a parton.
Lábam alatt kavicsok sisteregnek.
Hullámok csobogását hallom,
Fejem felett felhők zsiszegnek.
Bamba kobakkal gondolkozok.
Lám a természet is rajtam nevet.
Széllel együtt kuncog a bozót,
Várván, hogy kezet emeljek.
Nem emelek én, csak sóhajtozva ülök,
Szememmel a vizet pásztázom.

Szomorú vagyok, mert nem minden örök,
Az idő múlik, mégha nem is akarom.
Meglepődve nézek fel hirtelen,
Mikor egy pillangó a kezemre lebben.
De gyors mozdulatom neki idegen,
S az élőlény el is rebben.
Elvesztem, mert mit szerettem eltűnt,
S mi eltűnt azt más nem kárpótolja.
S mégis egy pillanatra meglátom a derűt,
S nézem amíg tudom, egy kicsit mosolyogva.

Szendrei Hanna (12.c)

További munkák

BÉKKACS

Béa béka békésen béleli bérelt bérházát, barátjával,
 Kacs a kacsával, ki kacsintgat kacsójával,
 közben kalapáccsal kalapálva kalapjában kalimpál.
 Kalapbálba bandukol a két koma karöltve.
 Kiszúrtak két bambuszt.
 Bambán báméskodtak, borozgattak,
 közben kicsúszott bóbiskoló buksijukból a Kalapbál koncertje.
 Kiabálva kapott kobakjához a két barát,
 kies koponyájuk kapkodott balga bűnükből kiútért.
 Kacs káromkodva kioktatja butus barátját,
 kinek kár bűnhődése barlangjába bújnia bocsánatért.
 Bék bűnbánóan bámult Kacsra,
 ki keccsen kegyelmet biztosított bankódó bratyójának,
 közölvén kitűnő képzelgését következő kalandjukról.
 Benne bolondosan ballagnak ki a kilátóra,
 belőle boldogan kukucskálnak keletre,
 kovaköből bütykölnek kicsi kocsit,
 Budapestre bucskáznak a kikeletre.

Szendrei Hanna és Becságh Boglárka (12.c)

VALAKI

Volt egy gyönyörű pillanat...
 Fél kettőkor, hajnalban,
 Űltünk, és csak beszélgettünk,
 És a szívünket kiöntöttük.
 Nagyon reméltem, hogy így lesz,
 De nem gondoltam volna mégsem,
 Mert soha nem sikerült eddig,
 Csak úgy simán együtt lenni.
 Nem rémlik, hogy lettünk volna ketten,
 De, talán együtt tudnánk élni ebben,
 Mert ezek voltak a legszebb napok,
 A figyelem, hát, elbódított.
 Nevetés és egy jó zene,
 Ezek hoztak minket össze.
 A menny rossz oldalán járok,
 A tiltás miért vonz magához?
 Beszippant egy csodás érzés,
 Őrült és vak lángidézés,
 Mégis, ki akarok jutni!

Vagy, legalább megérteni,
Mert ami most velünk történt, mindez,
Túl szépnek tűnik, hogy igaz lehessen.
Úgy érzem magam, mint egy tapadós kisgyerek, A világ végére is követem,
kergetem,
A tekintetemmel mindig őt keresem,
De nem tűnik úgy, hogy zavarja, mégsem.
Miért ilyen könnyű futkosva és játszva?
És miért nem megy mással, mikor ülünk egy szobában? Miért velem nyílik ki, ha
bárkivel
lehetne? Miért pont én? Ezt suttogom kérdeve...
Az, hogy együtt vagyunk, valahogyan alap, Van egy közös titkunk, cipeljük
magunkkal,
Mindenki tudja... De senki se gondolja,
Van egy furcsa érzés, nem bíznám a sorsra, Ami elfog engem, érzem, ahogy feltölt,
Hiába jobb párost még senki se jövendölt. Mégiscsak titkolom, pontosan hogy
látom, Bár
gyakran nem érem fel az „igazi” párom. Nem tudom még én sem, mit gondoljak
róla... Bárcsak tovább tartott volna az a néhány óra!
Akkor talán tudnám, talán megérteném, Nem tölténém napjaim a választ keresvén,
Emlékek,
fényképek után kutatva,
Egyetlen pillanatnak mindenem odaadva. Álomom már jelezte e másodperc jöttét,
Érzelemmadárnak viharos röptét.
Csak, azt mégsem értem, miért oly ismerős? Emlékem nem lehet ennyire felhős!
Ahogyan átölel, és lepillant rám,
Ha lett volna már ilyen, biztosan tudnám. És, most vége van... Elmúlt a varázsa,
Mégsem lehet ez a pillanat halála.
Most, hogy már átéltem, vissza fogom hozni, A történet csomóját ki kell majd
bogozni. Csak
ne legyen büntudat, semmilyen rossz érzés, Az ég bírójától se érkezzon végzés,
És akkor megígérem, hogy megoldom, A legjobb emlékünket megsokszorozom. De
legyen
még kis időm arra, hogy megértsem, Kívánom, hogy az érzést el soha ne felejtsem!
És
minden búcsúval újra átélhessem,
Talán még többször is, igenis remélem. Hadd harcoljunk együtt, legyen minden
rendben, Én
megteszem majd amit tudok, megígérem!

Mozsgai Lara (11.c)

BÚCSÚ

Egyre közeledik kettőnk közt a búcsú... Odabenn ez vagyok: törött és szomorú.
Elvesztésed

fáj! Mint szörnyű rémálom Veszhet el hirtelen gyermeki barátom.

Örülök a sikerednek, de mindig ott lesz bennem, Hogy igazán megvárhattál volna
engem,

Hiszen, akkor még egy egész lehetnénk A gordiuszi csomó végtelen lelkeként.

Néhány hónap van csak vissza...

Naplóm a könnyeim issza

Ahogy visszagondolok egy napra,

Te a szobámba léptél, én sírtam,

Halk szavaid megnyugvást hoztak,

Azok a napjaink történelmet írtak,

Mosolyodat látva megszállt a béke,

Nem tekintettem rád megszeppenten, félve.

Nem úgy, mint most... A ránk váró „viszlát” Rengeteg súly, hatalmas nagy
nyomás! Érzem,

hogy a búcsú örök és végleges, Hátrahagyod most az eddigi életed,

Az egyetlen lény pedig, aki veled mehet, Közelebb van hozzád, mint én valaha
leszek. Ő egy

gyönyörű és tökéletes lélek,

Bármit megadna, változtatna érted.

Én is feladtam a titkos álmaim,

Hogy elüldözsem egy szakítás árnyait, Mégis megtörtént... Reményem azonban
Benned

láttam meg, hangodban hallottam. Annyi mindent köszönhetek neked,

Remélem, egyszer mindezt visszaveszed, Én is segíthetek, pont ahogy te nekem,
Aprótól

legnagyobb bajokig mindenben.

Lehet még két esély, hogy mindezt megoldjuk, Bár ennyi év után jobb, ha nem

bolygatjuk. Azonban tudom, ha mindent megteszek, Közös perceink talán még

eshetnek. Pont ahogyan mondtad, ritka kincset őrzünk, Boldoggá is válhat e befe-
jezésünk...

Végtelen ajtók sorra kitárulnak,

Kettőnkre tán mégis jobb jövővel várnak?

Fejemben cikáznak kusza gondolatok, Emlékeink, mint a felvillanó lapok:

Táborok, iskola, hajnal, beszélgetés, Kosár, frizbi, labda, viccek, vad nevetés,
Menny rossz

oldala, vacak magyar zenék, Szülinap, hívások, palacsintaevés,

Balaton, videók, játszótér, pizza,

Videójátékok, óriásfagyi, bólya...

Sorolhatnám még, de talán így megérted, Miért hiányzik már most az emléked,
Nem tudom

elengedni lelkünk közös láncát, Szemedben reményem elvesztette lángját. Nem ma-
radt utána
más, csak az üresség, Lyukas gondolatok és reménytelen lét... Egyedül maradok a
legnehezebb évre, Hisz mást is vesztettem, közel sem csak téged.
A közös nyár azonban adhat még kis időt, Meghatározhatja a bizonytalan jövőt. Kis
esélyünk
van csak, de én bízek benne, Kapcsolatunk mégsem merül feledésbe. Ígérem, hogy
én
mindent megteszek, Kérlek, ne hagyd, hogy csak így elveszsek! Remélem, hogy
mindez
velünk marad, Még ha mostantól rád más utak is várnak...

Mozsgai Lara (11.c)

HAMIS VALÓSÁG

Kezét végig simítja gyöngéden vállamon,
Csókjaid még mindig érzem ajkamon.
Jó ez így, maradjunk még valamicskét.
„Elkacagja magát” de szeretem nevetését...
Hajamba túr szelíden ujjjaival,
Nem foglalkozok gondjaimmal.
Mégfogja karomat majd finoman elvonszol,
Egy szobába, hol nincs hiány a rózsákból.
A terem csendes, csak lélegzeteinket lehet hallani,
Zsebébe nyúl, majd megtörnek szavai.
Egy kis bársonydobozt húz elő,
Megszólal, de hangja még mindig rezgő.
Kinyitja a ládikát, egy térdre ereszkedik,
Közben szívdobogásom egyre emelkedik.
Megkérdezi azt a bizonyos kérdést,
Nem tudom megfogalmazni az érzést.
Egy mosollyal együtt szóra nyílik a szám,
De hirtelen meghallok egy mély lármát.
Bágyadt szemeimet lassan kinyitom,
Bökök egyet, elcsendesül a mobilom.
Kikelek ágyamból, mintha mi sem történt volna,
Bevágom magamat valamiféle rongyba.
Napomat elkezdem, vágyakozóan, álmosan,
És csak várom az estét, hogy újra lássam.

Páczelt Zsófia (9.a)



A KÖLTÉSZET NAPJA

Soráthajlás – A Veres Péter Gimnázium magyar munkaközösségének oldala
ápr. 12-i bejegyzés

Költészet napi rendezvényünkön idén Turi Tímeát, a Magvető főszerkesztőjét láttuk vendégül. Anna visszafordul és Egyszerre egy beszéljen című kötetéről, valamint a kortárs irodalom kérdéseiről beszélgetett vele Lippai Ildikó és Opauszki Norbert.



A Starbucks Magyarország hatodik versíró pályázatának döntőjét ismét a magyar költészet napján tartották, április 11-én. A 2024-es Starbucks Kávéköltők pályázatra beküldött lírai művek a „Generációk egymás közt” témájához kapcsolódtak. A költemények közül a szakmai zsűri tagjai, Pion István, Seres Lili Hanna és Csalár Bence választották ki azt az öt döntőst, akik szélesebb közönség előtt is előadhatták alkotásaikat a The Workshopban megrendezett programon. Az idei versenyt Ősi Anna nyerte, aki a szakmai elismerésen és az értékes ajándécsomagon túl részt vehet a FISZ 2024-es irodalmi, nyári táborában is. További döntősök: Jakabos Orsolya, Mazula-Monoki Zsuzsanna, Csáki Botond és Szabados Attila. Szeretettel gratulálunk a döntősöknek! Hálásak vagyunk az együttműködésért!



LEÜLTÉK A KERÉKASZTAL KÖRÉ AZ EMBEREK

megtalálták a közös nyelvet az állatok
lettek emberek
állnak és beszélnek a közös nyelvet
mindenki megért mindenkit
egy fél szóból is
mégis vannak ahol vannak
azt hiszik van hova még
mennének elé a fejlődésnek
nincs nekik erre idejük
ahogy érteni se egymást

hiába hogy idáig jutottak
maguk mögött hagyták a szükséget
megtalálták a közös nyelvet az állatok
lettek emberek
leültek a kerekasztal köré az emberek
apák és fiúk
anyák és lányok
néztek egymásra
képzelték magukat a kezdetekhez
ették a frissen szedett almát

és nem értették mi lehet a probléma
 próbálták beszélni a közös nyelvet
 valami mégis kilógott
 talán csak egy nyelv
 de lehet több
 egy száj
 vagy egy arc
 egy fej egy test
 vagy ami a legrosszabb
 egy ember
 és mi történik ha
 kilóg egy ember vagy több
 borul hirtelen minden
 nem engedhetjük meg magunknak
 gondolták mind egyszerre
 erőltessük meg magunkat
 megtaláltuk a közös nyelvet
 hát beszéljük
 különben mi értelme volt
 ennyire siettetni hogy jussunk valahova
 csak most ne essen össze
 mi lehet az a szakadék
 ami tátong
 ami fölé hidat
 építeni nem lehet
 nem értették a különbséget
 ember ember
 között ott a közös nyelv
 de valahogy mégsem
 mi lehet hát a probléma?
 kis idő kellett
 de aztán beszélni kezdtek
 előbb apró semmiségekről
 aztán a lényeghez is
 végre eljutottak
 néztek egymásra bólogatva
 hát igen
 mondták
 mégiscsak van szakadék
 de ha van szakadék lennie kell hídnak
 gondolták a fiúk és lányok
 nem létezhet végtelen szakadék hát ke-
 rüljük meg

gondolták az apák és anyák
 ez a mi hagyatékunk
 hát kövessétek
 mert kik vagytok ti hogy
 itt hidakat építsetek
 amikor igazán jól bevált módszer a meg-
 kerülés
 a fiúk és lányok rázták a fejüket
 mint a tudás fáját hogy leszedjék gyü-
 mölcsét
 aztán kidőlt
 most hever a kertünkben
 műveljék a lányok és fiúk mostantól
 mondják az apák és anyák
 de hogy művelnék kapa nélkül
 hát használjátok a hagyatékot
 nem véletlen maradtunk meg eddig is
 száll valami apáról fiúra anyáról lányra
 hát használjátok azt az istenadta hagyatékot
 mert abba zártunk be mindent
 mindent ami kell ahhoz hogy megéljétek
 talán a holnapot is
 mégis csökönyös a fiatalok népe
 azóta se értik minek nekik pandóra sze-
 lencéje
 legalább ezzel eszmecserébe kezdtek
 érveltek hogy bizonyítsák
 az ő tervük jobb
 az ő álláspontjuk stabilabb
 hagyjanak engem a múlttal ide újítás
 kell
 hagyjátok az újat ami eddig működött
 most is fog
 az igazság mégis ugrált
 neki derogál az egyhelyben maradás
 de ő is beleun előbb vagy utóbb
 és ki vehetné át a helyét
 a hazugság csak nem
 túl fontos nekik az őszinteség
 építsük meg prokrusztész ágyát
 jutottak végre valamire
 amikor az igazság már elment aludni

hitték az ágy megoldhatja
megoldhatja azt hogy haladjanak is vala-
merre
majd mindenkit pont jó méretűre vágunk
ebben végre egyetértettek
mindenkit pont jó méretűre kell vágni
ismételték folyamatosan
mi majd megcsináljuk
mondták az apák és anyák

de hiszen mi tudjuk kinek mekkorának
kell lennie
ellenkeztek a fiúk és lányok
meddő vita volt kimondhatjuk
hiszen mind tudták mi lett prokrasztész
végzete
pont jó méretűre vágták
és ebben az elkeseredésben
azóta se mer senki felállni
a kerekasztal mellől

(2023)

Csáki Botond Benjámin (11.a)

PÁZMÁNY PÉTER ÉRVELÉSI VERSENY

A Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium csapata II. helyezést ért el. Csapattagok: Erdélyi Villő, Pápay Zoltán Ramon és Teveli Horváth Orsolya Zsolona (10.b) – felkészítő tanáruk: Szermerka Gergely.



SZÍNDARAB PLAKÁTOK

A MAGYAR MUNKAKÖZÖSSÉG AZ ISKOLÁBAN ELŐADOTT
SZÍNDARABOK PLAKÁTJAIBÓL KIÁLLÍTÁST TARTOTT AZ ISKOLA AULÁJÁBAN
2024. MÁRCIUS 7-TŐL 14-IG.





MCC VITÁZZ! KÁRPÁT-MEDENCEI KÖZÉPISKOLÁS VITAVERSENY

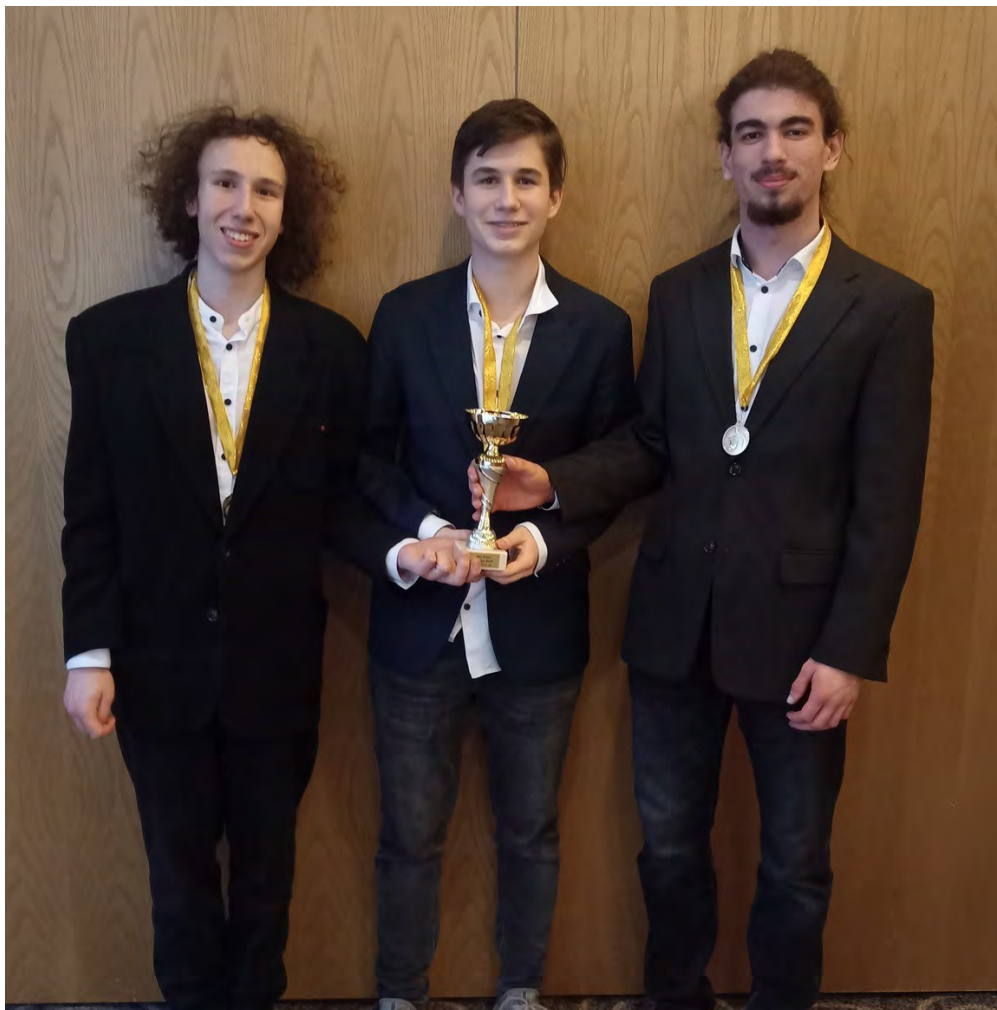
A Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium hivatalos oldala adta hírül 204. március 4 -i bejegyzésében, hogy 8. alkalommal került megrendezésre az MCC Vitázz! Kárpát-medencei középiskolás vitaverseny az elmúlt hétvégén, ahol a 11.a csapata 1. helyezést ért el. Egyéni eredményeket is hirdettek, így a döntőn résztvevők közül egyéni teljesítményben az alábbi eredmények születtek:

Lévay Bence 2. hely

Csáki Botond 4. hely

Fülöp Máté 6. hely

Felkészítő tanárunk Opauszki Norbert volt.



SZÓZAT ÁTÍRAT

Osztályodnak rendületlenül
Légy híve oh hamar
Bölcsid az, s majdan sírod is
Mely gátol, s megzavar

A nagy iskolán e kívül
Nincsen számunkra hely
Áldjon vagy verjen sors keze
Itt írnod, csalnod kell

Ez a föld melyen annyiszor
Felelők vére folyt
Ez, melyhez minden tintás kezét
Egy tanév csatolt

Itt harcoltak ötösért hős
Diákok hadai
Itt törtek össze rabigát
Puskázók karjai

Szabadság! Itten hordozák
Véres céljaidat
S ellhulltanak legjobbjaink
A hosszú dogák alatt

És annyi egyes között
Oly sok doga után
Megbukva bár, de törve nem
Él osztály e drámán

S diákok hazája, nagy világ
Hozzad bátran kiállt
Egy ezredévnyi rettegés
Kér mérget vagy csodát

Az nem lehet hogy ennyi hív
Hiába onta vért
S keservben annyi hű gyerek
Szakadt meg a jegyért

Az nem lehet, hogy észet erőt
És oly szent agyakat
Hiába törtek meg
Az esztendők alatt

Még jöni kell, még jöni fog
egy jobb jegy, mely után
Buzgó imádság epedez
A reménykedők ajakán

Vagy jöni fog ha jöni kell
A nagy agysejthalál
Hol a temetkezés fölött
Egy tanárkar gyászban áll

S a sírt, hol osztály süllyed el
Tanárok veszik körül
S meggyászolják, ahogy az osztály teste
éppen a sírban hűl

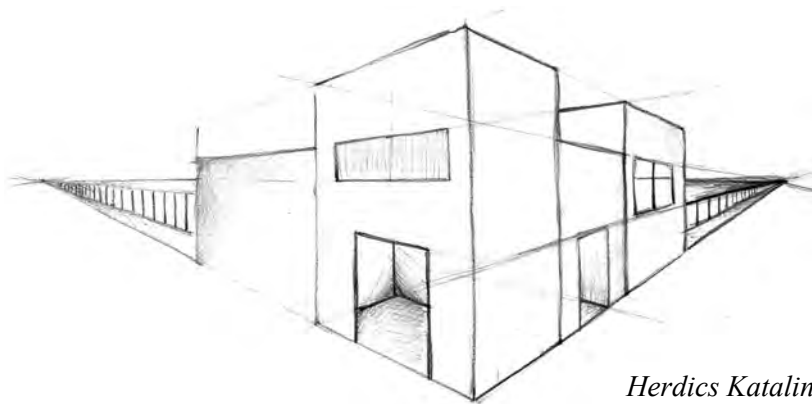
Légy híve rendületlenül
osztályodnak oh hamar
Ez térerőd, s ha megbukál
Zajával eltakar

A nagy iskolán e kívül
Nincsen számunkra hely
Áldjon vagy verjen sors keze
Itt írnod, csalnod kell

2024.04.19.

Szabó Zsófia, Szabó Luca Emma (7.b)

BSZÉLGETÉS TASNÁDI ISTVÁNNAL ISKOLÁNK
TÁNCTERMÉBEN – 2023. AUGUSZTUS 25.



Herdics Katalin 10.b

HÁZI FELADAT A 10.B-BEN

Tisztelt Elnök Úr!

Az alaptörvény 9. cikk (3) bekezdése és a 11/2022. OGY határozat 48. cikkelye alapján interpellációt kívánok benyújtani az Emberi Jólét Bizottságát vezető miniszterhez

„Az országban súlyos mentális betegségekkel küzdenek az emberek!” címmel.

Tisztelt Miniszter Úr!

Meglátásom szerint az országban igenis magas a mentális betegségekkel küzdő személyek aránya. Emellett az ország vezetősége nem is fordít elegendő figyelmet ezeknek a kezelésére, amely von magával néhány kivetnivalót.

A betegséggel küzdő emberek sokszor nem is ismerik fel tüneteik súlyosságát, s egy másfajta, magasabb rendű, párhuzamos világ létezését éltetik, mintha az valóban létezne. A legutóbbi bejelentés 23/04/2024-én érkezett hasonló esetről, ezt kívánom most megosztani Önnek. A bejelentést egy helyi lakos tette, aki egyenesen a beteg elméselését hallgatta végig, s ezt osztotta meg velünk. A történetben szereplő mentális zavarokkal küzdő személy neve Anselmus (32 éves, férfi, jelenlegi munkája: iratmásoló). Anselmus Úr Lindhorst levéltárosnál végzett épp másolási tevékenységet, amikor úgy adódott, hogy egy eddig ismeretlen szobába kellett belépnie főnöke utasítására. Anselmus elbeszélése szerint csodás kerten keresztül vezetett az utuk, ahol elbűvölő növényeket és fákat látott, emellett különféle élőlények szólították őt. Anselmus Urat Lindhorst levéltáros új feladattal bízta meg, attól kezdve különlegesebb, értékesebb levelek másolását végezhetné. A deák neki is látott volna a munkának, amikor különös hangokra lett figyelmes és megjelent előtte hön ámitott szerelme, Serpentina, a kígyó. Jól látható tehát, hogy a felülről Anselmus Úr bizonyára hallucinációkkal küzdött, melyet az Egészségügyi Minisztérium 2008-ban kiadott tanulmányának 20. bekezdésének (4) cikkelye is alátámaszt. Azonban van lejjebb is: Anselmus Úr elbeszélése szerint szerelme, Serpentina elmesélte édesapjának, Lindhorst Alfredo-nak (57 éves, férfi, jelenlegi munkája: levéltáros) történetét, miszerint ő valójában egy szalamander, s Lindhorst a fekete sárkány legyőzését, majd több lelki megpróbáltatást követően tudta elnyerni szerelmének, a zöld kígyónak kegyeit és ennek a házasságnak a gyümölcseként született Serpentina és testvérei is.

A Miniszterelnök tudomására jutott Anselmus Úr esete, melynek súlyosságát az Egészségügyi Minisztérium több cikkelye is alátámaszt. Mint az látható, sem az itt említett személy, sem sokan mások nem kapnak megfelelő orvosi ellátást a problémáik kezelésére. Véleményem szerint ebben az ügyben a kormánynak mihamarabb intézkednie kellene.

Mindezekre tekintettel az alábbi kérdésekre várom Tisztelt Miniszter Úr választ:

- Nagyobb figyelmet fordítanak-e hazánkban a mentális problémákban szenvedő betegek ellátására?

- Vállalják-e, hogy az Egészségügyi Minisztérium, illetve az állami kórházak számára (melyeknek listáját az OGY. 10/2017. határozata tartalmazza) biztosítják az ezen kezelésekhöz és fejlesztések céljából végzett beruházásokhoz szükséges pénzüsségeket?

- Megpróbálnak-e változást elérni abban, hogy az ország lakosai felmerjék vállalni az ehhez hasonló jellegű problémáikat és el tudjanak indulni a gyógyulás útján?

Várom érdemi választ!
Budapest, 2024. 04. 28.

Polgár Bianka

AVANTGÁRD (DADAISTA) „VERSÍRÁS A 11.C-BEN



CSONGOR ÉS TÜNDE DRÁMAI ELŐADÁS

A 6.b osztály fantasztikus előadással kedveskedett a szülőknek 2024.05.31-én, mikor Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde című drámai költeményét vitte színpadra. A Miltényi Rozália tanárnő által kiválasztott eredeti szövegek mellett, saját szövegeket is írtak és előadtak a diákok. Céljuk az volt, hogy a drámaórákon való lelkes készülődést bemutassák a szülőknek is. Az előadást humorral fűszerezett párbeszédnek egészítették ki, melyet végül vastapssal jutalmaztak a nézők.





CSONGOR ÉS TÜNDE

a 6/b előadásában

Időpont: 2024.05.31. → 17:30

Helyszín: a Békásmegyeri Veres Péter
gimnázium színpada

Főszereplők:

Csongor: Tálos Attila Levente

Tünde: Mikusi Dorottya Flóra



CSÁKI BOTOND BENJÁMIN

Csáki Botond Benjámिन versei 2024. augusztus 3-án jelentek meg a SZIFONline-on.

<https://www.szifonline.hu/kolteszet/2921-csaki-botond-benjamin-versei-2024-08-03>*

[...]
a fém lassan pattog
mintha tudná
a végén úgyis összerándul
elaszalódik
a víz elpárolog
és marad csupaszon
akkor kiveszem.
a kezemben továbbforog
[...]



A fotót Ördög Barnabás (10.a) [Ördög Baja] készítette.

* Az évkönyv internetes hivatkozásai csak élő internetkapcsolat esetén működnek.

NYELVÉSZETI DIÁKOLIMPIA

Először is egy kicsit arról, hogy mit is jelent pontosan a nyelvészeti diákolimpia kifejezés! A verseny leegyszerűsítve különböző alaktani, hangtani, jelentéstani szabályok felismeréséről szól idegen, általában kevés ember által beszélt vagy kihalt nyelvekben.

A verseny hazai előválogatója évente kb. 150–200 ember részvételével kerül megrendezésre, akik közül a legjobb nyolc esélyt kap arra, hogy tudását a nemzetközi versenyen kamatoztathassa. A válogató döntője és a verseny közötti időszakban rendeznek néhány felkészítőt, ahol a versenyzők és póttagok (a 9–12 helyezettek) olyan nyelvekben előforduló jelenségekről tanulhatnak, melyek a feladatok megoldását megkönnyíthetik (ezen ismeretek elsajátítása nem szükséges ahhoz, hogy a versenyen jó helyezést lehessen elérni, de rengeteget segít). Nekem már ez az időszak is hatalmas élmény volt, különösen a felkészítőkkal való találkozók.

Ezután következik a nemzetközi verseny, melynek helyszíne idén Brazília fővárosa, Brazíliaváros volt. Az ott töltött egy hét alatt rengeteget kirándultunk, ismerkedtünk kultúrákkal, nyelvekkel, nemcsak a helyiekkel, hanem más, résztvevő országokéival is, valamint megkóstolhattuk a helyi konyha néhány különlegességét (bár ezek elsősorban brazil gyümölcsök voltak). Emellett sok új embert ismerhettünk meg, új barátokra tehetünk szert. Megtanultuk a brazil városi élet néhány fontos szabályát, és (túl sokszor) végighallgathattuk Brazíliaváros történelmét is. Számomra a legérdekesebb a helyi őslakos törzsek néhány tagjának megismerése volt, melyet a városi kirándulások követnek szoros másodikként.

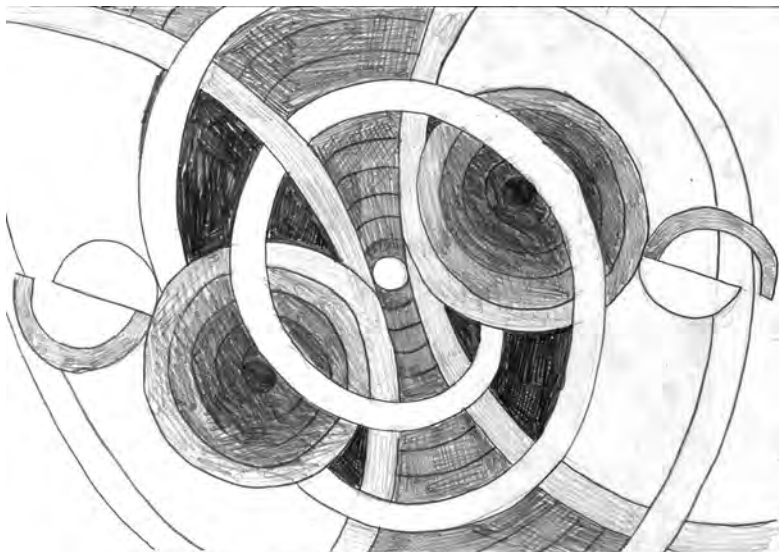
Persze ne feledkezzünk meg a versenyről sem! A nemzetközi versenyen minden versenyző két kategóriában indul, egyéniben és csapatban. Idén az egyéni versenyben alak- és jelentéstani feladatok voltak, összesen öt darab, a csapatversenyen pedig egy lexikostatisztikai feladatot kellett megoldanunk (ezek mindegyike a nemzetközi verseny honlapján elérhető, többek között magyar nyelven is). A magyar delegáció végül egyéniben két ezüstérmet szerzett, ami az eddigi legjobb eredményünk az egyéni versenyben, csapatban viszont sajnos nem voltunk eredményesek.

Mindent összevetve hatalmas élmény volt, bárkinek, akit az ilyesmi érdekel vagy jó logikai fejtörők megoldásában, szabályok felismerésében, csak ajánlani tudom. A magyar válogatóversenyre való jelentkezés teljesen ingyenes (ahogy a nemzetközi versenyre történő kiutazást is teljes egészében támogatásokból fedezik), a szervezők pedig szívesen várnak mindenkit.

Holló Gergely (10.a)

A versenyre való felkészítést iskolai szinten Szmerka Gergely tanár úr végzi szakköri formában.





Modróczky Anna 10.c

TÖRTÉNELEM

KÖZÉPKORI IRODALOM: NYELVEMLÉKEK

Halotti beszéd

- 1200 körül, Kécskőszőlő
- latin prédikáció magyaros átdolgozása
- első magyar nyelvű prédikáció
- retorikai elemekben gazdag
 - ↳ hármasság figyelemfelhívó
- eredetileg temetés: „Predikáció: por és hamu vagyunk”
- bűn végeztetése volt



Az ÖMS a leuveni - kódex 134. lapjának hiányzó találatok.

Ómagyar Mária - siralom

- 12. század, Gótfred szerkesztés
- kéttemető sorfajta - német nyelvű
- alliterációk
- páros rímek, félrímek, bokorrímek
- Mária: egyes szám első személyben
 - ↳ önmagyar nyomon követhető
 - ↳ fiát szelígy mag
 - ↳ halált kérlel
 - ↳ Jézus keresztjére könyörg
 - ↳ Anyai síkely - halálra való ártatlanság
- 1922-ben fedezték fel
- 1982: magyar állam tulajdona

MARGIT - LEGENDA

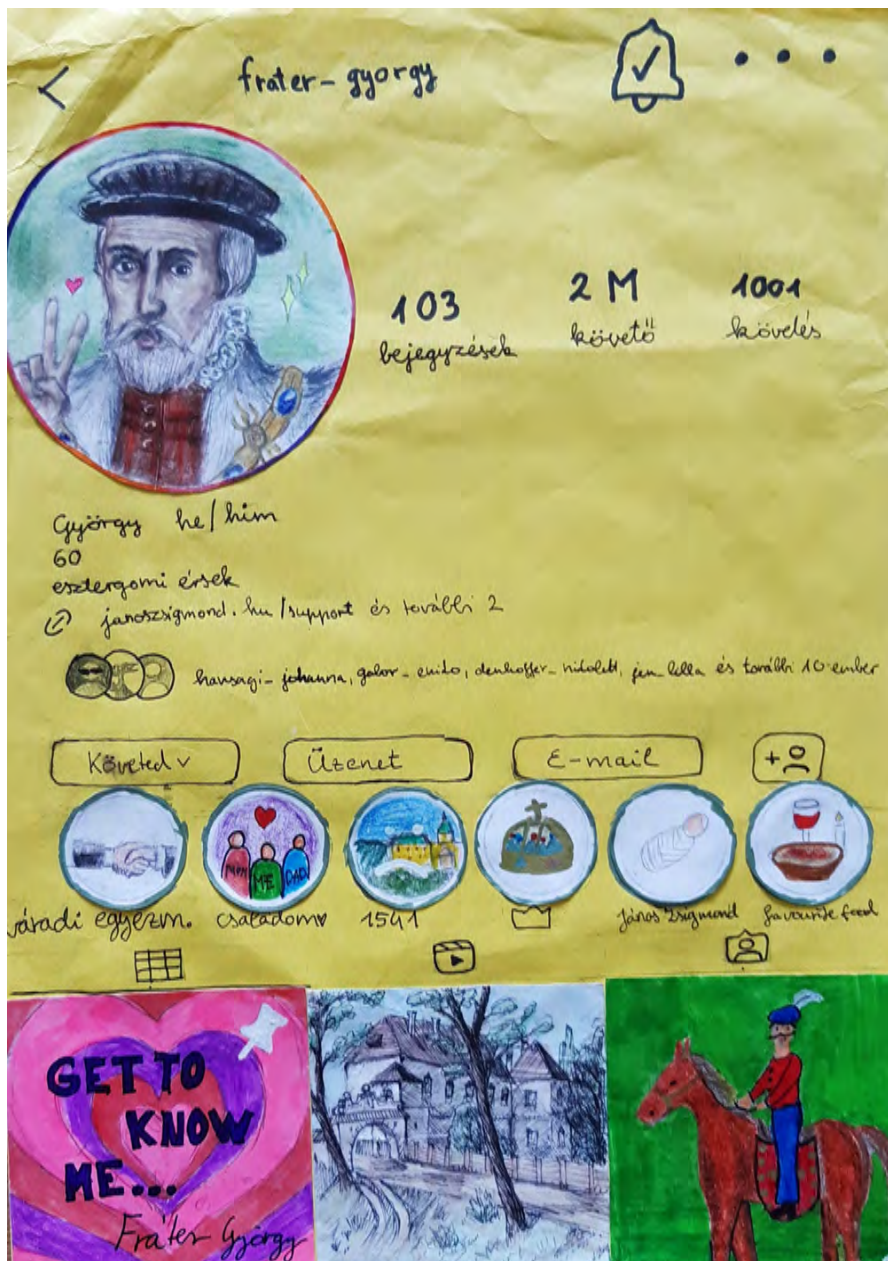
- 1340 körül
- magyar nyelvű
- latin vallási mozgalmak
- halálra írt líra
- Margit → IV. Béla lánya
- életéről
- ↳ alacsony
- ↳ magyar nyelvű
- csodák



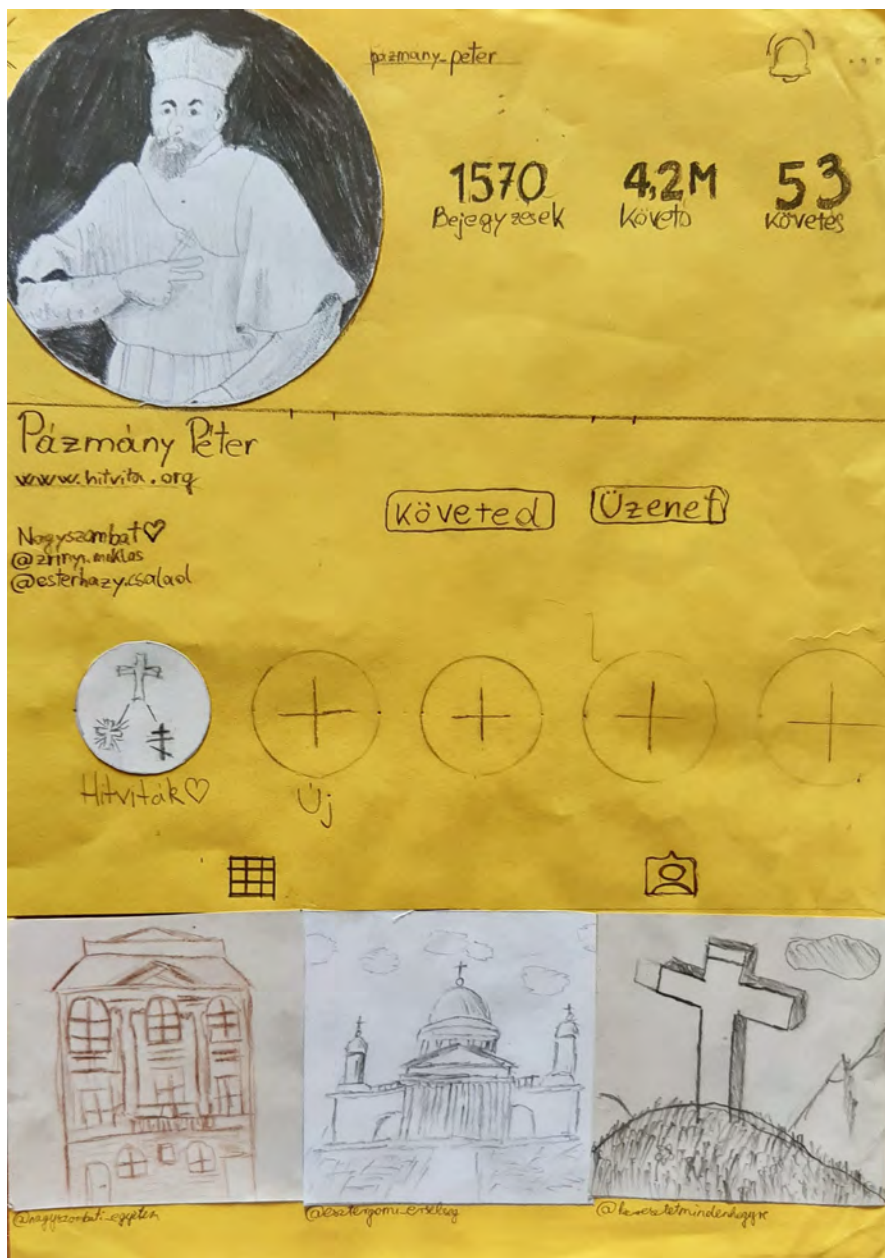
Aranyi Laura, Balázs Vanessza Lia, Csábi Emma (9.b)



TÖRTÉNELMI SZEMÉLYEK FACEBOOK PROFILJA A 9.A-BAN

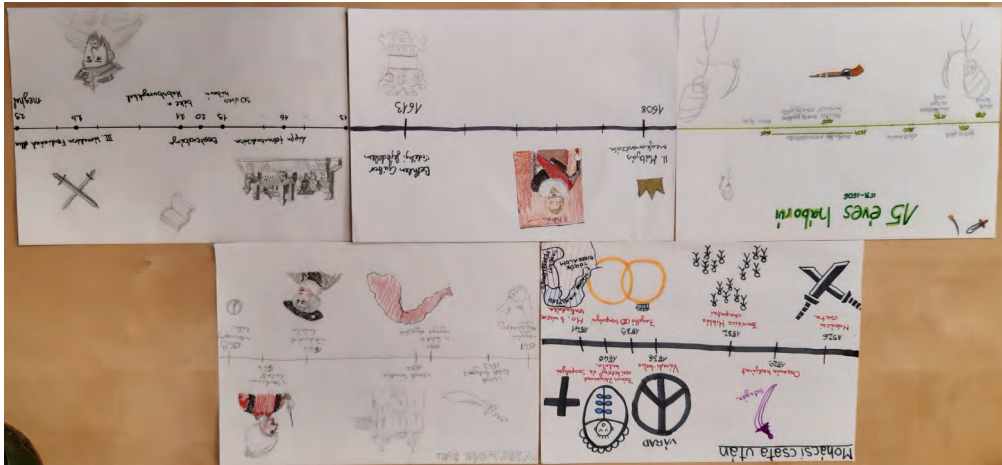


Hansági Johanna, Gábor Enikő, Denhoffer Nikolett, Jen Lilla

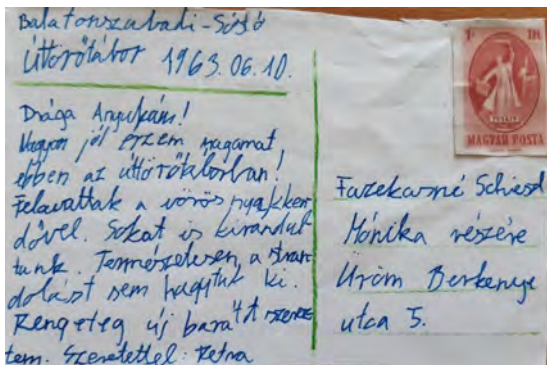


Ferencsik Domonkos, Gaspari Ádám, Németh Vince,
Sipos Máté, Seres Marcell, Tomka Mátyás Bodizsár

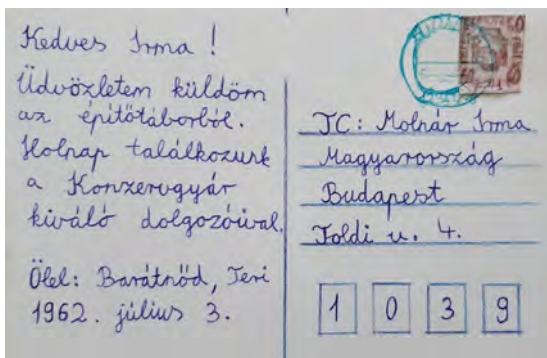
IDŐSZALAG: MAGYARORSZÁG A 15-17. SZÁZADBAN, 9.A ,



TÖRTÉNELEM HÁZIVERSENY



Fazekas Petra (5.a)

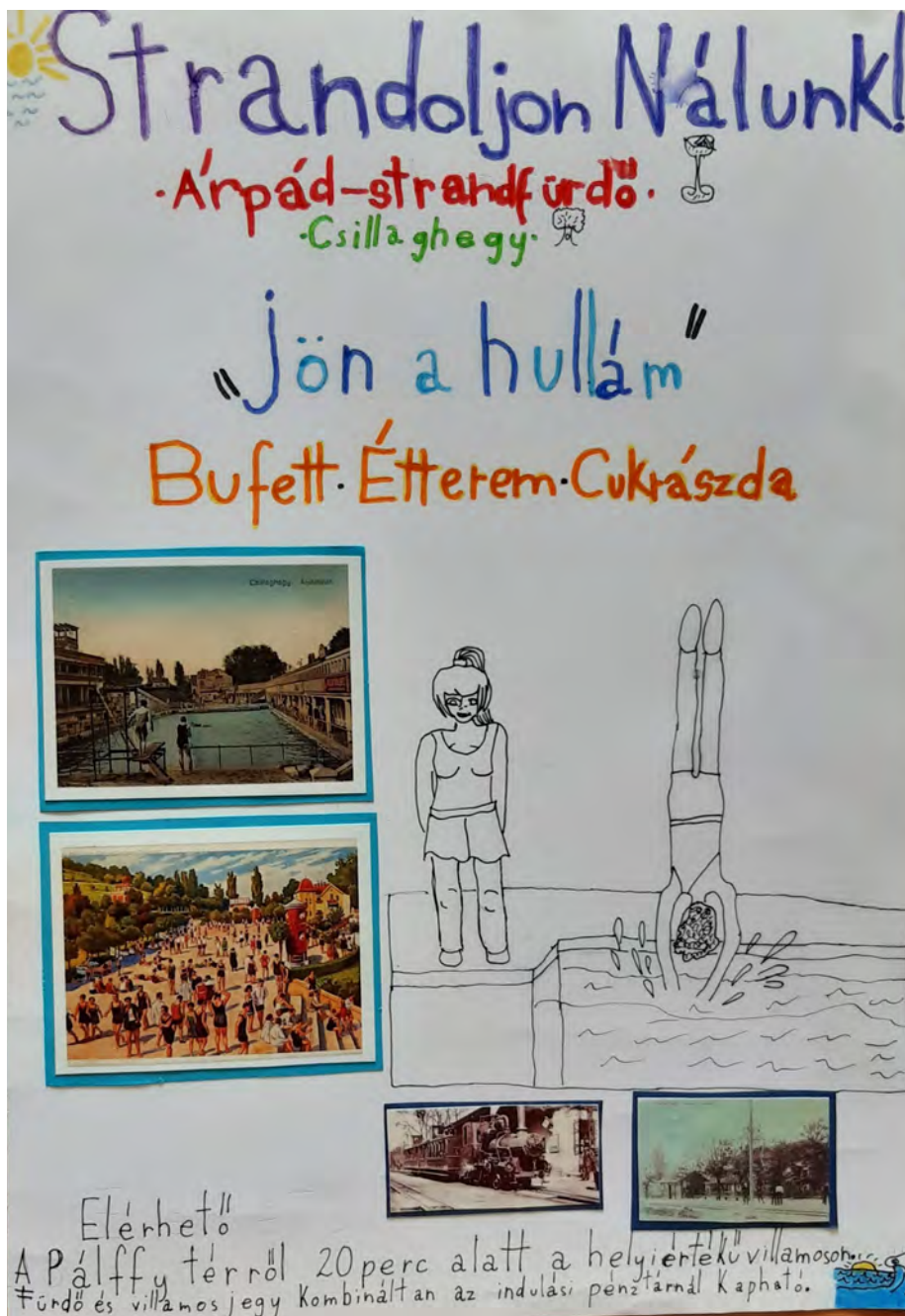
Veresh Annabella,
Szőcs Tímea (5.a)

Strandoljon Nálunk!

Árpád-strandfürdő.
Csillaghegy.

„Jön a hullám”

Bufett · Étterem · Cukrászda



Elérhető
A Pálffy térről 20perc alatt a helyi terek villamoson.
Fürdő és villamos jegy kombináltan az indulási pénztárnál kapható.

Lasztovicza Zsófia, Kis Lelle Imola (5.a)

HON- ÉS NÉPISMERET ÓRÁRA KÉSZÜLT MUNKÁK AZ 5.A-BAN,
RÉNSZARVASVADÁSZOK TÁBORA, BUSÓ MASZKOK





FÖLDRAJZ

FENNTARTHATÓSÁG A VERESBEN...

„Végül is emberi dolog ragaszkodni ahhoz, amit ismerünk, és félni attól vagy figyelmen kívül hagyni azt, amit nem.”

„Mi, emberi lények végül is a legkáprázatosabb problémamegoldók vagyunk.”

David Attenborough

A fenntarthatóság valójában csak akkor érhető el, ha mindennapjaink szerves részévé tesszük. Ehhez a sokat emlegetett jelenkori cselekvésen, „tűzoltáson” túl arra van szükség, hogy a következő generációk olyan szellemben nevelkedjenek, ami teljesen természetessé teszi őket arra, hogy helyesen, tudatosan cselekedjenek. Ne arról szóljon, hogy valamit meg kell tanulnia és elméletben kiválóan tudja, de a gyakorlatban, mindennapi életében is megteszi.

Iskolánkban a tanórák mindennapi munkájába ez jelen van, de igyekszünk minél többször erről hangot adni, felhívni a figyelmet arra, hogy mit tegyünk és mit ne. Fontos, hogy mindenki magáénak érezze, és ne csak egy kipipálandó dolog legyen, hogy rendben tudok róla, meg is tanultam, de másképp cselekszem.

Iskolánk már évek óta a Fenntarthatóság rendezvényeihez, programjaihoz kapcsolódik. Egyre több diák, aki a saját kis életével, gondolkodásával hozzátesz. Az idei tanév a „Világ legnagyobb tanórájával” indította be ehhez való kapcsolatunkat. A 8.b osztály tanulói a Pais Dezső Általános Iskolában vehetett részt személyesen ezen a maratoni tanórán. Az idei tanév Világ Legnagyobb Tanórájának *kiemelt témája* ebben az évben a 10. globális cél, **Az egyenlőtlenségek csökkentése** volt. Az eseménysorozat idei célja továbbra is a fenntartható fejlődés megismertetése, a globális fenntarthatósági célok népszerűsítése a társadalom széles körű bevonásával, így a diákjainkkal. Az ENSZ 2015 szeptemberében indította útjára a „Project Everyone” kampányát, amelyben a **Világ Legnagyobb Tanórája** keretében a 17 újonnan megfogalmazott **Globális Célját** szeretné megismertetni a gyerekekkel. A kezdeményezéshez világszerte számos ország – köztük Magyarország is – csatlakozott. A Világ Legnagyobb Tanórája az első nemzetközi oktatóprojekt, amelyen keresztül a gyermekek világszerte egy időben megismerhetik a fenntartható fejlődést szolgáló GLOBÁLIS CÉLOK-at, amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani, többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével. Az iskolában 6. 7. és 8. évfolyamon a tanórákba beépítve is megneztük és nagyon izgalmas beszélgetésekkel gondolatébresztések születtek.

Az 5. évfolyam mindkét osztályában a – **Csak egy bolygónk van. Máshová nem tudunk menni!** – előadás és beszélgetés keretében igyekeztünk saját életünk-ből példákat, jó gyakorlatokat megfogalmazni.

A tanév folyamán az **elemgyűjtési akció** tovább folytatódott, karácsonykor PontVelem Okos Programhoz kapcsolódtunk, a **Varázsolj mosolyt egy társad arcára!** több tucat diákot mozgató meg, akik karácsonyra a rászoruló gyerekeknek ajándékot adományoztak.

A neves napokra **Madarak és fák napja**, a **Föld napja**, a **Víz világnapja** is szervesen bekapcsolódtunk.

A témahét programkínálataként Miltényi Rozália vezetésével egy csapat a *Megfizethető és tiszta energia* témakörében mélyedt el és készítette el egy kisfilmet.

Iskolánk kertjében tavaszi nagytakarítással, növények ültetésével kapcsolódtunk.

Vadlérné Győri Nicolette tanárnő a már hagyományosnak mondható Biciklis reggelivel az egészséges életmódra neveléssel tett a tiszta levegő védelméért.

A tanórák gyakorlati „bizonyítékaihoz”, az izgalmas kísérletek megvalósulásához nagyon sok segítséget nyújtott Jakab Eszter, iskolánk laboránsa.

A versenyeken is 6.a teljes létszámmal, a 7. és 8. évfolyam számos diákja a **Zöldokos Kupa Palánta és Magonc versenyein** indultak. A Zöldokos kupa Palánta versenyen a 7.-8. évfolyamos tanulók indultak. A megyei elődöntőbe 2 csapat jutott, ahol 3. (Debreczeni Csoma, Szathmári Boldizsár, Wang Zehan 7. a), és 9. helyezést értek el (Mura Liza, Szabó Luca Emma, Szabó Zsófia 7. b).

Célunk, hogy minél többen fontosnak tartsák, hogy csak egy Földünk van, itt szeretnék jól élni és dolgozni!

Budapest, 2024.06.26.

György Károly Zoltánné Csúry Edit



1. cél – Szüntessük meg a szegénység minden formáját szerte a világon.

2. cél – Szüntessük meg az éhezést, és biztosítsuk, hogy mindenki hozzájusson egészséges és tápláló élelemhez.

3. cél – Biztosítsuk, hogy mindenki, életkortól függetlenül egészségben és jól-létben éljen.

4. cél – Biztosítsuk, hogy mindenki részesülhessen minőségi oktatásban.

5. cél – Értjük el, hogy a nők és a férfiak egyenlőek legyenek, és erősítsük meg a nőket és a lányokat.

6. cél – Biztosítsuk, hogy mindenki számára hozzáférhető legyen az itató és tiszta víz.

12. cél – Biztosítsuk a fenntartható fogyasztást és állítsuk meg az élelmiszerek pazarlását.

13. cél – Sürgősen tegyünk a klímaváltozás és hatásai ellen.

14. cél – Órizzuk és védjük az óceánokat és élővilágukat.

15. cél – Védjük a természetet és élővilágát.

16. cél – A fenntartható fejlődésért támogassuk a békés és befogadó társadalmakat, biztosítsunk mindenki számára elérhető jogrendszert, és építsünk ki hatékony, megbízható és befogadó intézményrendszereket.

17. cél – Alakítsunk ki új együttműködések világszerte a Globális Célok elérésének érdekében.



**CSAK EGY BOLYGÓNK VAN.
MÁSHOVÁ NEM TUDUNK MENNI.**

Ha vigyázunk
bolygónkra és egymásra, meglesz
minden, amire szükségünk van!



**Hisszük azt, hogy mindenkinek, saját
vagy szülei státuszától függetlenül jog
van egy boldog, biztonságos
gyerekkorhoz!**









IDEGEN NYELVEK

NÉMET

OSZTRÁK ÚT

2023. szeptember 17-23. között a 8.a és 9.a osztályok idegennyelvi kiránduláson vettek részt Ausztriában Saalbachban és környékén.

A diákoknak délelőtti nyelvóráik voltak angol és német nyelven 12–15 fős bontott csoportokban. Ezen alkalmakon megismerkedhettek Ausztriával földrajzi és kulturális vetületben, illetve szókincsfejlesztő és nyelvtani rendszerező foglalkozásokon vettek részt.

A délelőtti nyelviskolai foglalkozások után különböző kirándulásokat szerveztek kollégáink a diákoknak. Ezáltal lehetőségük nyílt meglátogatni Saalbach-Hinterglemmben levő lombkorona-sétányt, túrázni a Schattberg hegyen, kirándulni a Weißbach-i szurdokban vagy új ismereteket szerezni Zell am See vagy Salzburg városaiban.



Számtalan lehetősége volt a diákoknak az idegennyelvek gyakorlására a nyelviskolai kereteken kívül is, hisz kollégáink város és helyismereti kvízeket állítottak össze, melyben nem egyszer helyi lakosokkal kellett kommunikálniuk.

Fontos megemlíteni, hogy diákjaink eltöltötték egy közös délutánt egy osztrák vendéglátóipari szakközépiskola diákjaival (*Tourismusschulen Salzburg-Bad Hofgastein*). A délután keretében az osztrák iskolarendszerről, osztrák nevezetességekről és városuk látnivalóiról kaptak információkat azon túlmenően, hogy lehetőségek voltak ismételt az idegennyelvek gyakorlására.

Jó volt azt is látni, hogy közösségformálás szempontjából milyen meghatározó volt ez az út. Elmélyítette a diák-diák és a diák-tanár kapcsolatokat is.

Dobos Bence

A 7.A STUTTGARTI BESZÁMOLÓI

SCHÜLERAUSTAUSCH IN STUTTGART

Im April waren wir mit der Klasse eine Woche in Stuttgart. Wir haben unsere Partnerschule besucht. Die Fahrt war sehr lang.

Wir haben bei unseren Austauschschülern und ihrer Familie gewohnt.

Am Montag waren wir in der Merz-Schule und haben Stunden besucht. Später sind wir shoppen gegangen. Am nächsten Tag waren wir in zwei Museen. Das erste war das Schweinemuseum. Das war sehr komisch und witzig. Das Mercedes-Museum war modern und interessant.

Aber das beste Programm war am Mittwoch, weil wir nach Tripsdrill gefahren sind. Es gab sehr viele coole Achterbahnen und andere Attraktionen. Ich denke, die Hals-über-Kopf Achterbahn war am besten. Aber Freefall Tower war auch spannend.

Am Donnerstag haben wir einen Zoo besucht. Das war sehr groß und es gab viele Tiere. Am Freitag sind wir in der Stadt spaziert und wir haben Eis gegessen. Wir haben den Samstag mit den Familien verbracht.

Der letzte Tag war Sonntag und dann sind wir nach Hause gefahren.

Lovas Zsuzsanna

MERCEDES MUSEUM

Es ist wunderschön. Das war unsere spannendste Klassenfahrt bis jetzt. Das Museum war sehr groß und sehr hoch. Es hat 9 Etagen. Dort gibt es mehr als 1500 Exponate. Wir haben 160 Autos gesehen. Wir sahen ein Auto, das, wie es sich später herausstellte, dem Kaiser Hirohito gehörte. Wir hatten etwa zwei Stunden Zeit, um das Museum zu besuchen, aber es war sehr wenig. Wir sind fast die letzten drei Etagen gelaufen. Alles in allem war es eines der besten Museen, in denen ich je war (ich war schon in berühmten Museen wie dem British Museum oder anderen Schlössern).

Csire Róbert

SCHÜLERAUSTAUSCH IN STUTTGART

Am 21. April 2024 ist meine Klasse nach Stuttgart gefahren. Wir hatten sehr viel Spaß, das werde ich jetzt erzählen.

Der erste Abend war echt schwer. Ich spreche gut Deutsch, aber wenn man nur in einer Fremdsprache sprechen muss, dann ist das nicht so leicht.

Am Montag waren wir in der Schule. Alle sollten in die Stunde gehen. In den Stunden meiner Austauschschülerin war fast immer Vertretung, aber das war auch interessant. Die Schule sieht gut aus.

Wir haben das Schweinemuseum am Dienstag besucht. Das war komisch, aber auch witzig. Alles war über Schweine, wir haben sehr viel gesehen. Dann sind wir ins Mercedes-Museum gegangen. Dieses große Gebäude war sehr interessant. Wir

haben Audio-Guiden bekommen, damit habe ich Informationen gehört. In dem Museum gibt es sehr viele Autos, alles war schön.

Am Mittwoch waren wir im Tripsdrill. Das ist ein Erlebnispark, und dort gibt es viele Aktivitäten, wie z.B. Achterbahnen. Ich habe Höhenangst, deshalb habe ich keine Achterbahn ausprobiert, außer einer. Ich hatte Angst, aber es war nicht so schlimm. Alle hatten viel Spaß. Verständlich, Tripsdrill ist cool!

Mein Lieblingstag war Donnerstag. Wir haben Wilhelma, den Zoo besucht. Ich mag Tiere sehr, daher hat es mir gut gefallen. Wir haben auch Pflanzen gesehen. Sie waren sehr schön! Neben dem Weg waren wunderbare Blumen. Wir sind in kleinen Gruppen gegangen. Das war sehr gut!

Unsere Klassenfahrt hat uns, den Austauschschülern und den Gastfamilien Spaß gemacht.

Kisszölgvényi Bernadett

ÜBERBLICK ÜBER DEN AUSTAUSCH

Vor der Klassenfahrt hatten wir mit unserem / unserer Austauschschüler/in Kontakt. Wir konnten uns kennenlernen. Am 21. April sind wir mit einem Bus nach Stuttgart gefahren. Wir hatten 2 Busfahrer. Am Abend sind wir mit der Gastfamilie "nach Hause" gegangen. Natürlich waren wir sehr aufgeregt. Fast jeden Tag war eine Klassenlehrerstunde in der Kantine. Wir konnten spielen und miteinander reden. Dann gab es Programme. Am Montag waren wir in der Merz-Schule. Es war ein bisschen anders als im Veres Péter Gymnasium, aber interessant für uns. Dann gab es Programme mit der Gastgeberfamilie. Am Dienstag waren wir im Schweinemuseum und im Mercedes-Benz-Museum. Beide waren interessant. Am Mittwoch waren wir im Tripsdrill. Das ist ein Freizeitpark. Es war sehr toll, aber das Wetter war leider schlecht. Am Donnerstag waren wir in Wilhelma, das ist ein Zoo. Alles war schön und echt interessant. Das war sehr groß, deshalb waren wir den ganzen Tag da. Am Freitag gab es nur am Vormittag Programm. Wir hatten einen Spaziergang in der Stadt. Wir konnten auch shoppen. In Eis-Pinguin hat die Klasse Eis gegessen. Die Stadt war schön. Am Nachmittag waren Programme mit der Gastgeberfamilie, am Samstag auch. Am Sonntag ist die Klasse nach Hause gefahren. Das war sehr lang. Diese Klassenfahrt war echt schön und ein gutes Erlebnis für die Klasse und für die Gastgeberfamilien.

Kovács-Moletz Janka

MEINE FAHRT NACH STUTTGART

Wir sind am Sonntag um 8 Uhr losgefahren und 11 Stunden gereist. Die Fahrt war lang, aber gut. Alle Schüler waren vor Stuttgart sehr aufgeregt. Die Gastfamilien sind zum Gazi-Stadion gekommen und sie haben uns abgeholt. Meine Austauschschülerin war sehr nett, sie heißt Luisa. Am Montag sind wir zur Merz-Schule gegangen und wir haben den Unterricht angeschaut. Am Abend sind wir in ein Restaurant gegangen. Am Dienstag haben wir zwei Museen gesehen, das Mercedes-Museum und das Schweinemuseum. Am Nachmittag habe ich mit meiner Austauschschülerin Klavier gespielt. Ins Tripsdrill sind wir am Mittwoch gegangen

und wir waren den ganzen Tag da. Das war super. Am Donnerstag haben wir den Zoo Wilhelma gesehen. Hier leben zahlreiche Tiere. Nachher bin ich mit Luisa, meinen Freundinnen und unseren Austauschschülerinnen in ein 2D Cafe gegangen. Hier haben wir viele Fotos gemacht. Am Freitag sind wir über die Stäffele in die Stadt gelaufen. Später haben wir Eis gegessen und dann in der Stadt geblieben und ich habe mit Luisa eingekauft. Am Samstag waren wir mit unserer Gastfamilie. Zuerst sind wir auf einen Flohmarkt gegangen. Danach haben wir den Fernsehturm gesehen und hier haben wir Hotdog gegessen. Die Aussicht war wunderschön. Nach dem Besuch im Fernsehturm sind wir in ein Geschäft und dann in den Killesberg-Park spaziert. Hier habe ich Zuckerwatte gegessen. Das war sehr süß. Wir sind viel gelaufen. Wir haben am Abend in einem Restaurant gegessen. Am Sonntag sind wir nach Ungarn losgefahren. Diese Woche war sehr interessant für mich und ich habe mich wirklich gut gefühlt. Ich würde jederzeit zurückgehen.

Laczkó Eszter



LATIN

Az eduline.hu 2024. május 13-án Gál Luca tollából megjelent cikkét idézünk.

MAGYAR SIKER A VILÁG LEGNAGYOBB LATINVERSENYÉN

A versenyzőknek többek között 5 óra alatt kellett egy eredeti Cicero-szöveget lefordítaniuk. Magyarországot 13 diák képviselte.

Május 9-12 között Arpinóban, Cicero szülővárosában rendezték meg a 43. Arpino Ciceronianum nemzetközi versenyt, amelyet a legtöbben csak „Latin Diák-olimpiaként” emlegetnek, amelyen magyar diák 6. helyezést ért el.

A versenyen összesen 13 magyar diák vehetett részt, akiket a magyar szövetség szigorúan tanulmányi alapon, válogatóversenyen választott ki. Közülük végül a Békásmegyeri Veres Péter Gimnáziumba járó Juhos Bálint András szerepelt a legjobban, aki végül megszerezte a 6. helyet.

A versenyzőknek öt óra alatt kellett egy eredeti Cicero-szöveget lefordítaniuk, majd ez alapján egy esszét írniuk, amelyben többek között reflektálniuk kellett a leírt eseményekre.

A résztvevő csapatokat a Monte Cassino-i apátság külön fogadta, amin az apát latin nyelven köszöntötte a résztvevőket, valamint az eredményhirdetés napján az olasz elnök tartott beszédet a versenyzőknek.



fotó: Balás Borbála

INFORMATIKA, KÖNYVTÁR

INFORMATIKA

VÁLOGATÁS TÓTH TAMÁS, A KÖMAL INFORMATIKAI SZERKESZTŐBIZOTTSÁG
TAGJA, E TANÉVBEN KITŰZÖTT FELADATAIBÓL

2023. DECEMBER, I.605. – GOLYÓ A LEJTŐN

Adott egy 500 mm oldalhosszú négyzet alakú terület 1000 mm magas kerettel körülvéve. A területen létrehoztak egy felszínt, amelyik sehol nem haladja meg a keret magasságát.

A terület rácspontjaiban kicsi csapágygolyót tehetünk a felületre és vizsgálhatjuk, hogy mi történik vele. Lehet, hogy nem mozdul, de az is lehet, hogy a kiindulási helyéről legurul.

A golyó akkor marad egy rácspontban, ha a helyét körülvevő nyolc rácspont egyikében sem kisebb a felszín magassága az aktuálisnál.

A golyó akkor gurul át valamelyik szomszéd rácspontba, ha ott a felszín magassága kisebb, mint az eredeti pontban. Ha több gurulási lehetősége van, a legnagyobb meredekségű irányt választja, vagyis azt a szomszéd mezőt, ahol a legkisebb magasságérték van. Ha több ilyen szomszéd is van, akkor a táblázat szerint a legkisebb értékű szomszéd irányát választja.

Készítsük el a golyó mozgását dokumentáló feladatot!

1	2	3
4	●	5
6	7	8

1. Nyissunk meg egy üres munkafüzetet. Legyen a munkalap neve **Terep**. Mentsük **golyo** néven a program alapértelmezett formátumában.
2. Illesszük be a munkalapra a **B2** cellától kezdődően a tabulátorokkal tagolt, UTF-8 kódolású **terep.txt** fájl tartalmát.
3. Gépeljük be az **A1** cellába a mintán látható szöveget, a minta szerint illesztjük be a sorszámokat 1-től 502-ig az első sor és oszlop megfelelő celláiba, majd formázzuk meg ezeket a minta szerint.

	A	B	C	D	E	F	G
1	y↓ x→	1	2	3	4	5	6
2	1	1000	1000	1000	1000	1000	1000
3	2	1000	280	280	280	280	280
4	3	1000	280	280	280	280	280
5	4	1000	280	280	280	280	280
6	5	1000	280	280	280	280	280
7	6	1000	280	280	280	280	280

4. Hozzuk létre a munkafüzetben a **Mozgás** nevű munkalapot, majd végezzük el a következőket:
- Gépeljük be és formázzuk meg a minta szerint az első két sor celláit
 - A C1 és E1 cellába csak 2 és 501 közötti egész számokat lehessen begépelni, ha más adatot próbálunk meg ezekbe a cellákba írni, hibaüzenet figyelmeztessen.
 - Az A3 cellától kezdődően jelenjen meg a sorszám 0-tól indítva, mellettük a **B**, **C** és **D** oszlopban jelenjen meg a golyó aktuális helyzete (x,y) és a terep magassága (h) ebben a rácpontban.
 - A következő sorban jelenjenek meg annak a szomszédos pontnak az adatai, ahová a golyó átgurul, ha van ilyen, és maradjanak üresek a cellák, ha a golyó megáll.
 - Készítsük fel a táblát 1000 lépés vizsgálatára, de adatok csak addig a sorig jelenjenek meg, amíg a golyó mozog.

	A	B	C	D	E
1	Kezdőpont	x	100	y	100
2	lépés	x	y	h	
3	0	100	100	627	
4	1	99	99	617	
5	2	98	98	608	
6	3	97	97	599	
7	4	96	96	590	
8	5	95	95	581	
9	6	94	94	572	
10	7	93	93	563	
11	8	92	92	555	

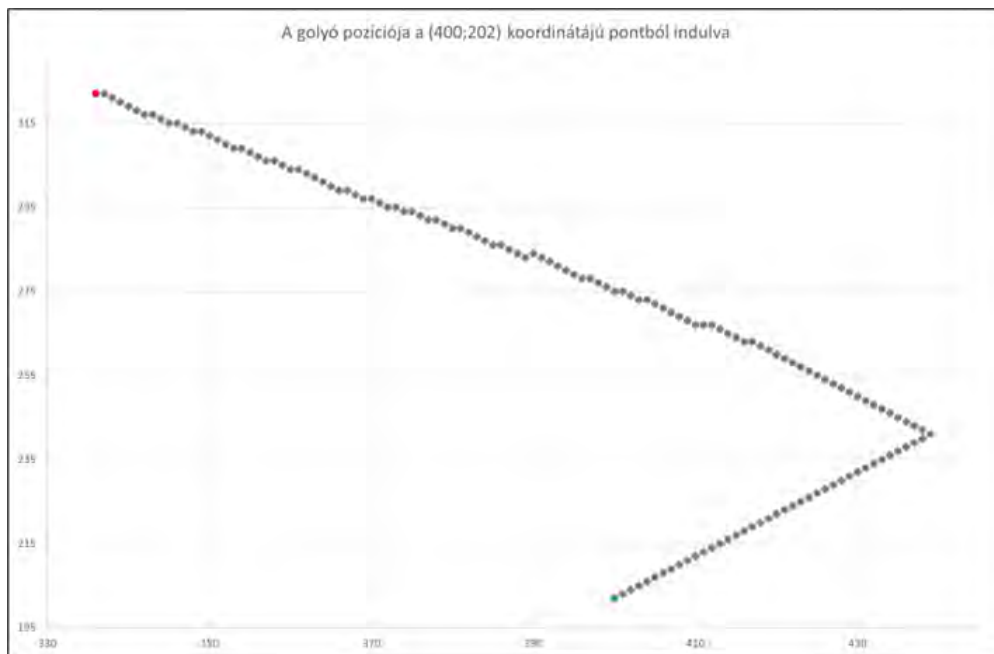
5. Készítsük el a terep (400;202) pontjára kerülő golyó útjáról a mintákon látható pontxy diagramot és grafikont!
- A diagramok kerüljenek a **Pozíció** és **Magasság** nevű, új munkalapokra.
 - Formázzuk a diagramokat a minták szerint. A kezdőpont és a végpont jelölése mindkettőn legyen zöld, illetve piros.

Segédszámításokat a **Mozgás** munkalap **F** oszlopától kezdve végezhetünk.

A megoldásban saját függvény vagy makró nem használható!

A megoldáshoz szükséges letölthető állomány: **terep.txt**

Minták



2024. ÁPRILIS, I. 625. – MAGYARORSZÁGI TELEPÜLÉSEK
FÖLDRAJZI KOORDINÁTÁI

Rendelkezésünkre állnak egy fájlban hazánk helységeinek koordinátái. Ezek alapján fogunk a táblázatkezelő program segítségével egy-két érdekességet bemutatni.

1. Nyissunk meg egy üres munkafüzetet, mentsük **motel** fájlneven! Hozzunk létre három munkalapot **koord**, **valaszok** és **baltel** néven!
2. A három melléklet szövegfájl tabulátorral tagolt UTF-8 kódolású. Másoljuk be a három munkalapra a mellékelt adatokat a következők szerint: a **koord** lapra az **A1** cellától kezdődően a **motelkoord.txt** tartalmát, a **valaszok** lapra az **A1** cellától kezdődően a **valaszok.txt** tartalmát, végül a **baltel** lapra a **B2** cellától kezdődően a **baltel.txt** tartalmát.
3. Formázzuk meg a minta szerint a **koord** munkalapot.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
	Helységnev	Keleti hosszúság, fok:perc.századperc	Északi szélesség, fok:perc.századperc	KH			ÉSZ			KH	ÉSZ
				f	p	p100	f	p	p100		
3	Aba	18:31.49	47:02.06	18	31	49	47	02	06	18,5248	47,0343
4	Abádszalók	20:35.94	47:28.48	20	35	94	47	28	48	20,5990	47,4747
5	Abaliget	18:07.09	46:08.63	18	07	09	46	08	63	18,1182	46,1438
6	Abasár	20:00.50	47:48.04	20	00	50	47	48	04	20,0083	47,8007
7	Abaujalpár	21:14.14	48:18.37	21	14	14	48	18	37	21,2357	48,3062
8	Abaujkér	21:12.08	48:18.47	21	12	08	48	18	47	21,2013	48,3078

Majd számoljuk ki másolható függvények és képletek segítségével minden településre a keleti hosszúság és északi szélesség fokban mért értékét.

4. Formázzuk meg a minta szerint a **valaszok** munkalapot.

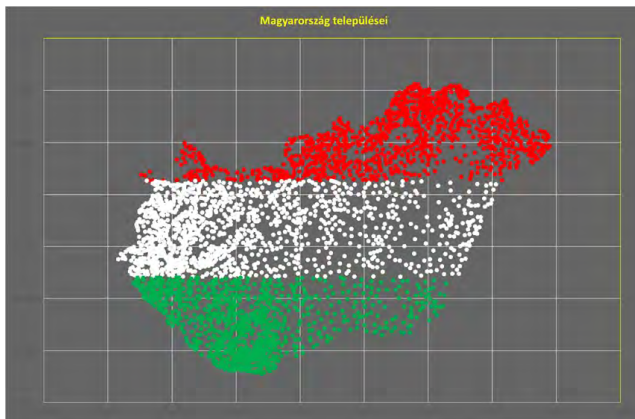
	A	B	C
1	A legészakibb település		
2	A legkeletibb település		
3	A legdélibb település		
4	A legnyugatibb település		
5	A koordinátahatárok szerinti téglalap középpontjához legközelebb eső település		
6	Négy településünk egyazon szélességre esik; ezek:		
7		1	
8		2	
9		3	
10		4	

Majd válaszoljunk a kérdésekre függvények és képletek segítségével a települések nevére.

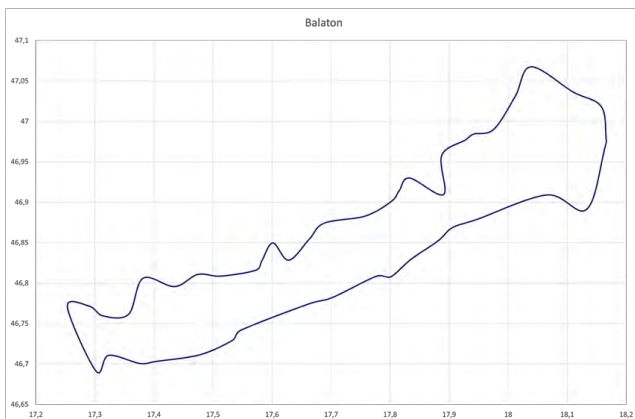
5. A **baltel** munkalapon a Balaton melletti települések vannak. **Balatonvilágos** településtől kezdődően egy térkép segítségével az óramutató járásával megegyező irányban számozzuk be a településeket az **A** oszlopban, majd a sorszámkok alapján rendezzük át a listát, ezután **Balatonvilágos** nevét ismételjük meg a lista alján, végül keresőfüggvények segítségével társítsuk hozzájuk a **C** és **D** oszlopban a koordinátáikat.

	A	B	C	D	E	F
1			KH	ÉSZ		
2		1 Balatonvilágos	18,1663	46,9747		
3		2 Balatonszabadi	18,1332	46,8915		
4		3 Siófok	18,0653	46,9090		
5		4 Zámárdi	17,9478	46,8790		
6		5 Szántód	17,9060	46,8688		

6. Készítsünk másolatot a **koord** munkalapról és rendezzük az adatokat szélesség szerint. Készítsük el belőlük a mintán látható diagramot, amelynek a háttérszíne RGB(102, 102, 102) kódú. Helyezzük a **D1** nevű, diagram-típusú munkalapra.



7. Készítsük el a **baltel** lap alapján a mintán látható diagramot. Helyezzük a **D2** nevű, diagram-típusú munkalapra.



Segédszámításokat minden munkalapon az adatokról jobbra végezhetünk. A megoldásban saját függvény vagy makró nem használható.

Letölthető fájlok: **motelkord.txt**, **valaszok.txt**, **baltel.txt**

KÖNYVTÁR

Kedves Olvasó!

A 2023-2024-es tanév végén örömteli és mozgalmas időszakról küldhetünk beszámolót. Elkészült a kötelező és ajánlott olvasmányok digitális tára gyűjteményének frissítése, amivel diákjaink és kollégáink feladatát igyekeztünk megkönnyíteni és támogatni. Az iskola honlapján a **Könyvtári linkgyűjtemény** fül alatt találhatják meg olvasóink, ugyanúgy, mint a **Történelmi olvasmányok és filmek** digitális jegyzékét.

Az utóbbi időben hagyománnyá vált az is, hogy a nagyobb naptári ünnepekre négy héten keresztül közreadott **kvízkérdésekkel** készülünk. Feladataink képesek, informatívak és népszerűek. Ezeken a diákokon kívül szüleik és kollégáink is versenybe szállhatnak. A lezárult ciklus végén (csokoládé)jutalmat nyernek legeredményesebb megfejtőink.

A több éve élő Valentin-napi *könyves vakrandi* keretében is sok új olvasmány jutott diákjaink kezébe.

Érdemes még megemlíteni – támogatóinknak köszönhetően – folyamatosan frissülő állományunkat, amelynek változásairól a könyvtári facebook-oldalunkon is hírt adunk. Címünk: [Könyvtár / Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium](#)

Régi és új programjainkkal, klasszikus és friss olvasnivalóinkkal szeretettel várunk az új tanévben is minden kedves érdeklődőt!

Szlávikné Cséfalvay Krisztina és Gyimesi Róbert könyvtárosok



Könyves vakrandi



*A magyar kultúra napjára készített
második kvíz megoldása*

ÍZELÍTŐ ÚJ KÖNYVEINKBŐL



FIZIKA, CSILLAGÁSZAT

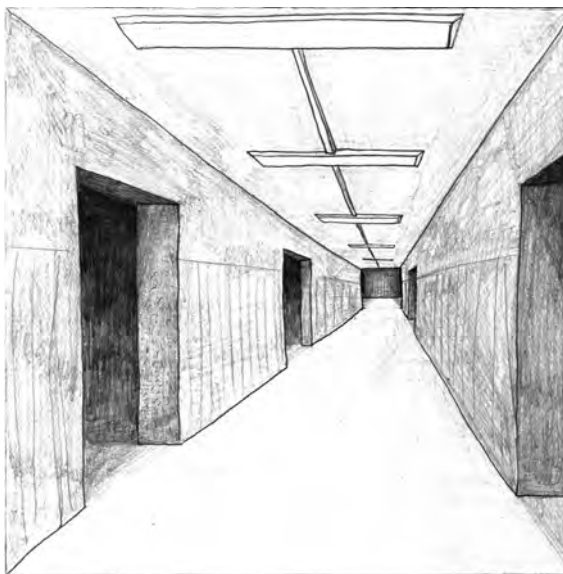
FIZIKA

A SZEGEDI ELI-ALPS LÉZERKÖZPONTBAN

2024. február 6-án a Nap első sugaraival együtt találkoztak a holdkóros diákok és tanárok a Veres parkolójában hogy elinduljanak a szegedi ELI-ALPS lézerközpontba. A Rakovszky tanár úr által tervezett túra során szakmabéli vezetővel járhattuk be az intézményt és ismerhettük meg titkait. Kis történelem órával kezdtük a túrát a fagyos levegőn, az épület előtti idővonalat áttekintve, a lézer feltalálásának és vele kapcsolatos kutatások, Nobel-díjas kutatók megismerésével. Ezek után az épületben megismerkedtünk az alapítvány létrejöttével, történetével és eszközeivel. Az előadás után rövid szabadfoglalkozás alatt kipróbálhattunk egy lézerrel működő hárfát, ahol igazán szórakoztató dallamokat kreálhattunk, megnézhattuk egy szétszedett lézert és még sok hasonló dolgot. Túránk során megismerhettük hogyan tették teljesen rezgésmentessé az omlós talajra épített épületet a kísérletekben használt lézerek pontos célzásának érdekében, és a laborokba is betekintést nyerhettünk, habár az ott folyó munkálatok miatt csak kicsi képernyőkön láthattuk a kutatókat.

Az épület bejárása után a helyi ebédlőben kaptunk kiadós ebédet, buszra szálltunk és hazatértünk.

Bacsek Emma Borbála (12.b)



Modróczky Anna 10.c

CSILLAGÁSZAT

A CSILLAGÁSZATI SZAKKÖR MUNKÁJÁRÓL (2023/24)

Szakkörünk a 2023/24-es tanévben 34 éves lett. E csaknem negyedfél évtizedben a szakkör ifjú maradt, mert minden tanévben új tagokkal gazdagodik – a szakkörvezető azonban, sajnos – bár a természet törvényeinek megfelelően – időközben elöregedett. Erősen rászorul egy ifjú, életerős kolléga segítségére, aki átvinné szakköri munkájának legalább egy részét. Nem ártana szakkörünknek némi módszertani megújulás sem.

Foglalkozásaink az utóbbi években helyet kapnak az iskola órarendjében, ami könnyíti a szervező munkát. De mert az órarendi időpont sem felel meg minden érdeklődőnek, voltak, akik csak alkalmanként, vagy sehogy sem járhattak el.

A szakkörbe idén 10 fő jelentkezett. Főként talán időpont-egyeztetési gondok miatt felsőbb osztályokba járók nem vettek részt szakkörünk munkájában. Inkább csak 7.-10. évfolyamosok jártak a szakkörre. Közülük kb. heten általában részt vettek a foglalkozásokon. Ez kevesebb a rég megszokott létszámnál; reméljük, jövőre több aktív tagunk lesz. A szervező munkában hiányoznak a tapasztalt és lelkes szakköri tagok, mert a szakkörvezető már csak néhány napon van az iskolában – más napokon tehát nem lehet vele személyesen találkozni, valamit megbeszélni.

A tanév elején szokás szerint összeírtuk, ki milyen téma iránt érdeklődik. Ez alapján készült el a részletes munkaterv, ami aztán kikerült a 9-es terem előtti hirdetőtáblára. Mint általában, a témák felölelték a csillagászat sok területét. Az érdeklődés a legmodernebb témák felé fordult: kevesen érdeklődtek a csillagászat alapjai, története iránt, és sokkal többeket érdekelt a kozmológia, a kozmogónia stb. E témákhoz olyan fizikai ismeretek is szükségesek, melyekkel a hallgatóság még nem találkozhatott (elektromágneses hullámok, relativitáselmélet, kvantumelmélet stb.), tehát ezekről is beszéltünk. A foglalkozásokon meghallgattuk a soron következő kiselőadást, amit egy szakköri tag, illetve ha a témára nem volt jelentkező (vagy a jelentkező nem készült föl, netán meg sem jelent, mert ilyen is előfordult!), a szakkörvezető tartott meg. A tagok legtöbb kiselőadása rövid, de tartalmas és színvonalas volt.

Az idén nem rendeztünk „kitelepüléseket” a művelődési ház előtt. Távcsoveink előszedését, összeszerelését, kicipelését, majd visszavitelét és elcsomagolását nem mertük a szakkör ifjú tagjaival elvégezni. Az ilyen rendezvényeknek valaha nagy sikere volt a környék lakossága előtt; gyakran elég sokáig voltunk kint, hogy kielégítsük az arra járók kifogyhatatlan érdeklődését – egészen addig, míg a művelődési ház be nem zárt, tehát biztosítani tudta műszerünk óragépének áramellátását. Jó lenne ismét megtartani a hasonló rendezvényeket, bár a szervezésben mindig nehézséget okozhat az időjárás is.

A szakkörvezető már nemigen mer csillagásztáborokat vagy egyéb közös programokat – csillagda-látogatás (erre konkrét meghívása van dr Kiss László főigazgató úrtól), ELTE planetárium megnézése stb. – szervezni. Pedig tapasztalat szerint

ezekre nagy szükség lenne: ezek kovácsolnák össze a szakkört, nem beszélve az ilyen alkalmakkor szerezhető érdekes és tanulságos élményekről. Ezért is szüksége lenne, a szakkör érdekében, valamilyen segítségre.

Csaba György Gábor szakkörvezető

RÉSZLETEK CSABA GYÖRGY GÁBOR, A MAGYAR TUDOMÁNYOS AKADÉMIA HONLAPJÁN MEGJELENT CIKKEIBŐL

AKI TÖBB MINT FÉL ÉVEZREDE MEGÚJÍTOTTA A CSILLAGÁSZATOT: COPERNICUS ÉLETÚTJA

Idén volt 550 éve, hogy Nicolaus Copernicus 1473. február 19-én egy kis kereskedővárosban, Toruńban (a mai Lengyelország területén) megszületett. Nevét latinosítva írta, s mi is így használjuk. Eredetileg talán Mikołaj *Koppernik* vagy *Koppernigk* volt a neve; az irodalom sokféle néven említi, s maga is különböző írásmódokat alkalmazott: Copernic, Copernik stb.

Sokan és sokat vitatkoztak Copernicus nemzetiségén; a vita értelmetlen, hiszen az ő idejében még nem voltak mai értelemben vett nemzetek. Szülővárosa egykor a királyi Poroszföldön feküdt, majd 1454-ben a Lengyel Királyság része lett. Copernicus anyanyelve német volt, csillagászati munkáit latinul vetette papírra.

Egyházjogászból csillagász

Atyai felmenői rézkereskedelemből lettek vagyonosak (erre utal a család neve is); apja házasság útján a város előkelői közé került. Anyjáról nem sokat tudunk, születési és halálozási évszáma is ismeretlen. Pedig előkelő családból származott: testvére, Lucas Watzelrode (vagy Watzenrode) Ermland tartomány gazdag és tekintélyes püspöke lett, s Lidzbarkban vitte szinte királyi udvarát.



Amikor atyja 1483 táján elhunyt, a gyermekek (Nicolaus, Andreas és két leány) gondját Lucas nagybátyjuk vállalta. Az egyik lányt zárdafőnöknéasszonnyá tette, a másikat egy előkelő férfiúhoz adta férjhez. A két fiút taníttatta: előbb (1491-ben) a krakkói egyetemre, majd Itáliába küldte őket. Már ekkor kitűnt, hogy a két fiú természete teljesen különböző. Andreas korhely kalandor volt, minden zsványságra kész; Nicolaus félénk és csöndes, csak a tudomány iránt érdeklődött. Négyéves tanulmányai során Nicolaus alaposan megismerkedett a matematikával, s bizonyára a csillagászat is, hisz kiváló csillagász tanárok dolgoztak ott – bár nagybátyja nem olyan pályára szánta, ahol e diszciplínák fontosak. Egyik fiú sem szerzett doktori fokozatot Krakkóban.

A bácsi a két fiúnak 1495-ben a fromborki székesegyházban – nem minden nehézség nélkül – kanonoki stallumot szerzett, hogy életük végéig anyagi biztonságban éljenek. Ehhez nem kellett pappá szenteltetniük magukat, s ők nem is tették ezt meg. Engedélyt kaptak viszont, hogy tanulmányaik folytatása céljából (1496-ban) Itáliába utazzanak. Nicolaus tehát (testvérével) Bolognába utazott egyházjogot tanulni.

Közben nem szűnt meg, sőt erősödött érdeklődése a csillagászat iránt. Egyik tanára, Domenico Maria de Novara neves csillagász és asztrológus volt; fontos csillagászati észlelést végzett vele 1497. március 9-én, amikor a Hold elfedte az Aldebarant, a Bika csillagkép legfényesebb csillagát. Tapasztalták, hogy a várt fedés bekövetkezett ugyan, de az előre számítottól jócskán eltérő időpontban. E megfigyelésből az is kitűnt, hogy az akkor elfogadott ptolemaioszi modell előrejelzésével szemben a Hold parallaxisa nem változik lényegesen, bármilyen fázisban van is. [...]

Ez időben, ha valaki műveltnek akart látszani, illet megmutatnia, hogy mind a latin, mind a görög nyelvben otthonos. Copernicus esetében a latinnal nyilván nem volt gond, de görögbeli jártasságát, úgy látta, bizonyítania kell. Előásta és latinra fordította egy 7. századi bizánci történész, bizonyos Timokharisz Szimokattész sötét irodalmi leveleit. A munka 1509-ben jelent meg Krakkóban; mai olvasó nem számíthatja Copernicus fontos munkái közé, akkor azonban megvolt a maga elvi jelentősége – elsősorban persze a szerző szempontjából.

1510 és 1513 közt a warmiai káptalan titkáráként működött Fromborkban, s aprólékos gonddal vezette az egyházi birtokok számadásait. Közben – többnyire nagybátyjával – sok diplomáciai utazáson vett részt. Nagybátyja (kinek haláláért naponta misét mondott a Német Lovagrend akkorra rablóbandává züllött maradéka) 1512-ben egy krakkói utazásról hazatérőben, Toruńban váratlanul és gyanús körülmények között meghalt; úgy hírlett, a lovagok megmérgezték. Copernicus, orvosa és állandó kísérője ezen az úján nem volt vele.

A Julián-naptár pontatlansága századok alatt akkorára nőtt, hogy emiatt bizonytatlanná vált a tengeri navigáció s evvel a kereskedelem; a katolikus egyháznak pedig gondot okozott a mozgó ünnepek időpontjának meghatározása. Nyilvánvaló lett, hogy naptárreformra van szükség.

[...]

Megjelent: 2023. 12. 27.



Előzmények

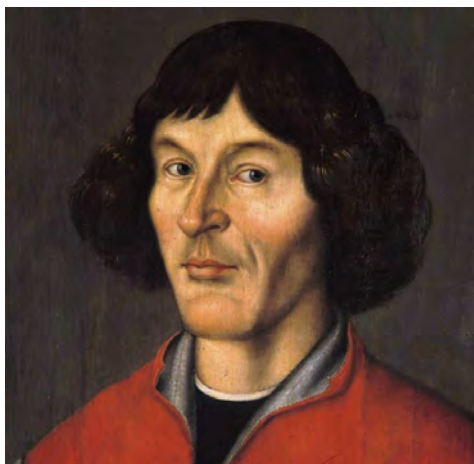
Már az ókorban is szükség volt pontos naptárra, hogy a mezőgazdasági munkákat jól tervezhessék. De jó naptárt készíteni nehéz: évezredek teltek el azóta, s máig sem oldottuk meg igazán. Viszont őseink – időszámításunk kezdete előtt néhány ezer évvel – rájöttek: nem csak a nappalok és éjszakák, de az évszakok is a Nap járásához igazodnak; ez volt tán az első valódi természettudományos fölfedezés. Eszerint a Nap járása, ha jól ismerik, naptárként használható. Ezért kezdték el figyelni az égitesteket.

Mivel látták a csillagok keltét, delelését és nyugtát, először úgy képzelték: az ég egy – nem túl nagy – gömb, amely minden égitestet magán hordoz; közepén áll a Föld, s körülötte az ég gömbje naponta egyszer megfordul. De hamar észrevették, hogy a Nap és a Hold elmozdul a csillagokhoz képest. Fölfedezték az öt szabad szemmel látható bolygót is, amelyek – a Napnál és a Holdnál bonyolultabb pályán – szintén „bolyonganak”. Világos: ezek az égitestek nem lehetnek a csillagokkal azonos gömbön.

Fölmerült a kérdés: hogyan helyezkednek el tehát, és hogyan mozognak a térben az égitestek. Mozgásukban nyilván van szabályszerűség, de hogy mi, az évezredekig rejtély maradt. (Sokáig hitték: az égitestek istenek, s mozgásuk irányítja a földi eseményeket. Ha helyzeteiket előre tudnánk jelezni, és elég sokáig figyelniénk párhuzamosan a földi és az égi jelenségeket, akkor idővel megtanulhatnánk kiolvasni a csillagok járásából a jövőt. Ez az elmélet, az **asztrológia** az akkori tudományosság színvonalának megfelelt, ma azonban kissé – legalább több száz, ha nem több ezer évvel – elavult. Mégis sokan hisznek benne ma is.)

[...]

Copernicus minden említett (és nem említett) előzményt ismert, és tisztában volt a



pontos csillagászati táblázatok iránti igénnyel. Ezért gondolkodott el a világ szerkezetén; ezért dolgozta ki elméletét, mely természetesen támaszkodott az elődök – elsősorban az ókori görögök – munkáira. A ptolemaioszi (általában a geocentrikus) világképet következtetlenségnek találta. Hiszen ott alapfeltevés, hogy minden égi mozgás egyenletes körmozgásokból kell, hogy összetevődjék; márpedig e követelménynek maga Ptolemaiosz sem felel meg. Nála az égitestek mozgása ugyan körmozgás, de csak egy bizonyos, a kör középpontjától különböző másik pontból, az ún. **ekváns** pontból látszik egyenletesnek, és még így sem ad

pontos eredményeket a bolygópozíciókra. Az ekváns „trükkjét” több geocentrikus világkép felhasználta, de Copernicus ezt nem akarta elfogadni. Ám rákényszerült, ha nem is örömmel – mindvégig hitte viszont, hogy a bolygók mozgása igenis egyenletes körmozgás.

[...]

A copernicusi elmélet utóélete

Könyve első kiadásának 1000 példánya sem fogyott el. A szöveg ugyanis igen nehezen olvasható; a megjelenése óta eltelt századok során nem sokan olvasták el. Pontatlanságai pedig erős és jogos kételyeket ébresztettek az olvasókban. Nagyon kevesen értették meg a mű valódi jelentőségét.

A napközéppontú copernicusi elmélet elfogadása ugyanis, bár maga a könyv nem írja le, „veszedelmes” következtetésekre vezet. Először is: ha a csillagok oly messze vannak, hogy évi parallaxisuk nem észlelhető, akkor a világ – gyakorlati szempontból – végtelen is lehet. Nincs külső mozgató – azaz nincs szükség Istenre ahhoz, hogy az égitesteket mozgassa.

[...]

Megjelent: 2024. 01.05.

AZ ELSŐ MAGYAR „SZENVEDELMEZ ISMERETTERJESZTŐ”

Szentiványi Márton vagy ahogy ő maga írta: Martinus Szentivany 1633. október 20-án született Szentivánon. Huszadik születésnapján Nagyszombatban belépett a jezsuita rendbe. Ott tanult, majd – 1665-ben történt fölszentelése után – sok helyen dolgozott, tanított. Több alkalommal rövidebb időre, majd 1688-ban végleg visszatért Nagyszombatba; ott működött haláláig, 1705. március 5-ig.

A kalendárium szerkesztője

Noha mint jezsuita teológusnak és tanárnak az ellenreformáció idején fő feladata a katolicizmus védelme volt, a teológia mellett mégis szinte minden természettudománnyal (vagy ahogy ezeket akkor összefoglaló néven nevezték, „természetfilozófiá”-val) foglalkozott. Harminc évig, 1675-től haláláig szerkesztette a *Nagyszombati kalendáriumot*, s eközben meg kellett ismerkednie többek között a csillagászatral és a kronológiával. Amúgy is talán minden tudomány közül ezek érdekelték a legjobban.

[...]



Szentiványi irodalmi munkássága alapján sokoldalú, minden iránt érdeklődő embernek tarthatjuk. 56 kötetnyi életművében akadnak történettudományi, hadtudományi, jogi és természetesen teológiai, hitvitázó művek is, de úgy látszik, legjobban a matematika és a természettudományok, azon belül a fizika és a csillagászat érdekelte. Nagyszombatban ekkor csillagvizsgáló még nem volt, de az egyetem 1661 óta használt távcsövet. Evvel Szentiványi is végzett értékes tudományos méréseket, elsősorban bolygókról és üstökösökről, s eredményeit közre is adta.

A kor, amelyben élt, az európai tudomány történetének egyik izgalmas korszaka volt. Ekkor még a legnagyobb tudósokban is élt a középkori felfogás, a természetfölötti és a földi dolgok dualizmusa (például Kepler írásai, főleg munkássága elején, tele voltak misztikus megfontolásokkal; Newton alkímiával is foglalkozott stb.); ez alól szerzőnk sem kivétel. A bibliai világképhez, illetve az arisztotelészi, ptolemaioszi, Szent Tamás-i felfogáshoz ragaszkodott elsősorban, hiszen ez rendi kötelessége volt, ugyanakkor tiszteletben tartotta a tudományos logikát és a kísérleti tapasztalatokat is.

[...]

Megjelent: 2024. 01. 19.

A teljes cikkek ezekre a linkekre kattintva érhetők el:

https://mta.hu/tudomany_hirei/aki-fel-evezrede-megujitotta-a-csillagaszatot-copernicus-palyaja-113426

https://mta.hu/mta_hirei/copernicus-csillagaszati-munkassaga-113436

https://mta.hu/mta_hirei/az-elso-magyar-szenvedelmes-ismeretterjeszto-113454



A 2024-es Meteor csillagászati évkönyvbenn jelent meg Csaba György Gábor tanár úr Copernicus fordítása Nicolaus Copernicus rövid feljegyzése az égi mozgások általa megállapított elméleteiről címmel

VÁLOGATÁS CSABA GYÖRGY GÁBOR MOST MEGJELENT,
BORÚRA BORÚ CÍMŰ VERSESKÖTETÉBŐL

A SIVATAG

mentem
ketten voltunk a Sivataggal
perzselt a hőség
de én fáztam

mentem
fáradva és remélve
rogyadozott a lábam
az ajkam égett

mentem
örülten vert a szívem
torkom kiszáradt
remegtem a láztól

víz kellett volna

másztam
a homokot tapogatva

a Sivatag szívét kerestem
s fáztam

kúsztam
kezem kutatta a Sivatag testét
dombjait és völgyeit
de forrást nem találtam

elrejtette a homok

s mikor már nem bírtam tovább
eléd térdeltem
öledbe hajtva a fejemet

de

nem simogattad meg

(1969)

MAGÁNYBAN

Vágyam forró, setét vermében éjjel
végigsimítnak néha néma szárnyak.
Mezítlen bőröm borzong — s félve, kéjjel
megcsókolom a csöndet és az árnyat.

(2005. 05. 31.)

ÉJJELI EPIGRAMMÁK

1.

Láttad-e már, mikor leszáll az este,
hogyan nyúlik el a város lomha teste,
míg itt is, ott is kihunynak a fények?
Bennem is úgy hunynak ki a remények.

2.

Itthon vagyok az éjszakában.
Nem is hiányzik már a Nap,
hiszen, ha félrevinne lábam,
a Canis Maior megharap.

(1971)



HÁZASSÁGI ÉVFORDULÓ XXXIII.

Szép kedvesem! Mióta egy a lelkünk,
elmúlt, elillant fürge ifjúságunk.
Ma eltűnődöm: van még mire várunk?
Van-e idő még egymást átölelnünk?

Van-e idő még a szemedbe nézmem,
szíved hallgatnom, megcsókolni szádat,
átadni néked egy-egy rózsaszálat?
Van-e időnk sétálni kéz a kézben?

Oly szép veled! Bár gyorsan száll az élet,
veled Hadész hatalmától se félek:
elmúlhatunk, de örök az öröm,

s örök szerelmünk nem hal meg mivélünk.
Boldog vagyok: mi mindörökre élünk.
Ősz kedvesem, szeretlek. Köszönöm.

(2011. 07. 06.)

ÍRISZEK

Házunk előtt kinyíltak az íriszek.
Te ültetéd még; ezzel üzensz nekem,
s így hívsz a nemlétből magadhoz:
„Mit keresel te a Földön immár?”

*Elhagytalak rég, és az is elhagyott
már mind, kikért szíved dobogott. Ugyan
mit vársz, remélsz még nélkülem? Tán
úgy hiszed, él, ki szeretne téged?*

*Egyik csalódás űzi a másikat
ott nálatok - mégsem hiszed el, hogy itt,
s csak itt találsz igaz szerelmet,
arcod a holt kebelemre hajtva.”*

Tudom, szerelmem! Nem feledem sosem,
mit adtál nekem *végnapodon*! Tudom,
jobb lesz hamar, hozzád sietvén,
földi reményeimet felednem.

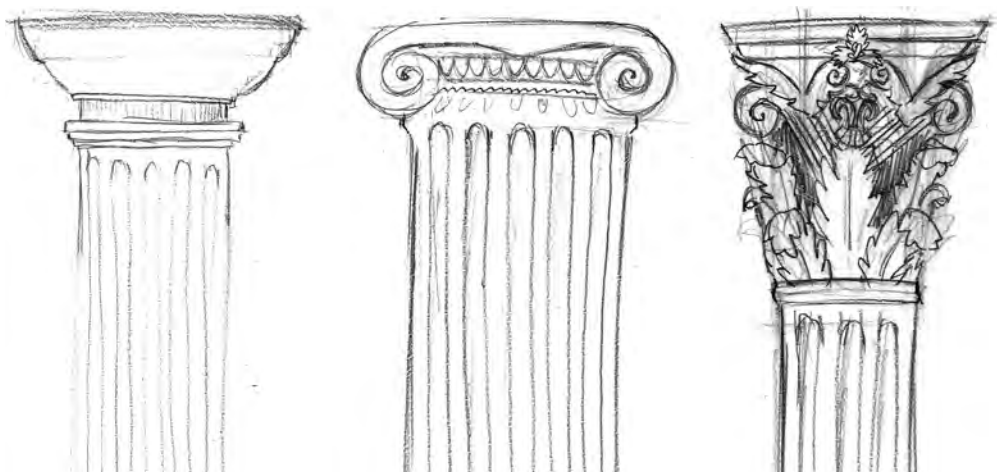
(2022. 05. 31.)

HAIKU-K

Verseny az égen!
Arany érem a Napnak,
ezüst a Holdnak!
(2019. 08. 11.)

Éj ébenében
csillagszívek dobognak.
Ó, csönd csodái!
(2005)

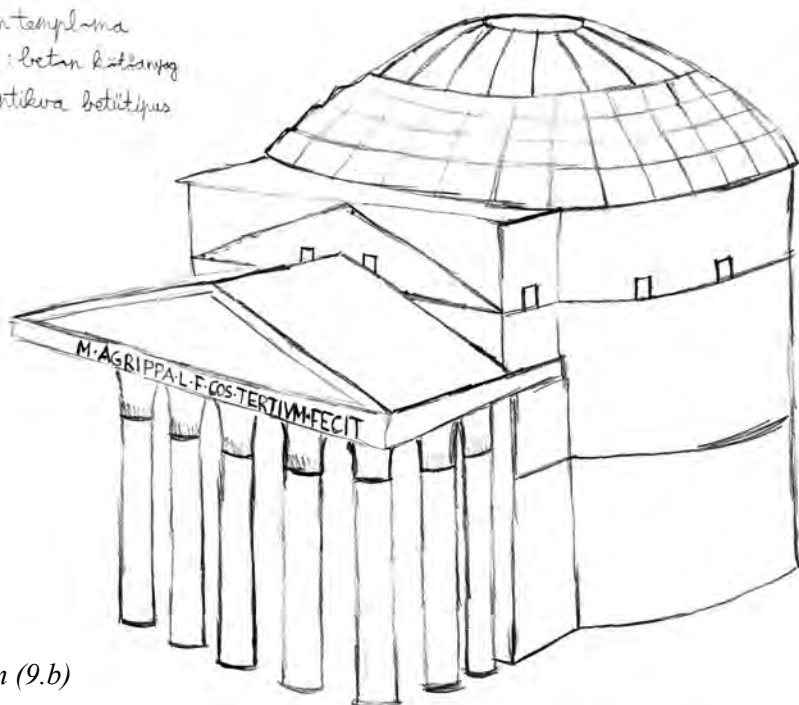
VIZUÁLIS KULTÚRA



Jen Lilla Laura (9.a)

Panthéon

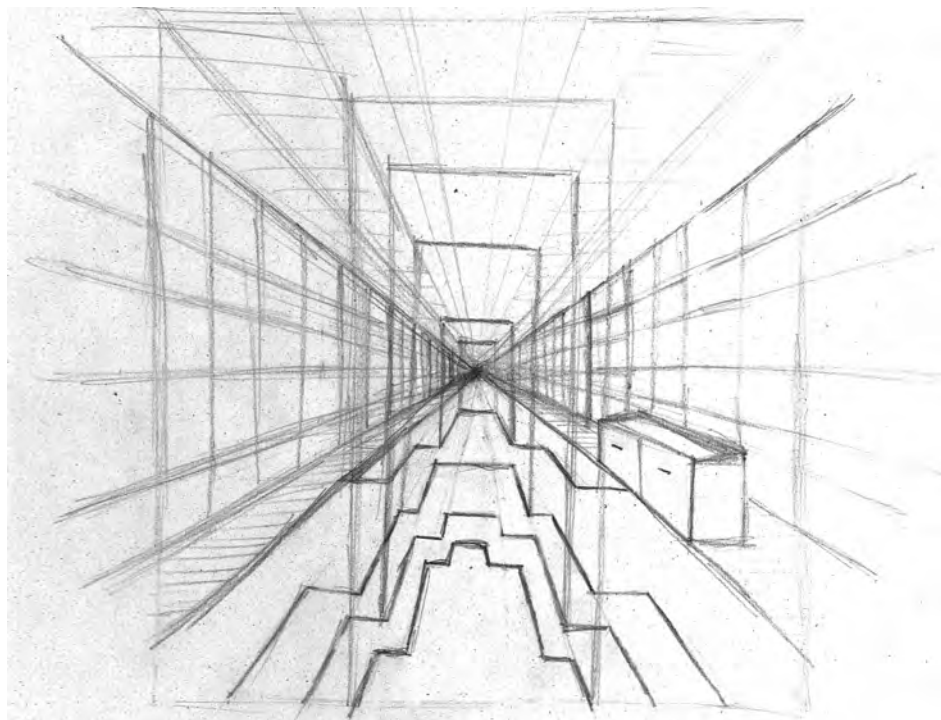
- összes isten temploma
- kupolája: beton kúpsíng
- felirata: antikvár betűtípus



Ferencz Kevin (9.b)



Jen Lilla Laura (9.a)



HerdicsKatalin (10.b)



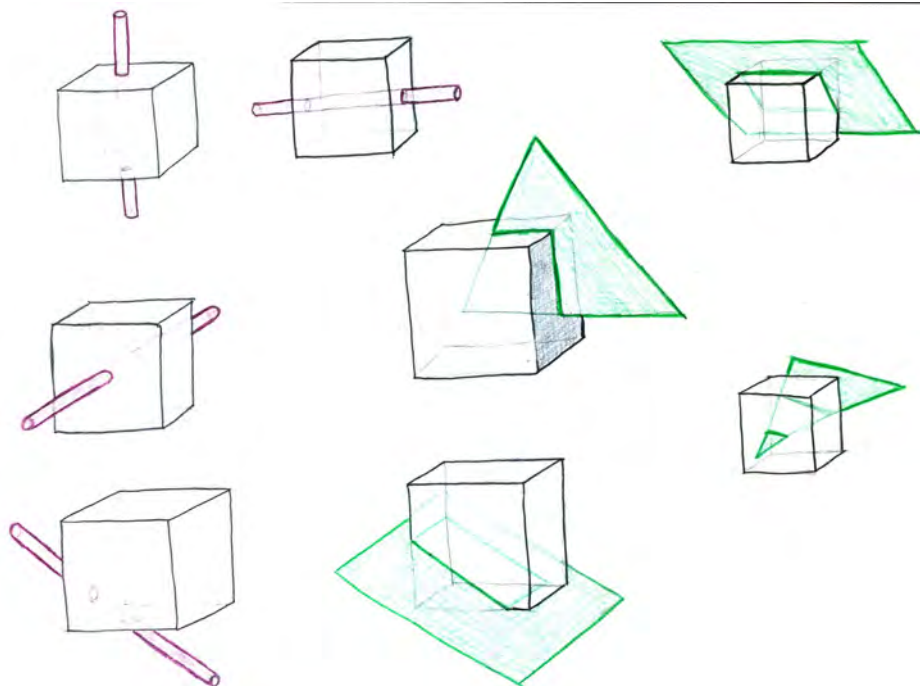
Modróczy Anna (10.c)

MICHELANGELO BUONARROTI

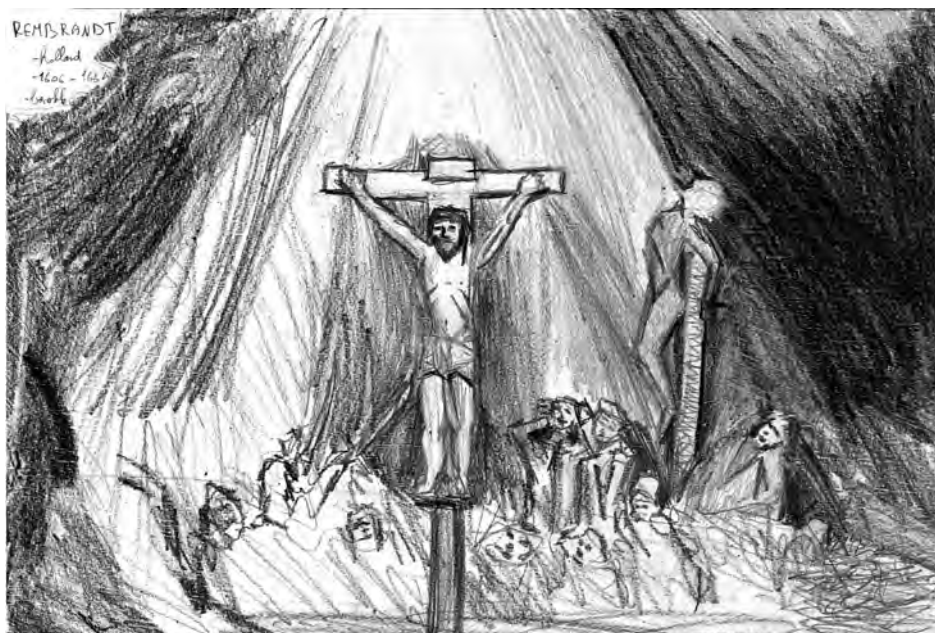
- Onarekés (kortárs festette)
- magas, buta élt meg
- trükkös orra volt
- antik görög, római szobrokát másolt
- Ádám teremtése (Sixtus-kápolna)
- Dávid szobor (Firenze jelleke)
- carraia-i márvány
- halálra - szobrai



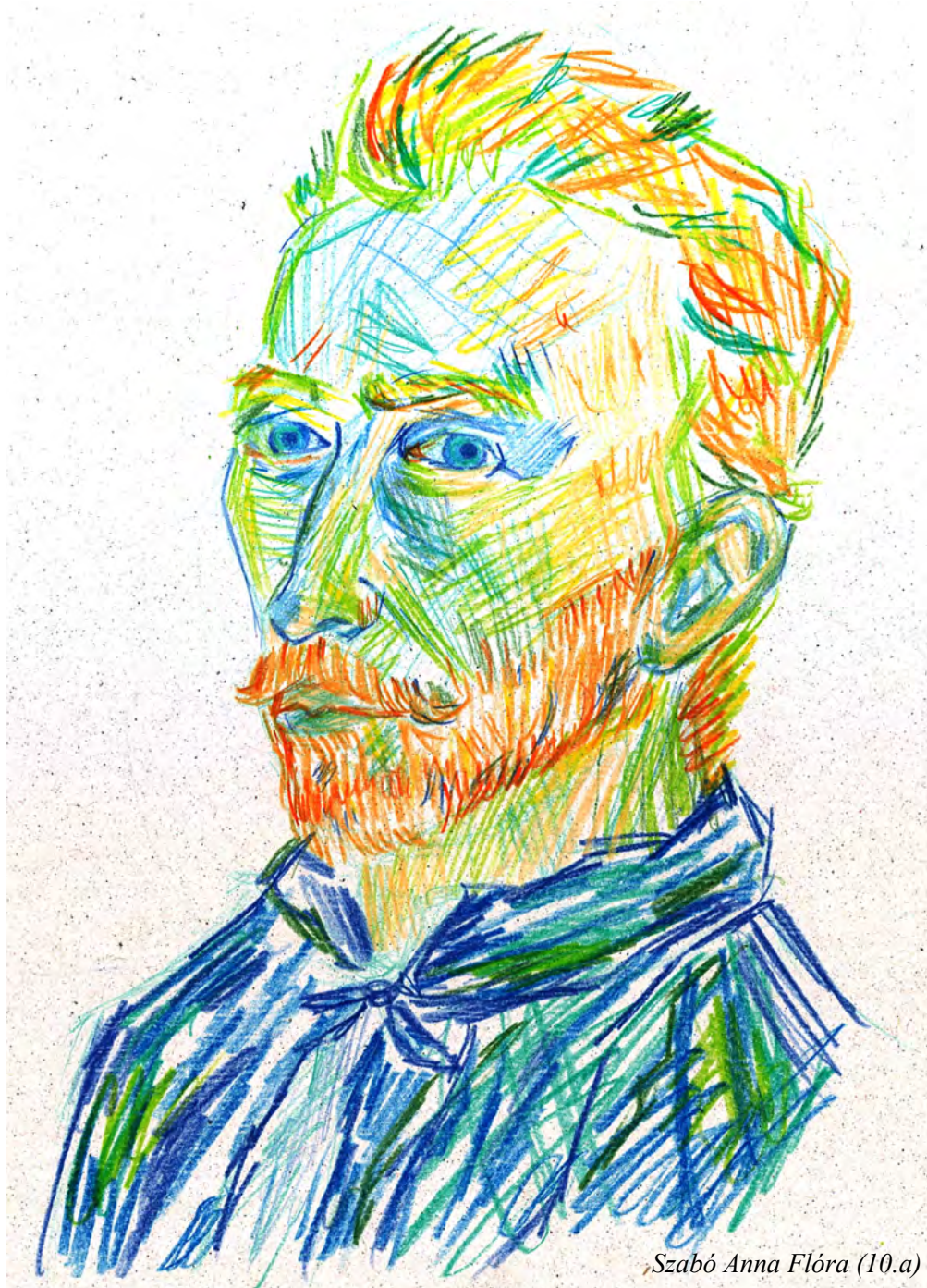
Modróczky Anna (10.c)



Modróczy Anna (10.c)

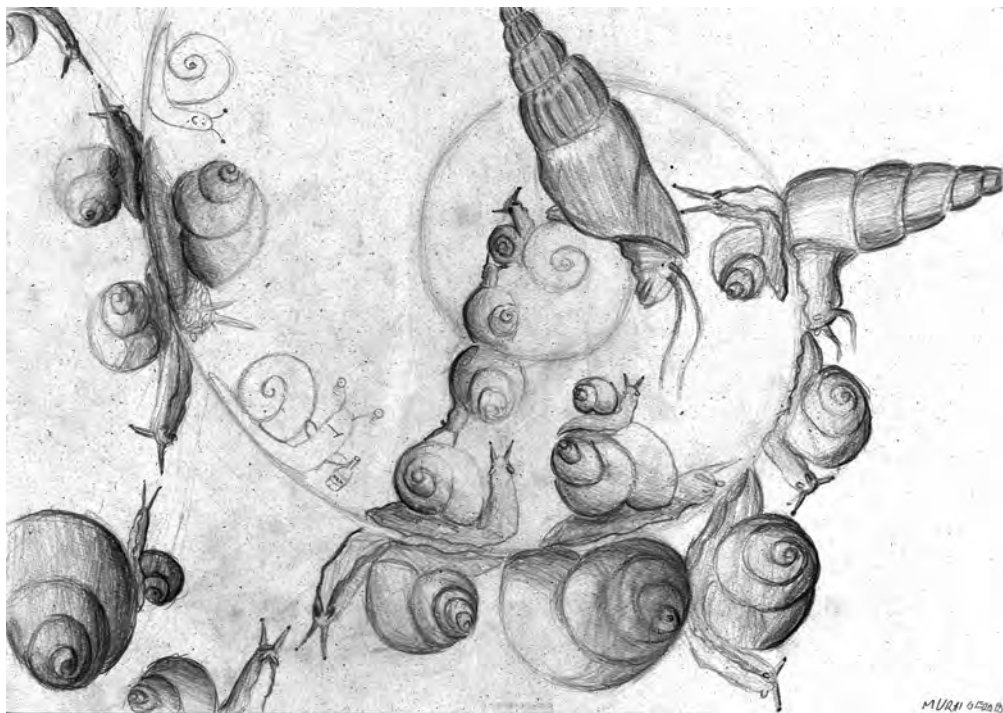


Vértessaljai Kincső (10.c)

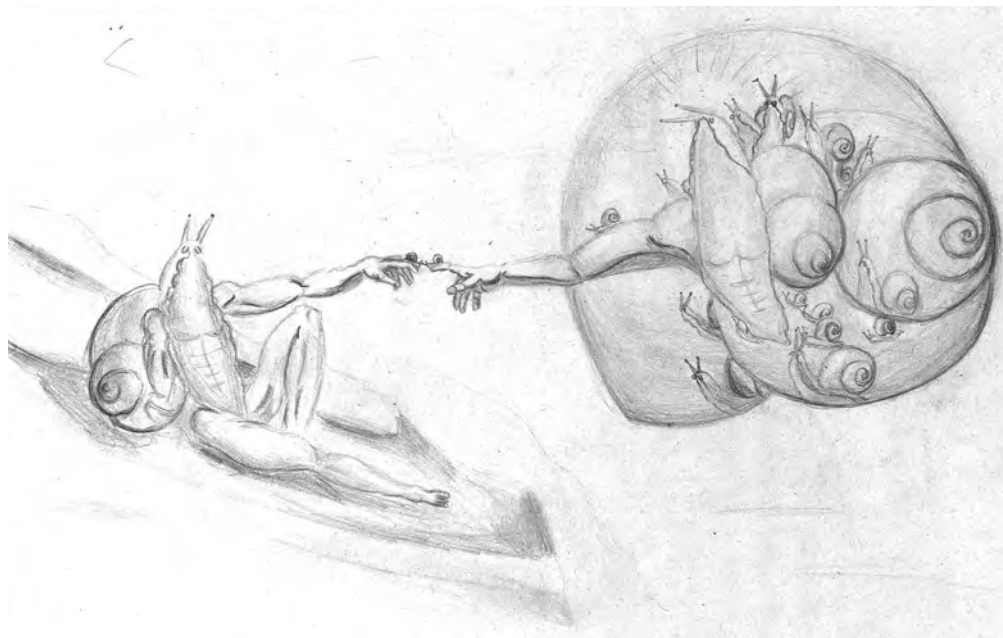




Fazekas Nóra (10.a)



Murai Gergely (10.a)



ÉNEK-ZENE

ÚJÉVI KONCERT – 2024. JANUÁR 9.

Horváth Flóra 10.a Gallai Tamás 5.a Jeney-Till Szonja 11.c Schmidt Antónia 12.b	ének ének ének ének	Bakonyi dudanóták
Elek Szonja 6.b	cselló	Beethoven: Kontretanz
Bükkös Márk Aurél 6.a Király László 6.a Noszek L.Barnabás 6.a Szántó Kornél 6.a Szijártó Lóránt 6.a	furulyák	Joseph Haydn: Üstdob szimfónia II. tétel (részlet) Chuck Rio: Tequila Play Seven
Csutorka-Vadnai Balázs 7.b	zongora	Ludwig van Beethoven: F- dúr szonatina I-II. tétel
Budai-Bodó Kristóf 8.b	alt szaxofon	Johann Sebastian Bach: Menuett
Székely Sámuel 10.a Salacz Botond 10.a	hegedű zongora	Camille Saint-Saëns: Állatok farsangja – A hattyú
Gerencsér László 11.a	klarinét	Kodály Zoltán: Este a tábor- tűznél
Tóth Linett 11.b Jelinek Míra 11.b	altfurulya altfurulya	Johann Christoph Schultze: Rigadon
Zétényi Áron 11.a	gitár	Moreno Toroba: Fan- danguillo
Kún Benedek 12.b	zongora	Frédéric Chopin: Esz-dúr nocturne

Dr. Balogh Vera



A TANÉV ISKOLAI PROGRAMJAI

2023. december: osztályok közötti ének-zenei verseny,

kiemelkedő produkciók:

- 5.a, 5.b külön-külön – Kodály: *Karácsonyi pásztortánc*, kétszólamú (SA) darab, közreműködött: Furman Máté (furulya)
- 10.a – Hans Leo Hassler: *Tanzen und springen*, ötszólamú (SSATB) német reneszánsz darab
- 10.b – Roland de Lassus: *Matona mia cara* (átirat), négyszólamú (SATB) reneszánsz darab
- 10.b – Toto: *Africa* c. száma, Marsiczky Roland (gitár) és több hangszeres diák közreműködésével
- 11.a – négy széki népdal Csapodi Tádé (népi hegedű) (és W.E.E. – népi brácsa) közreműködésével

karácsonyi műsor,

kiemelkedő produkció

- 5. évfolyam – Kodály: *Karácsonyi pásztortánc*, kétszólamú (SA) darab, közreműködött: Farkas Gergő (furulya)

2023. április-május: ballagási felvétel készítése és ballagás

- 12. évfolyam – a könnyűzenei számokban közreműködött Meinhardt Vilmos és Jármái Roland (gitár), Mayer Péter (dob)
- John Dowland: *Now, o now I needs must part*: négyszólamú (SATB) reneszánsz darab

2024. április: zenei gála

- 5. évfolyam – körülbelül 10–12-perces dél-dunántúli népdalblokk sok-sok szólórésszel, közreműködtek: Makrai-Kis Balázs és növendékei (citera); közönség is bekapcsolódott két dalba
- A zárószámba (Pachelbel–Beatles–Borsódy) is bekapcsolódtak kétszólamú (SA) kórusként



ZENEI GÁLA

**A BÉKÁSMEGYERI
VERES PÉTER GIMNÁZIUM**
tanulóinak hangversenye
tanárok, végzett diákok,
valamint az Óbudai Kamarazenekar
közreműködésével

2024. ÁPRILIS 19-ÉN 18 ÓRAKOR



Helyszín:
1039 Budapest, Csobánka tér 7.
Tel.: +36 1 243-2710
<https://verespg.hu>

A rendezvény támogatója
VPG OKTATÁSI ALAPÍTVÁNY

MŰSOR

1. rész

1. M.-A. Charpentier: Te Deum — a VPG fúvószenekara
C. Gervaise: Branle Borsódy László
2. G. Sammartini: Triószonáta VII. — 6. évfolyam furulya
I. Andante – II. Presto Balogh Vera, Furman Máté
3. Dél-dunántúli népdalok — 5. évfolyam ének, citera
Wutzel E. Emília, Makrai-Kis Balázs
4. F. Dieupart–A. Vivaldi– — furulyások, klarinétosok,
J.-M. Leclair–Farkas Gergő: szaxofonosok és egyéb hangszerek,
Acsi et al. 2024 Km.: Tokodi Gábor m.v. lant
Farkas Gergő

2. rész

1. Monteverdi: Scherzi musicali — a VPG kórusa
– *Fugge il verno dei dolori* Óbudai Kamarazenekar
– *La pastorella mia* Művészeti vezető: Gazda Péter
spietata e rigida és a VPG tanulói
Km.: Furman Máté, Farkas Gergő
 - Bartók B: Hét kórus zenekarral furulya, Borsódy László trombita
– *Ne menj el!* Tassy Gergely continuo
– *Huszárnóta* Wutzel Eszter Emília
 2. R. Hoffstetter: Serenade — fuvolazenekar + ütösök
W. A. Mozart: Törökinduló Balogh Vera
 3. Nagy Árpád: Quartett — citerások és egyéb hangszerek
Makrai-Kis Balázs
 4. G. Ph. Telemann: — Balogh Vera fuvola, Farkas
Tafelmusik – Sonata à 4 Gergő, Furman Máté furulya,
IV. Allegro Borsódy László csembaló
Km.: Tokodi Gábor m.v. lant
 5. Pachelbel–Beatles–Borsódy: — Tutti
Canon / Let It Be
- Konferál: Nagy Iván

KÖZREMŰKÖDŐK

citera: Csontos Péter 8.b, Fodor Benjámin 8.b, Fülöp Vince 8.b, Nagy Levente 9.b,
Qí Jing Tong 9.b, Seidl András Áron 9.b

énekkar: Antónyi Emő Anna 11.a, Bátor Kristóf Péter 8.a, Bóta Levente 8.b,
Dani Kinga 12.c, Elter Emma 8.b, Fölkl-Jármí Balázs 8.b, Gazsi Fruzsina 9.a,
Gerencsér László 11.a, Hansági Johanna 9.a, Kovács Ádám Frederik 8.a,
Mayer Péter 12.a, Mayer Tibor 10.b, Mészáros Péter 10.b, Mura Liza Katalin 8.b,
Prait Róza 8.b, Prokszáné Imhof Krisztina, Rotter Szabolcs 8.b,
Sebestyén Jázmin 11.a, Szabó Luca Emma 8.b, Szalay Kamilla Lili 11.b,
Szászka Mátyás 9.a, Szendrei Hanna 12.c, Szűr Gábor Benedek 8.a,
Tejfalussy-Gecse Éva Fruzsina 9.a, Vajnai László Miklós 11.a,
Végh Pál Barnabás 10.b, Véghné Pozsgai Olga, Veresh Péter 8.b, Vörös Csanád 10.b,
Weichinger-Rónai Simon 9.c

furulya: Almási-Wagner Kinga 9.a, Baksai Bálint, Gábor Enikő 9.a, Jelinek Míra 11.b,
Kovács Ágoston 8.a, Loncsák Zalán 10.b, Négyessy Antal 8.a, Németh Zsófia 8.a,
Pápay Zoltán Ramón 10.b, Tóth Linett 11.b

fuvola: Bacsek Emma Borbála 12.b, Balázs Vanessa Lia 9.b, Bally Bendegúz Máté 7.b,
Bánfalvi Polett 10.b, Barna-Lázár Cecília 5.a, Barczikay Eszter 12.a,
Bognár Dóra 8.a, Czétényiné Boncz Andrea, Czifrik Sára 12.b, Czirják Fruzsina 8.b,
Csábi Emma 9.b, Cseh Sára Éva 7.b, Csitkovics Fanni 12.b, Denhoffer Nikolett 9.a,
Fazekas Petra 5.a, Fekete Boróka Dóra 8.a, Fekete Janka 12.b, Ferencz Kevin 9.b,
Fischer Eszter Maja 10.a, Fülöp Lilla 9.b, Fukuda-Horváth Soma 7.a,
Gerencsér László 11.a, Gerván Luca 6.a, Hansági Johanna 9.a, Hauser Veronika 9.c,
Jurányi Benedek 11.a, Kilián Zea 10.b, Király Áron Bulcsú 11.a, Kis Lelle 5.b,
Kispál Villó 7.b, Marek Míra 11.b, Molnár Zsófia 8.a, Murai Dóra,
Roskó Flóra Magdolna 6.b, Sájor Lili 7.b, Schmidt Antónia Margit 12.b,
Solymosi Lili, Sulyok Fanni 8.a, Szabó Zsófia 7.b, Szendrei Flóra 7.b,
Szolnoki Anna Róza 8.a, Tarján Emma 8.b, Tejfalussy-Gecse Éva Fruzsina 9.a,
Tóth Zsófia Elza 8.b, Vámos Eszter, Vajnai János, Vajnai László Miklós 11.a,
Varga Lili Zsófi 7.b, Véghné Pozsgai Olga, Watterich Vanda Violetta 8.b

gitár: Makrai-Kis Balázs, Meinhardt Vilmos András 12.a

gordonka: Tejfalussy-Gecse Éva Fruzsina 9.a, Danyi Zsófia 11.a, Puskás Péter 11.a

hegedű: Bíró Anna 12.a, Csapodi Tádé 11.a, Fekete Janka 12.b, Göböz Lilla 11.c,
Hauser Márton 11.a, Réthy Levente 10.c, Székely Sámuel 10.a

klarinét: Almási-Wagner Kinga 9.a, Almási-Wagner Zsolt 10.a, Békés Máté,
Gerencsér László 11.a, Hevesi Blanka Éva 8.b, Horváth Áron, Jakab Dávid 10.b,
Krikler András 8.a, Márton Balázs, Rajna Lea 8.a, Sipos Máté 9.a, Vámos Eszter

kürt: Barna-Lázár Boldizsár 10.a

lant: Tokodi Gábor m.v.

szaxofon: Benkő Barna 9.b, Budai-Bodó Kristóf 8.b, Murai Gergely Ábel 10.a,
Nagy Levente 9.b

tenorkürt: Fazekas Márton 8.a

trombita: Cseke Borbála 9.b, Gonda Ákos 8.a, Horváth Zétény Csaba 8.a,
Korompay Sebestyén 10.a, Sztankó Péter 9.c, Végh Pál Barnabás 10.b

tuba: Juhos Bálint András 11.a

ütőhangszerek: Kún Benedek 12.b, Molnár Máté 6.a, Szijártó Lóránt 6.a,
Sziráki Marcell 6.a, Bognár Gábor (Aelia Sabina AMI)

zongora: Kún Benedek 12.b, Mayer Péter 12.a, Tassy Gergely

Énekkar – négy műsorszám

Monteverdi: *Scherzi musicali*, 1. kötet:
Fugge il verno dei dolori
La pastorella mia

Háromszólamú vegyeskari (SAB) darabok, eredeti nyelven (olaszul) hangzottak el. Közreműködtek: Furman Máté és Farkas Gergő (furulya), Borsódy László (trombita), Tassy Gergely (continuo), az Óbudai Kamarazenekar (vonószzenekar, hangversenymester: Renkecz Kálmán) és vereses diákok (vonós hangszerek)

Bartók: *Hét kórus zenekarral:*
Ne menj el
Huszárnóta

Kétszólamú egyneműkari (SA) darabok. Közreműködtek: Furman Máté és Farkas Gergő (furulya), Bognár Gábor, az Aelia Sabina AMI növendéke (pergődob), az Óbudai Kamarazenekar (vonószzenekar, hangversenymester: Renkecz Kálmán Cinka Kisegyüttes, tagjai Horváth Flóra (10.A) és Jeney-Till Szonja (11.C), gyimesi népdalok a „*Tiszán innen, Dunán túl*” országos népdaléneklési minősítő versenyen

kerületi, fővárosi és országos forduló
 mindegyiken kiemelt arany minősítés (a lehető legjobb)

Wutzel Eszter Emília



Csörgő Júlia Mária 10.c

BERGAMASCÁK

Handwritten musical score for "BERGAMASCÁK". The score consists of 15 staves, each containing a musical phrase in 4/4 time. The names of the composers or performers are written above the staves. The notation includes various musical symbols such as notes, rests, and bar lines. There are some handwritten annotations in the margins, including "Ciklusz" and "Ciklusz kezdődött!!".

Names listed above the staves (from top to bottom):

- NAGY JÁZMIN
- MOLNÁR MÁTÉ
- GOSZTONYI ESI
- CZIBAK IMRE
- MIKE LILIANA
- MENYHÁRT TAMÁS
- VERŐK SZÓFIA
- FÖLDÉSSY OLIVÉR
- JÁRÓLI OLIVÉR
- HEUER SZÓFIA
- BODOR ANDRÁS
- FÜLÖP LAURA
- VERŐSELY ANDRÁS
- TÖLGYESI VIRÁG
- MOLNÁR KRISTÓF
- MAREK DOBOTA

MIKUSI DOBOSY

BERENYI BALÁZS

OTTUSZÁK LUCÁ

SZEKI ZOLTÁN

NAGYESSY ANNA

LENTI LEVENTE

BOSKÓ FLÓRA

TIMBAY-SZILV BERNÁT

NAGY-GYÖRGY GERGELY

MESZÁROS ANNA

BODOSÁN KORNÉL

SZÉKOUSZKY ZSÓFIA

BERKES ZOLTÁN

SZIRÁKI MARCELL

DOMBÓVÁRI ADAM

ANTAL MELINDA

NÉPTÁNC

A TANÉV TÁNC PROGRAMJAINAK BEMUTATÁSA

Idén 376 diák tanult táncot a Veres Péter Gimnáziumban: a kötelező órákra, az 5–6. évfolyamból 124 fő, a 9. c-ből és a 12. évfolyamból 117 fő, a fakultációs órákra, a 7–8. évfolyamból 53 fő, a szabadon választható néptánc szakkörökre, a 9–12. évfolyamból 42 fő, az SZKE próbáira, 40 fő járt.

Nagy lelkesedéssel kezdtük el a tanévet, az új diákok szépen beilleszkedtek, a szakkörök, a fakultációs csoportok is hamar kialakultak.

A néptánc óráinkat színesítettük eredeti táncfilmek vetítésével, valamint a Zenetudományi Intézet régi gyűjtéseiből, a Youtube-on lévő tánc és zenei anyagokból, népszokásokról, népviseletekről néztünk filmeket diákjainkkal és az elmúlt évek VPG Néptánc Gáláinak felvételeit használtuk a táncoktatáshoz.

FELLÉPÉSEINK:

2023.

- dec. 2. Bolyai díjkiosztó ünnepség a VPG-ben, a 12. évfolyam táncosaival
- dec. 2. Óbuda Advent, 12. évfolyam és az SZKE-vel
- dec. 9. Bolyai díjkiosztó ünnepség, a Baár-Madas Gimnáziumban, a 9–10. évfolyam táncosaival
- dec. 21. VPG karácsonyi ünnepségen regölés az 5. évfolyammal, citerán kísért Makrai-Kiss Balázs.

2024.

- jan. 19. Szalagavató: A 12. évfolyamnak 5 hónap alatt 4 új, látványos keringő koreográfiát készítettünk el. Nagyon sok munkát fektettünk a felkészülésbe, a diákok szorgalmasan gyakoroltak, ezért is lehetett minőségi produkciót létre hozni velük. Az osztálytáncokat külsős tánctanár végezte.

Az előadás nagyon szépen sikerült, a diákok, a szülők, a Kollégáink és a vendégeink visszajelzései alapján, mindenki nagyon elégedett volt.

- márc. 9. fellépés a Bolyai országos természetismereti és matematikai versenyek díjkiosztó ünnepségén.

- márc. 14. közreműködés a március 15-i ünnepi műsoron.

- máj. 11. az SZKE táncosaival felléptünk a Budaörs Fesztiválon.

- máj. 27. és jún. 10

Szülői bemutató: Május 27-én, a 6. évfolyam, június 10-én, a 8. évfolyam szülői bemutatóján az elmúlt 2, illetve 4 év tánc anyagából mutatunk be egy összefoglaló műsort, a kiállítás, a zene és a sort bemutató mellett.

Nagyon színes, látványos volt mindkét előadás, a szülők hálásak voltak a gyerekeik sikeréért.

jún. 29. a Baár-Madas Gimnáziumban, a Bólyai nemzetközi matematika verseny díjkiosztó ünnepségén léptünk fel a 9–11. évfolyam táncosaival.

jún 30–júl 3.

a 9–12.évfolyamos diákoknak tartottunk meg a nyári tánc táborunkat Balatonszepezden.

Kísérő tanárok: Széll Márta, Bohus György, Berta-Demeter Emese, és Berta Tamás voltak.

TANRENDEL TÚLI TÁNCÓRÁK, TEHETSÉGGONDOZÁS:

okt. 2. a Merz-Schule diákjainak tanítottunk táncot

okt 26. a Kapcsoldán tartottak tánc házat táncosaink a Csalogány Iskolában

nov 28–30.

a VPG Nyílt Napjain, táncbemutatót és táncórát tartottunk a 9–10. és a 12. évfolyam táncosaival.

dec. 15. SZKE karácsony és tánc ház

ápr. 8. a Schwäbisch-Hallból érkezett cserediákoknak tartottunk táncbemutató és tánc házat.

máj. 29. az Indiából érkezett vendégeknek tartottunk táncbemutatót és tanítottunk táncot.

A 9–12. évfolyamos táncolni vágyó diákjainknak, hétfőn és csütörtökön, 16:00–18:30 óra között szakkört tartottunk, melynek célja a tehetséggondozás és együttes építés. Nagyon jó hangulatban teltek ezek a próbák, lelkesek, ügyesek a táncosaink. A volt diákjaink is heti rendszerességgel jártak a próbákra.

KIEMELT PROGRAMUNK

A Széll Kulturális Egyesület 25 éves Jubileumi Néptáncgálájára való felkészülés, a két részes műsor összeállítása, betanítása, valamint az ehhez kapcsolódó plusz próbák, színpadi és zenekaros próbák megtartása volt, melyen a VPG 9–12. évfolyam táncosai is közreműködtek.

Ehhez kapcsolódott a március 21–24. között, a VPG-ben rendezett tánc táborunk is, ahol intenzív gyakorlással előzenére gyakorolhattunk, készülhettünk egyéb fellépéseinkre is. A Gála műsorunkat a csodálatosan felújított Hagyományok Házában, professzionális színpadi körülmények között, 130 fellépővel, telházszal, nagyon lelkes közönségnek mutattuk be, április 15-én. Minden résztvevőnek óriási élményt nyújtott a felkészülés és a sikeres fellépés. Köszönjük szépen a VPG Alapítványának támogatását, a Kollégáink segítségét, részvételét ezen a különleges ünnepen!

DÍJ, ELISMERÉS:

2024. szeptember 29-én, Budapest Főváros III. Kerület Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat Képviselő-Testülete, a kerület polgárai érdekében kifejtett kimagasló civiltevékenysége elismeréseként Széll Mártának Balázs Lajos-Díjat adományozott.

Széll Márta tánc tanár

NÉPTÁNC – DIÁKSZEMMEL

A 2023–2024-es tanév nagy részében a kalotaszegi táncok elsajátítása lebegett szemünk előtt elsődleges célként, ugyanis áprilisra, a Széll Kulturális Egyesület 25 éves Jubileumi Gála műsorára, tökéletesre kellett csiszolnunk a koreográfiát.

Már nagyon vártuk a márciusi tábor – hiszen 2023-ban is nagyon élveztük –, amikor azonban kiderült, hogy a tanulmányi versenyekre, az érettségire, nyelvvizsgákra, a zenei gálára készülés és az anyagi terhek miatt idén nem tudunk ellátogatni Zsóry Fürdőre.

Ám teljesen mégsem maradt el a tánc táborunk, mert a tanórák helyett a táncteremben töltöttünk három napot. A kalotaszegi koreográfia mellett új mezőiségi lépéseket is tanultunk, amelyeket szabadtánc során használhattunk. Tehát összességében sajnáltuk, hogy nem láthattuk viszont Zsóryfürdőt, de tanáraink és a vezetőség rugalmasságának köszönhetően így is sok időt tölthettünk társainkkal, táncmulással.

Egy hónappal később már bőröndökkel felszerelve indultunk a Hagyományok Háza felé. Oriási megtiszteltetés volt ebben a csodálatos épületben az SZKE táncosaival fellépni!

Hálásak vagyunk Széll tanárnőnek és Bohus tanár úrnak a lehetőségért, valamint a Téka Zenekarnak a szép muzsika biztosításáért!

Június végén a Baár-Madas Református Gimnáziumba is bemutathattuk az új kalotaszegi koreográfiánkat, a Nemzetközi Bolyai Matematika Verseny döntőjének díjkiosztó ünnepségén. Másnap pedig már Balatonszepezden roptuk a nyári tánc táborban, ahol megismerkedtünk a lendületes székelyföldi táncokkal.

Göőz Lilla 11.c

TÁNC TÁBOR BALATONSZEPEZDEN

Az idei nyarunk egyik legszebb élménye a Balatonszepezdi néptánc tábor volt. Három éjszakát töltöttünk ott, 2024. június.30. és július 3. között, és minden pillanatát felejthetetlennek éreztük. Széll tanárnő és Bohus tanár úr vezetésével mélyedtünk el a néptánc világában, ami különleges élményt nyújtott számunkra.

Kedves kísérőtanáraink, Berta tanár úr és felesége, Emi gondoskodtak arról, hogy remekül érezzük magunkat. Emi fantasztikus főztjei nagy gasztronómiai élményt, örömet szereztek mindannyiunknak. A tábor nemcsak a tánc és a hagyományok iránti szeretetünket erősítette, hanem közelebb hozott minket egymáshoz, és még szorosabbra fűzte egymás iránti barátságainkat.

Lisai Dávid 10.a



SZKE 25

A SZÉLL KULTURÁLIS EGYESÜLET
JUBILEUMI GÁLÁJA


SZKE 1999

2024. ÁPRILIS 15. 19 ÓRA
HAGYOMÁNYOK HÁZA
1011 BUDAPEST, CORVIN TÉR 8.



KÖSZÖNTŐ

Az idén 25 éves Széll Kulturális Egyesület 1999-ben alakult azzal a céllal, hogy a magyar nyelvterület népzene és néptánc kultúráját a fiatalság körében tanítsa, népszerűsítse.

Diákjaink, tanítványaink és az egyesületünk tagjai a néptánc által életre szóló élményt kapnak, hagyományos értékeink iránt fogékonyabbá válnak, a művészetek megismerése és szeretete segíti őket abban, hogy életük gazdagabb, vidámabb, színesebb lehessen.

Táncosaink szeretnek próbákra, tánctáborba, fellépésekre járni, utazni, egy értékes munkát végző, a népi kultúrával foglalkozó közösséghez tartozni. Megismerik az összetartozás érzését, a hagyományaink életben tartásának, tovább adásának lényegét, ezáltal válnak érdeklődő, gondolkodó, kritikus és tudatos kultúrafogyasztóvá, értik meg a hagyomány és a modernitás egységének evidenciáját.

25 év gyorsan eltelt, különleges érzés felnőni látni egy generációt és már a másodikat is tanítani. Fennállásunk óta több ezer gyermek, fiatal és felnőtt ismerkedett meg a néptáncsal, népzenevel, hagyományainkkal. Alapítóink, a Kesjár Csaba Általános Iskola és a Veres Péter Gimnázium hajdani diákjai, mára sikeres orvosok, ügyvédek, mérnökök, jogászok, tanárok, coachok, designerek, üzletemberek, volt tanítványaim között szerepelnek sikeres koreográfusok, tánctanárok, együttes vezetők és zenészek.

Megalakulásunk óta számos budaörsi, óbudai, fővárosi és külföldi kulturális rendezvényen vagyunk jelen, ahol műsorainkkal az autentikus néptánc legnemesebb színpadi hagyományait képviseljük. A hazai fellépések mellett Németországban, Svájcban, Olaszországban, Horvátországban, Szlovákiában és Lengyelországban is visszatérő vendégek vagyunk.

Hálásan köszönöm a volt és jelenlegi kollégáim, tánctanárok, koreográfusok, zenészek, művészek, táncosaink, támogatóink és barátaink munkánkhoz nyújtott segítségét! Fogadják szeretettel a 25 éves Széll Kulturális Egyesület Jubileumi Gáláját!



Széll Márta
SZKE Elnök





SPORT

VERSENYEREDMÉNYEK A 2023/2024 TANÉVBEN

ORSZÁGOS VÍVÓ DIÁKOLIMPIA

Egyéni

Kard: Klenyán Dávid (7.b)	7. hely
Kard: Graselly Bence (10.a)	4. hely
Kard: Kovács Nikolett Eszter (5.b)	12. hely

Csapat:

IV. korcsoport lány párbajtőr csapat 4. hely

Szabó Luca Emma (7.b), Fazekas Petra (5.a),
Kis Lelle Imola (5.b)

III. korcsoport fiú párbajtőr csapat 4. hely

Bárkányi Botond (5.a), Kalocsai Balázs (5.b),
Kasztner Benedek (5.b), Verebély András (6.b)

V. korcsoport fiú párbajtőr csapat 9. hely

Bodor Ábel (9.a), Lencsés Lőrinc Örkény (9.c),
Sztankó Péter (9.c)

VI. korcsoport fiú párbajtőr csapat 10. hely

Szabó Máté Szabolcs (10.a), Grasely Bence (10.a),
Kettler-Várkonyi Róbert (11.c)



ASZTALITENISZ KERÜLETI DIÁKOLIMPIA

III. korcsoport

Rotter Szabolcs (7.b) 1. hely

Páros

Rotter Szabolcs (7.b), Gábor Kristóf (7.a) 1. hely

IV. korcsoport

Szentendrei Flóra (7.b) 2. hely

Cseh Sára Éva (7.b) 3. hely

Kapeller Ákos (7.b) 1. hely

Lázár Szabolcs (7.b) 3. hely

Páros

Kapeller Ákos, Lázár Szabolcs (7b) 1. hely

Cseh Sára Éva, Szendrei Hanna (7.b) 2. hely

BUDAPESTI RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA

III. korcsoport fiú

4. hely

0Atanaszov Kornél, Belle Csaba, Budai-Bodó Kristóf, Csontos Péter, Fodor Benjámin, Fülöp Vince, Nagy Antal (8.b), Jánosi Bence (7.b), Gallai Ágoston Máté (6.b)

V-VI. korcsoport, lány

2. hely

Almási-Wagner Kinga, Hansági Johanna (9.a), Biró Ilona (10.a), Bánfalvi Polett, Erdélyi Villő, Kazsik Rozália, Pálfi-Kovács Panna, Polgár Bianka Kira (10.b), Vértesaljai Kincső (10.c), Biborka Bernadett (11.a), Négyessy Júlia (12.a), Kokas Anna (12.c)



SAKK ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

III-IV. korcsoport

3. hely

Wang Luomeng (5.a), Molnár Kritóf (6.b), Jánosi Bence (7.b),
Geszler Ádám, Nagy Antal (8.b)

III-IV. korcsoport lány

12. hely

Szabó Hanna (5.b), Nagy Kamilla (6.a), Szabó Dóra (7.b),
Sztrinkai Réka (8.b)

BUDAPESTI ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA

III. korcsoport lány csapat

2. hely

Szabó Hanna Zoé, Szabó Fruzsina (5.b), Tölgyesi Virág, Ottucsák Luca,
Elek Szonja (6.b), Radnai Johanna (7.b)

III. korcsoport lány egyéni

Ottucsák Luca (6.b)

2. hely

III. korcsoport lány egyéni

Radnai Johanna (7.b)

6. hely

Országos Kard Bajnokság csapatban Gyermekek korcsoport

Klenyán Dávid (7.b) 3. hely

Országos Squash Bajnokság egyéni U13 korosztály

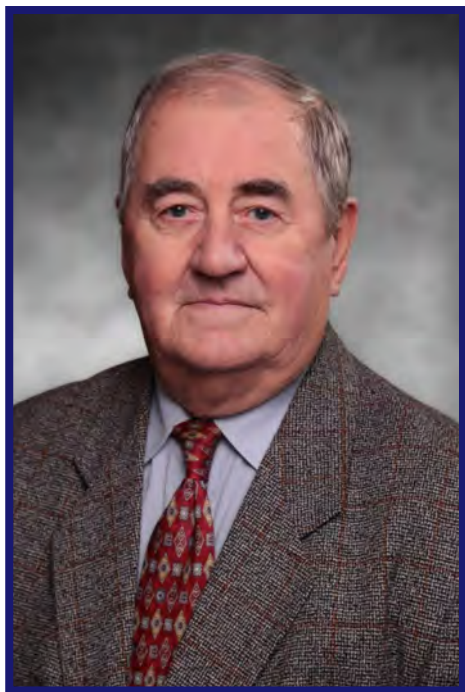
Szijártó Lóránt (6.a)

3. hely



Péter Nóra 9.a

SKRIPECZKY BERTALAN
1939–2024



A kárpátaljai Tiszaújlakon született, és 1972-ig ott is élt. Az Ungvári Állami Egyetemen biológia-kémia tanári szakon végzett, majd Magyarországra költözése után orosztanári és röplabda szakedzői diplomát is szerzett.

1987–2001-ig volt a Veres Péter Gimnázium tanára és röplabda edzője. Nyugdíjba vonulása után egészen 2024-ig az iskolai röplabda csapatok irányítója. Csapatával az Országos Diákolimpiákon kiváló eredményeket ért el.

Többszörös válogatott röplabdázó volt, kiválóan hegedült és sakkozott.

Származása és a családi hagyományai egész életét meghatározó magyarságtudattal ruházták fel. Ennek átadását tanítványainak más egyetemes értékekkel együtt –mint a kitartás, a munka megbecsülése, a közösség iránti alázat– kiemelten fontosnak tartotta, ez határozta meg pedagógusi tevékenységét. Szeretettel fordult tanítványai felé, ők pedig nemzedékektől függetlenül rajongtak érte.



A Skripeczky Bertalan – Berci bá' emléktornán

SZÉKELY GYÖRGY IGAZGATÓ ÚR BERCİ BÁC SI TEMETÉSÉN
MONDOTT NEKROLÓGJA

Kedves Hozzátartozók, Barátok, Ismerősök! Kollégák és Tanítványok!

Egy nagyon jó embertől köszönünk most el. A Veres Péter Gimnázium nevében búcsúzom Tőled, Berci, Berci bácsi és persze a saját nevemben is. Közel 40évig hűséges voltál iskolánkhoz, mint ahogyan mindenhez és mindenkihez életedben.

Ha a földi élet addig tart, amíg emlékszünk valakire, akkor még nagyon-nagyon sokáig köztünk maradsz, mert a veled kapcsolatos emlékek, sztorik, hosszú évekig ellátnak bennünket munícióval!

Tanítványaidnak nemcsak a röplabda technikáját tanítottad meg, hanem - ami ennél is fontosabb – emberségre is neveltél őket. Nem fogják elfelejteni! Emlékezzünk a röplabdázással egybekötött kárpátaljai autóbuszos kirándulásokra. Sohasem fogom elfelejteni, milyen szeretettel beszéltél fiatalkori tiszáújlaki, ungvári emlékeidről, s vezettél körbe egykori iskoládban. Pedig nem volt könnyű életed odaát. Megmarad a hangulatos nagymarosi összejövetelek emléke is. Sok kolléga életében volt fix pont, hogy nyaralódban búcsúztathatták az éppen elmúlt tanévet. Emlékezzünk a megszámlálhatatlanul sok évődésekkel tarkított sakkpartira, mely kiszakított bennünket a mindennapok szürkeségéből vagy éppen a gondjaiból, nehézségeiből. Én személy szerint emlékezem a több évtizeddel ezelőtti pingpongozásainkra, melyek során néha úgy éreztem, hogy ebben a sportban egyenrangú partner vagyok... talán.

Emlékezzünk csibészségeidre, amiket elköveltél, és azokra a kedves ugratásokra is, melyeknek elszenvedője voltál. Mertünk ugratni, mert tudtuk, hogy azon kevesek közé tartozol, akik alkatilag képtelenek a megsértődésre, a veszekedésre. Te meg tudtad, hogy szeretetből tesszük! Emlékszem, ahogyan tenyeredet összecsapva rácsodálkoztál dolgokra, örömteli vagy akár kellemetlen hírekre. A sors csapásait felemelt fejjel, egyenes gerinccel viselted és a hited nem ingott meg.

A viszontlátás reményében búcsúzom Tőled. Megnyugvást kívánok a hozzátartozóknak, az ittmaradóknak.

Nyugodj békében, Berci!

Budapest, 2024 januárja



INTENZÍV NAPOK

A 7.B ÉS 8.A PROJEKTJEIBŐL

Színes Veres

A Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium iskolaújságja – 2024. I. szám



**Hamarosan itt a
zenei
gála!**



**Ismét büszke
lehet a
Veres**

A 2024-es
eredmények a
9. oldalon



**Ha
tavasz,
akkor
Dönci!**

**Interjú
Számadó
tanárnővel**



**Palcsó
Bernát (5.A)**



**és
Lévay
Bence (11.A)**



**válaszolt
kérdéseinkre**



Kitartás!



**Már csak 3 hónap van a suliból!
A tanév rendjét lásd a 10. oldalon**



Színes Veres 2024 tavaszi lapja

Lectori Salutem!

A Veres Péter Gimnázium sajnos 2019 óta nem nyomtatott iskolaújságot. Éppen ezért ragadtunk mi hárman tollat, vagyis egeret, hogy pótoljuk e kimaradást. Az újságban igyekeztünk megemlíteni a közelgő programokat, eseményeket valamint versenyeket. Főbb célunk hogy bemutassuk a Veres érdekességeit, és azon oldalát amit csak az itt tanuló diákok ismerhetnek. Jó szórakozást kívánunk Szabó Luca Emma, Szabó Zsófia és Mura Liza Katalin 7.b osztályos tanulók nevében.

Tartalom:

Beköszöntő	2
Iskolánk bemutatása	3
Veres Péter	4
Interjú Palcsó Bernáttal.....	5
Interjú Lévay Bencével.....	7
Interjú Számadó tanárnővel.....	8
Verseny eredmények.....	9
Tanév rendje	10
Menza, büfé.....	11
Dönci.....	11
Bécsi kirándulás.....	12
Zenei gála.....	12
Rejtvények.....	13
Viccrovat.....	14

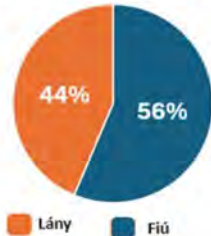
Kiadja a Veres Péter Gimnázium
Budapest, Csobánka tér 7.
2024.03.27.

Szerkesztette:

Mura Liza Katalin, Szabó Zsófia,
Szabó Luca Emma

Színes Veres 2024 tavaszi lapja

**76-tal vannak
többen a fiúk**



Csobánka tér 7.

ISKOLÁNK BEMUTATÁSA

Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium

A Békásmegyeri Veres Péter Gimnáziumot 1986-ban alapították. Jelenleg az ország 4. legjobb gimnáziuma. A gimnázium nagy hangsúlyt fektet a hagyományok őrzésébe, ezt támasztja alá a latin- és néptáncszakkör. Tandíj nincs, viszont rengeteg ingyenes sportolási lehetőséget kínál (röplabda, kosárlabda, foci, néptánc...etc.), és hangszereken is tanulhatsz (trombita, furulya, fuvola, klarinét, citera...etc.). A tanárok szakköröket is tartanak, illetve fakultációkat, ezzel sok lehetőséget nyújtanak diákjaiknak a fejlődésre. Az iskola könnyen megközelíthető, 1039 Budapest, Csobánka tér 7. Jóhatsz

HÉV-vel, vagy busszal is akár. Természetesen parkoló is van, és biciklitároló is. De repülőtér nincs. Állami fenntartású, ezért a felvételnél előnyben részesítik a III. kerületi tanulókat, de emellett az iskola több, mint a fele a Budapest agglomerációjából jön (Budakalász, Pomáz, Szentendre...). Iskolánkban lehetőség van a 4- és 8-évfolyamos képzésre is. A 8-osztályos képzésre évente 2 osztály indul így ide jelentkeznek általában a legtöbben (közülük kb. 60 diákot vesznek fel), az egész épületben körülbelül 80 tanár tanítja a 20 osztályt, ami 598 (+4 magántanulót) jelent. Közösségünk építése



érdekében a sok program szolgál. Mindenki megtapasztalhatja a hangulatot és a fantasztikus tanári munkát, ami nélkül nem létezne a Veres Péter Gimnázium.



**1986 óta
használjuk
székeinket**

„Ez nem csak EGY fadarab,
ez A fadarab.”

Mura Liza Katalin 7.b

3



**Ránk szakadt
az ég!**

Omladozik a kiemelkedő teljesítményű gimi teteje.

Színes Veres 2024 tavaszi lapja

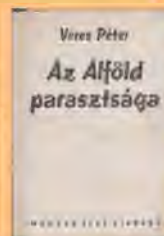
VERES PÉTER, AVAGY AZ ISKOLA NÉVADÓJA

Veres Péter 1897 január 6-án született Balmazújvároson. Veres Julianna cseléd lány és egy parasztgazda-fiú, Posta Péter szerelméből született. Kossuth-díjas író. Nagyszülei pásztorok, uradalmi cselédek voltak. Anyjával és mostohaapjával, Nagy Józseffel egy Vókonya nevű tanyán lakott, a Hortobágy partján nyolcéves koráig. 1909-től már dolgoznia kellett: volt cselédcsúrhés, kisbajtár, napszámos, alkalmi mezőgazdasági munkás, részesarató és a vasútnál pályamunkás. 1914-től részt vett az alföldi agrárszocialista mozgalmakban, tagja lett a Földművelő Egyletnek, melynek könyvtárában szerezte meg műveltségének alapjait. Az I. világháború idején, 1917-ben katona, telefonista volt az olasz fronton. 1918-ban a köztársasági hadsereg katonája lett. A Tanácsköztársaság idején a balmazújvárosi földosztó bizottság, a munkástanács és a közügyi direktórium tagja lett. 1919-ben feleségül vette Nádasi Juliannát, házasságukból öt gyermek született, egyik fia Nádasi Péter író. 1919. májusban román hadifogságba esett. 1920-ban, hazatérésekor a Tanácsköztársaság alatt folytatott tevékenységéért egyévi fogházra írték Debrecenben. Kiszabadulása után mezei munkásként és pályamunkásként dolgozott. Az 1956 előtti kollektivizálási politika hibái ellenére is a mezőgazdaság szövetkeztetését támogatta. A szocializmus és a magyarosság kérdéseivel foglalkozott mind politikai, mind irodalmi tevékenységében. Történelmi realistának nevezte magát. Szinte évenként adta ki köteteit. Olvasónaplója, naplójegyzetei, közírásgyűjteménye tanúsítják, hogy élete végéig sokat olvasó, állandóan művelődő ember volt. Sokoldalú munkásságát mindvégig a „népben, nemzetben gondolkodni” eszméjében fejtette ki, kényes kérdésekről is bátran szolt, példát adott a közéleti, elkötelezett írói magatartásból. Műveit 17 nyelvre fordították le. 1970-ben hunyt el. Halála után két évre emlékkönyv jelent meg róla. Rádics József szerkesztette, *Veres Péter koszorúja* címen.



Híresebb művei:

Az Alföld parasztsága
Számadás
Gyepsor
A paraszti jövődő
A Balogh család története



Színes Veres 2024 tavaszi lapja

INTERJÚ PALCSÓ BERNÁTTAL

egy ötödikes diákkal

Riporter: Mura Liza Katalin (7.b), és Szabó Luca Emma (7.b)

R: Szia! Hogy hívnak és melyik osztályba jársz?

B: Szia! Palcsó Bernát vagyok és az 5.A-ba járok.

R: Szóval te idén jöttél a Veresbe? Amikor felvettek milyen érzés volt benned?

B: Hát nagyon örültem.

R: Ez a gimnázium volt az első célod amikor beadta a jelentkezési lapot?

B: Ez volt az egyetlen és az első is.

R: Miért pont ezt az iskolát választottad?

B: Mert ha gyalog is jövök csak 15 perc és mert eléggé jó iskola tanítási szempontból.

R: Milyen nehézségekkel járt nálad az iskola váltás, könnyen beilleszkedtél?

B: Igen, mert van három ismerősöm az osztályomban, az évfolyamban pedig hét, tehát így könnyeb volt.

R: Jár ide tesőd?

B: Igen, az ikertestvérem az 5.B-be jár.

R: Hogy tetszik eddig a közösség?

B: Hát szerintem egészen jó. Igazából vannak kisebb csapatok akik kídobósoznak, fociznak vagy röpiznek.

R: Akkor csapatokra oszlottatok?

B: Igen.

R: Akkor jól érzed magad?

B: Igen, én focizni szoktam.

R: Milyen érzés, hogy vannak nálad sokkal nagyobbak is?

B: Tetszik, hogy elvagyunk különítve.

R: Az iskola épületével meg vagy elégedve?

B: Belülről igen kívülről kicsit romosnak tűnik, de egyébként igen.

R: Soknak találod a napi kilenc tanórát?

B: Nekem van öt külön foglalkozásom, emiatt néha fárasztó.

R: Mi szeretnél lenni ha nagy leszel, és milyen közeleli és távoli terveid vannak?

B: Még nem döntöttem el de jó tanuló szeretnék lenni, és minden versenyen megpróbálok indulni.

R: Akkor jó tanuló vagy ezek szerint?

B: Hát még most annyira nem.

R: Ezek szerint az oktatást nehéznek tartod?

B: Egy picit többet kéne tanulnom.

R: De pár évvel ezelőtt kevesebbet tanultál ugye?

B: Igen.

R: Melyik a kedvenc tantárgyad?

B: A tesin kívül még a matekot is szeretem.

R: Szereted a tanárokat?

B: Igen, a matektanárom Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára és Berta Tamás tanítja a tesit.

R: Melyik a legnehezebb órád?

B: A magyar nyelv.

R: Mások is nehéznek gondolják vagy csak nem vagy belőle jó?

B: Mások is annak gondolják.



Színes Veres 2024 tavaszi lapja

R: Az iskolánkban található könyvtárat hasznosnak találod?

B: Néha szoktam használni, de rengetek osztálytársam jár oda és szerintük nagyon jó.

R: Mit gondolsz a papucs viselésről?

B: Szerintem a benti cipő előnyösebb lenne.

R: A köpeny hordását be szoktátok tartani?

B: Én igen, de kb. az osztályból kb. öt embernek vagy nincsen meg a köpenye, vagy nem szeretik, és nem is akarják viselni.

R: Tetszik az iskola udvara?

B: Elég nagy, csak a focipályán picit zavaró, hogy a szélén levő bokorba mindig bemegy a labda, szóval egymást rugdossák a labda helyett.

R: Az iskola menzájáról van véleményed?

B: Finomabbak a kaják, mint az előző iskolában.

R: Tetszik, hogy A és B.

opciók közül tudsz választani?

B: Igen! Ez sokkal jobb, mert itt legalább van egy picike választási lehetőség.

R: Úgye a Veresnek nagyon sok nyári tábora van. Van ami felkeltette az érdeklődésedet?

B: Igen, a sporttábor.

R: Mi a véleményed arról, hogy kötelező furulya oktatásban részesültek?

B: Én már furulyázok 4 éve, vagyis engem ez nem zavar, és szolfézsra is járok 5 éve, tehát ez engem annyira nem érint. Csak zavaró amikor a teremben fújják a furulyát. Olyankor ki szoktunk menni a folyosóra.

R: Szerinted hasznosak, fontosak ezek az órák?

B: Szerintem jók, de ha valami másik óra lenne helyette, az lehet, hogy rosszabb lenne. És a zenei érzék is fontos. Meg sok pedagógustól is halottam, hogy valamennyire segíti a tanulást is.

R: A néptáncot szereted?

B: Igen, hiszen öt éve néptáncolok.

R: Akkor ezt a sulit neked találták ki.

B: Igen, de vannak osztálytársaim akik külföldről jöttek. Nekik viszont nehezebb hozzászokniuk a zenéhez például.

R: Visszatérve a tanórákhoz, a 10 perces szüneteket elégnek érzed?

B: Igen, viszont az 5 percesek nagyon rövidek.

R: Üzensz valamit a Vereses diákoknak?

B: Hát... remélem tetszik nekik a sul!

R: És 5 év múlva szerinted mi fog megváltozni?

B: Jobban ki fog alakulni az osztályközösség, hogy ki kinek a barátja meg ilyenek.

R: Rendszerben, reméljük jól fogod magad érezni itt!

B: Köszönöm!

R: Mi is köszönjük, hogy interjút adtál!

Színes Veres 2024 tavaszi lapja

INTERJÚ LÉVAY BENCÉVEL

egy tizenegyedikes diákkal

Riporter: Mura Liza Katalin (7.b), és Szabó Zsófia (7.b)



R: Szia! Hogy hívnak és melyik osztályba jársz?

B: Szia! Lévy Bence vagyok a 11.A-ból.

R: Mit gondolsz a sulis épületéről?

L: Mi festettük le kinn pirosra a padokat, szóval egész jó, de amúgy ráférne a felújítás.

R: Mit gondolsz a papucs és a köpeny hordásáról?

L: A köpeny szerintem teljesen jó hagyomány, de a papucsot nem nagyon értem.

R: Mi a kedvenc tantárgyad?

L: Hát..., A történelem.

R: Melyik tantárgyat nem kedveled?

L: Az angolt.

R: Mit gondolsz az IDT-ről?

B: A tagok kedvesek, de lehetne még javítani.

R: Miért a Veresbe felvételiztél?

B: Azért, mert idejárt a testvérem, és jó iskola.

R: Sajnálod, hogy itt hagyod nemsokára a sulit?

B: Igen, de félek az egyetemről.

R: Milyen az osztályközösség?

B: Egészen jó.

R: Mikor alakult ki ez?

B: 9-10. osztály környékén.

R: Mi volt a legviccesebb élményed a suliban?

B: Amikor ötödikben az egyik osztálytársam fejére egy gatyát húztam. Kaptam érte egy osztályfőnököt.

R: Mit gondolsz a táborokról?

B: Állandó résztvevőjük vagyok, szóval nagyon szeretem őket.

R: Mit üzensz az ötödikeseknek?

B: Ne a WC-ben Brawl Stars-ozzanak.

R: És a lányoknak?

B: Ne legyenek toxikusok egymással, és ne veszekedjenek.



Színes Veres 2024 tavaszi lapja

TANÉV RENDJE

Kitartás Vereses diákok!

Már csak 3 hónap van a tanév végéig!

Addig is, a tanév így fog zajlani:

Zenei Gála	Április 19.	részletesebben a oldalon
Bécsi kirándulás	Április 20.	részletesebben a ... oldalon
Dőnci	Április 24.	csapatépítő feladatok
Munka ünnepe	Május 1.	nincs iskola
Osztálykirándulások	Május 6-9.	osztálykirándulások
Nemzeti Összetartozás emléknapija	Június 4.	rövid megemlékezés
Pünkösöd	Május 19-20.	nincs iskola

Íme az idei nagy népszerűségnek örvendő táborok időpontjai.

Sporttábor	Június 24-28.
Kézműves tábor	Július 6-12.
Néptánc-tábor	Július 1-4.
Evezős tábor (Tiszatábor)	Július 14-22.
Angol nyelvi tábor	Augusztus 3-10.
Kerékpártábor	Augusztus 21-26.
Humán tehetség-gondozó tábor	Augusztus 26-29.



Ebben a táblázatban az év hátralevő részében megtartandó versenyeket láthatjátok. Szurkoljunk együtt diákjainknak!

Arany Dániel matekverseny (döntő)	Április 11.
Zrínyi Ilona matekverseny (döntő)	Április 12-14.
Medvematek csapatverseny (1. forduló)	
Náboj matematikai csapatverseny	Április 19.
Öveges fizikaverseny (döntő)	Május 10-12.
Kalmár László matekverseny (döntő)	Május 24-25.
Medvematek csapatverseny (döntő)	Június 8.

*„Tiszteld a múltat, hogy
érthess a jelenet, és
munkálkodhass a jövőn.”
Széchenyi István*

Színes Veres 2024 tavaszi lapja

Menza, büfé

A menza, mint örök kérdés sokszor felmerül a diákokban. És lássuk be nem mindig pozitív színben. Azonban ez sokat javult az elmúlt évek során. Vegyük például a legfrissebb újítást, az A-B menü lehetőséget. Kiválaszthatod, hogy mit kérsz minden hónap 13. áig változtatlan árban. Persze van még hová fejlődni, de ne

várjunk csodát azért a párszáz forintért. A büfé fenntartása sem lehet egyszerű, hiszen rengeteg követelménynek és előírásnak kell megfelelni. Szerencsére Kati néni kedves, és mosolyogva veszi az akadályt. Az árak az egekben vannak az infláció miatt, de hála az égnek, hitel van, ahogy azt a

kirakatban lévő táblán is olvashatjuk.



Dönci

Természetesen az idei évben is megrendezzük a nagy sikernek örvendő Döncit. A szervezést, mint minden évben az IDT vállalta, akik különválasztották az évfolyamokat két csoportra.

Az első csoport (9-12) a sulis épületén belül marad és filmrendezőikkel, filmsztárokkal, és hírességekkel beszélgethet a szakma érdekességeiről, valamint arról, hogy mi folyik a színpad mögött. Mindezt természetesen egy film megnézése után. Összesen 12 filmet vetítenek le. Célunk, hogy bemutassuk, mennyi munkával és fáradtsággal, ugyanakkor izgalmas kihívással jár egy film elkészítése, valamint az, hogy bemutassák ezen szakmák gyönyörű kreativitását. Pattogtatott kukoricát mindenki hozhat magának.

A második csoportnak (5-8) irány a szabad! Pontosabban a Margit-sziget, ahol kreatív programokon vehetnek részt.



Tanulva az előző év hibáiból idén sokkal több időt hagynak egy-egy feladatra, valamint az átállásra. Összesen 8 csoport lesz,

ezenkívül két csoport fog párhuzamosan csinálni egy feladatot. A visszajelzések alapján a tavalyi alkalommal a számháború aratta le a babérokat ezért természetesen az idei programból sem hagyhatják ki. Ezen kívül lesz méta, partizán, és cserkészjátékok szintén a tavalyi visszajelzések alapján kiválasztva. Minden játékidő 40 perces lesz, van 10 perc az átállásra, és lesz egy 20 perces, valamint egy ebédszünet. Köszönjük a diákok és tanárok munkáját, és jó szórakozást kívánunk!



Színes Veres 2024 tavaszi lapja

Bécsi kirándulás

Kalandra, fel irány Bécs! Ez egy évente megszervezett kirándulás amit sokan ismernek és szeretnek. A túra egy napig tart ami alatt bejárhatod a várost és sok érdekességet megnézhetsz. A kiránduláson sajnos csak 8.évfolyamtól lehet részt venni és az ára 10 000 Ft. Ha úgy érzed kedvet kapsz hozzá Meczó Erzsébet

tanárnőnél tudsz jelentkezni a gazdasági vezetőnél.



Zenei gála

Az iskola minden évben rendez zenei vagy néptánc gálát. Páros évszámú években zenei (idén is), páratlanokban néptánc gála van. A szülők és a családtagok a nézők, míg a diákok a színpadon előadnak. A nézők számára a jegyért fizetni kell, de nem drága a jegy. Sok szülő jön, sajnos a jegyek száma viszont korlátozott. A fizetett pénzt az alapítvány kapja. A gála kb. 2-3 órán át tart, a szünetet is beleértve. A diákok bemutatják, mit tanultak

a hangszereiken, amelyek lehetnek rézfúvósok, furulyák, fuvolák, citerák, klarinétok...stb. Az ötödikesek énekelnek. A rendezvény végén lesz egy közös darab, ahol majdnem mindenki a színpadon lesz, és egy közös darabot játszanak. A koronavírus idején a gálák nem voltak megtartva. Az utána következő évben egybe volt vonva a zenei és a néptáncgála is. A gála célja az, hogy a diákok bemutathassák tehetségüket és megköszönhessék a

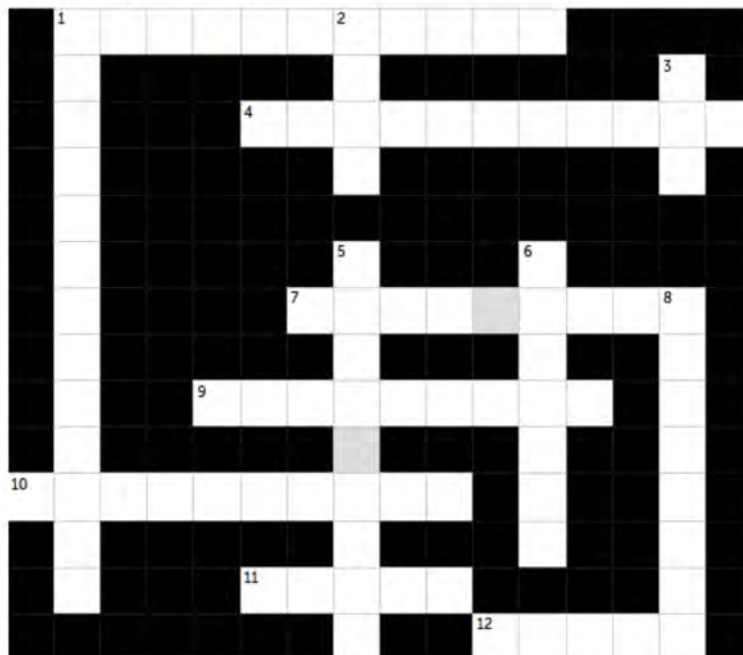
felkészítőtanároknak munkáját. Nincs minden iskolának ilyen sz. ép hagyománya, legyünk büszkéek rá!



Színes Veres 2024 tavaszi lapja

Oldd meg a rejtvényeket!

Az iskolaújság segítségével!



Vízszintes

1. Hány évesen halt meg Veres Péter?
4. Mit tanít Pados tanár?
7. Hogy hívták a 2023-as év végén elment énektanárt?
9. Mi volt Veres Péter egyik foglalkozása?
10. Kiknek kell kitakarítani a termüket, és letörölni a táblát, jelenteni?
11. Hogy hívják a Margit-szigeti rendezvényünket?
12. Négy tanulónk van.

Függőleges

1. Hány éves a Veres 2024-ben?
2. Hány osztály van a Veresben?
3. Csobánka tér ... alatt található a Veres.
5. Hogy hívják a búfés néni?
6. Milyen jelmezből tért vissza a 2023-as évben elment énektanárunk?
8. Hány tanár tanít kb. a Veresben?



13

Színes Veres 2024 tavaszi lapja

7			8			3	
4					8		1
	9		4			7	
6	4						
3					6		5
			9		7		
9	1		6				4
	5			9	8		
			1	4			7

2		5			8		7
	9	8		4		3	
	4			7	3	5	8
6	8						1
		7	2				
4		9	7	8		2	
8	7			6			
		1	8	3			4
						3	



AHOGY A MATEKOT ÉRTEM:

HA NEKEM 4 CERKÁM ÉS
NEKED 2 ALMÁD VAN,
AKKOR HÁNY PALACSINTA
FÉR A TETŐRE?

A VÁLASZ AZ, HOGY LILA,
MERT A TEHENEK NEM
HORDANAK CIPŐT.



Színes Veres 2024 tavaszi lapja



William



Pear



William Shakespeare





2024. 03. 27.

Veres Péter Gimnázium

Iskolaújság
Tavaszi szám



Szerkesztők:
Krikler András 8.a
Kovács Ágoston 8.a
Kovács Ádám Frederik 8.a
Dobos Márton 8.a

Iskolánkról:

A Veres Péter Gimnáziumot a III. kerületi önkormányzat alapította 1986-ban. Az iskola akkori igazgatója, Tiszavölgyi István és a tantestület olyan program megvalósítását kezdte el, amelynek célja a személyiség komplex fejlesztése. Az iskola két képzési formában – négy- és nyolc évfolyamos – közel hatszáz diákot nevel és oktat. Jelenleg olyan átfogó programot kínálunk a diákoknak és a szülőknek, amelyben egységet alkot:

1. A magas szintű tudás megszerzése
2. Az egészséges testi fejlődés
3. A személyiség harmonikus fejlődése

A tanév rendje

Az 5. és 10. évfolyam közötti diákoknak az osztálykirándulása május 6. és 9-e között lesz. A következő program április 20-án a bécsi kirándulás. Ezt követi a DÖNCI április 24-én. Az évzáró június 21-én lesz. A nyári szünetben vannak iskolai táborok. Ezek a:

- Sporttábor június 24-28
- Tánc tábor július 1-4
- Kézművestábor július 6-12
- Evezős tábor július 15-22
- Kerékpáros tábor augusztus 21-26
- Humán tehetséggondozó tábor augusztus 26-29

Interjú Szerka Gergely Tanár úrral:

1. Első kérdésünk a tanár úrhoz az volt, hogy miért döntött úgy, hogy tanár szeretne lenni.

„Azért szerettem volna tanítani, mivel láttam, hogy ez egy milyen remek szakma.”

2. Utána megkérdeztük, mióta tanít, és meglepő választ kaptunk.

„2005 szeptembere óta tanítok, jövő ősszel ünneplem a 20. évfordulóját annak, hogy tanítok.”

Mint megtudtuk a tanár úr más iskolában nem, azonban egyetemen tanít.

3. A következő kérdésünk arról szólt, hogy mely tantárgyakat tanít a tanár úr az iskolánkban, illetve az egyetemen.

„A Veres Péter Gimnáziumban matematika és magyar tantárgyakat tanítok, azonban az egyetemen tanított tantárgyaknak sokkal hosszabb a listája:

- Elemi matematika 1.
 - Elemi matematika 6.
 - Elemi matematika levelezőknek
 - Matematika tanítás 2.
 - Kritériumtárgy”
4. Az ötödik kérdésünkre szívünkhöz kedves választ kaptunk, mivel azt kérdeztük tőle, hogy az iskolában tanított sok osztály közül melyiket szereti a legjobban tanítani.

„Mindegyiket nagyon szeretem, de hát a szívem közepe, egyáltalán az univerzum közepe a 8. a. Ezt nem is tagadhatnaám, áldott jó osztály, nagyon szeretem őket.”

5. Utolsó kérdésünk az volt, hogy a sokévi tapasztalat után is szeret-e tanítani.

„Igen, sokévi tapasztalat után is nagyon szeretek tanítani.”

Interjú diákokkal

Interjú Dobos Andrással, 5.a osztályos diákkal.

1. Első kérdésünk az volt, hogy miért választotta a Verest?

„Mert ez egy erős matek iskola és a testvérem is ide jár és szereti.”

2. Utána megkérdeztük, hogy mit gondol az iskoláról.

„Azt gondolom, hogy vannak fölösleges tantárgyak, de van, aminek van értelme.”

3. Aztán meg szeretettük volna tudni, hogy mennyire bánta meg az ide való jelentkezését.

„Nem bántam meg.”

4. A negyedik kérdésünkben arról érdeklődtünk, hogy ki a kedvenc tanára, és miért.

„Tóth tanárnő, mert nagyon kedves szokott lenni.”

5. Végül a kedvenc tantárgyát kérdeztük meg, amire meglepő választ kaptunk, és miért.

„A német, mert az érdekel és a tanár is jó.”

Interjú Kovács Barnabással, 11.b osztályos diákkal.

1. Első kérdésünk az volt, hogy miért választotta a Verest?

„Leginkább azért választottam a Verest, mivel a környék egyik legjobb

2. Utána megkérdeztük, hogy mit gondol az iskoláról.

„Sajnos már jó ideje ráférne egy alapos felújítás, de a termek elrendezése és a belső szerkezet nagyon egyedülálló.”

3. Aztán meg szeretettük volna tudni, hogy mennyire szeret ide járni.

„A légkör és a közösség is rendkívül jó, én nagyon szeretek ide járni.

4. Végül a kedvenc tantárgyáról kérdeztük meg.

„Már általános iskolában is közel állt hozzám a matek, azóta pedig a fizika is a szívemhez nőtt, ezt a kettőt emelném ki kedvenceimként”

Szórakoztató feladványok**Logigrafika:**

						2	1					1	1	3					
						3	5	3	10		4	2	1	1	3	4			
					2	2	3	3	3	3	11	4	4	1	2	1	2		
					3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	1	3	1	1	13
				2															
				7															
			4	1															
			3	1															
			5	1															
		2	3	2															
		2	6	4															
		2	2	11															
		1	7	6															
		2	6	5															
		2	4	5															
			1	5															
			1	5															
			1	5															
			1	6															
		1	1	7															
		2	1	10															
1	2	1	1	3															
		3	2	4															
				5															

Sudoku:

	3		9				5	2
6				2	4	3	9	8
2				5		6		
			5					6
7	2		3		6			
		6			1	4		9
		5				2		
8		2	6	1	5	9		3
9	6			3		5	8	7

6	4				2	1	8	
				1				9
		8						5
						9		
3					5			
		6		3		4	1	
	2		7					
								8
		4		5		3	6	

Sakkfeladványok:

Könnyű:



Világos lép



Sötét lép

Nehéz:



Sötét lép



Sötét lép

Horoszkóp:

KOS III. 21. – IV. 20 Ha minden szünetben ballábon ugrálva mász le a lépcsőn, akkor 5-ös lesz a következő kémiaolgozatod.	OROSZLÁN VII. 23 – VIII. 23. Ha nem csippantod le az ebédkátyádat, akkor legközelebb te felelsz törin.	NYILAS XI. 23. – XII. 21. Ha ma elmész vadászni, akkor 12 szarvas lősz.
BIKA IV. 21. – V. 20. Ha köszönsz egy tanárnak, kapsz 3 ötöst minden tantárgyból.	SZŰZ VIII. 24. – IX. 23. Ha 3-as a matekdogád, a bioszdogád 2-es lesz.	BAK XII. 22. – I. 20. Ha ma megcsókolsz egy békát, 2 évig szerencse fog kísérni.
IKREK V. 21. – VI. 21. Ma eszel egy almát, akkor a héten szerencsés leszel.	MÉRLEG IX. 24 – X. 23. Ha nem köszönsz a takarítóknak, akkor tesin ingát kell majd futnod.	VÍZÖNTŐ I. 21. – II. 19. Ha önként felelsz törin, kapsz egy kekszet.
RÁK VI. 22. – VII. 22. Ha jól válaszolsz órán, akkor a következő havi ebéded ingyen lesz.	SKORPIÓ X. 24. – XI. 22. Ma téged könnyen fel lehet idegesíteni.	HALAK II. 20. – III. 20. Ha köpenyt és papucsot viselsz, minden tanár megdicsér.

DIÁKÉLET



Csicsay Olívia Mariann 10.c

OKTÓBER 23-I ÜNNEPÉLY

A 2023. október 20-án tartott ünnepségünkön 1956-ról emlékeztünk meg.

A műsort összeállította, rendezte: Lator László tanár úr.

A Szabadság, szerelem című dalt Jeney-Till Szonja (11.c) és Schmidt Antónia (12.b) énekelte.

Közreműködött még Fekete Janka, Borsódy László, Makrai-Kis Balázs, Meinhardt Vilmos, Mayer Péter.



A 11. ÉVFOLYAM DRAMATIKUS JÁTÉKAI 2023. NOVEMBER 17.

Asterix és Obelix

1. FELVONÁS: AZ ELŐKÉSZÜLET

A nyár közepén, bár tudtuk, még távol van
Egy kérdésünk merült fel a Vízi vándortáborban:
A Vesztegzár után, mi nagy sikert aratott
(És jó hosszú szövegkönyvet íratott),
Gondoljunk inkább a jövőre:
Mit adjunk elő jövőre?
Az Asterix és Obelixre esett végül választásunk,
Egy három fős csapattal hazaérve nekiláttunk.
Ugyanis a csapatnak volt egy terve,
Hogy fáradságunk kiheverve
A minőséget megemeljük,
S színdarabunk rimbe szedjük.
(A Kleopátra küldetés adta az ihletet,
E csodás film volt, mi minket ihletett.)
Érvágás történt a költői vénán

(Bár néhány rím nem jól sikerült, hanem bénán),
Bár nem sok időnk volt az elkészítésére,
Készen is lettünk a nyár végére.

2. FELVONÁS: A PRÓBÁK

Miután kész lett a nagy mű, jöhettek a próbák,
Gyorsan meg is csináltuk a szereposztást.
Nem kellett sokat agyalni, magától jött minden,
Asterix, Obelix, és a többiek is fent a színen.
Csodaturmix varázshaja mindenkit lenyűgöz,
Analfabetix aurája már eleve a haltól bűzlött,
Így hát neki is vághattunk bejágni a színpadot,
Beáldoztuk ősszel majdnem az összes szombatot.
Próba próbát követett, szinte már az aulában éltünk,
De még így is volt egy dolog, amitől féltünk:
Nem volt-e osztályunk a nyáron kicsit túl dőre?
Meglesz-e a darab a kitűzött határidőre?
És ekkor jött még egy csavar történetünkbe:
Egyikünk leült még írni, egy újabb felvonást szülve,
Rendezőnk meg csak fogta fejét, hogy lesz erre mind idő,
Addigra se adjuk elő, mire kitör a szünidő...
De végül Csobánkán szépen összeállt minden,
A hétvége után kétely nem maradt senkiben.
Secret Hitlerrel dicsértük a munkás napot,
Ki liberális és ki fasiszta, azóta is homályos.
Jelmezeinket tovább méltatni felesleges,
Ki ott volt, úgyis látta, milyen fergeteges.
Obelix hatalmas hasát bárki megirigyelné,
Asterix szárnyas sisakjával azóta is csak száll felfelé.
A díszletünkre azóta se érkezett panasz:
Krepp papír és karton lett a színpad sebeire tapasz.
És a szövegtanulás se okozott problémát,
Jó hangosan lettek sorolva a fonémák.
A próbák, bár néha stresszes voltak,
Azért elég élvezhetőnek bizonyultak.

3. FELVONÁS: AZ ELŐADÁS

Elérkezett hát a színdarabok napja,
Hol osztályunk a méltó tapsvihart megkapja.
Gyűjtöttük, mik azok, amik még kellenek,
Rendezve voltak a kellékek, jelmezek.
Az osztály a próbákat hetek óta unta,
Hisz az egész szöveggönyvet betéve tudta,
Szövegét így hát senki nem hagyta ki,

A technikába sem csúszott semmilyen baki.
 Hogy leöntjük a táblákat? Ki emlékszik ilyenre?
 Számíthattunk így hát hatalmas sikerre.
 Ezalatt a Tanár úr zongorán remekelt:
 Zenész-sűgő-bokor, egyszerre szerepelt.
 A végére a közönség tapsolt és ujjongott,
 Ám hirtelen Csaba részegen feltámolygott;
 Elkezdődhetett hát a második felvonás,
 Hogy senkinél ne legyen Asterix-megvonás.
 Az ég nem esett a fejünkre,
 Ez sem esett nehezünkre.

4. FELVONÁS: AZ UTÓJÁTÉK

A színdarab egésze csodásra sikeredett,
 Így hát osztályunk végre pihenhetett.
 Kulturális programmal telt a maradék este,
 Aki ráért, a többi osztály színdarabját leste.
 A Rovarok, egy komolyabb Tasnádi-dráma,
 S még sor került a Jóbarátok feldolgozására.
 Majd osztályunk, aki jól végezte dolgát,
 Csirke-vadkant evett, és hal alakú tortát,
 S hogy mindenki lássa, ne csak saját szerepét,
 Közösén megnéztük a darabunk felvételét,
 (Tóth tanár úrnak ily módon is köszönjük!)
 Az este maradékát is vidáman töltöttük:
 Röpi volt és társasjáték, aludni is lehetett.
 Köszönjük Wutzel tanárnőnek a felügyeletet!

Juhos Bálint, Csáki Botond





MIKULÁS

Iskolánkba is eljutott ma a Mikulás! 🎅 🥳 Ho-ho-ho! 🧑‍🎅 😊





KAPCSOLDA 2023 DECEMBER 13.

KAPCSOPDA 2023. DECEMBER 13.

A HAGYOMÁNYOS KAPCSOLDA PROGRAMUNKAT A KERÜLETI ISKOLÁKKAL KÖZÖSEN TARTOTTUK. KÖSZÖNJÜK KOLLÉGÁINK ÉS DIÁKJAINK SEGÍTSÉGÉT,









INDIÁBAN JÁRTUNK

Egy távoli kultúra felfedezése a lehető legizgalmasabb élmény az ember életében. A 2024-es indiai cserediák program, amelynek keretében 2 hetet tölthettünk India 5 különböző nyüzsgő városában, úgy gondolom, ezt az állítást minden résztvevő szívében igazolta. A 15 fős csapatot (akik közül heten voltunk a mi osztályunkból: Róza, Csaba, Jázmin, Panka, Liza, Z. Áron és én) összekovácsolták a felmerülő nehézségek: az eltörölt járatról a baleseteken keresztül a láthatatlan Taj Mahal-ig mindent átvészeltünk, felejthetetlen élményeket élhettünk meg együtt.

Az első hetet a cserediákjainknál töltöttük. Rendkívül nehéz volt hozzászokni az újdonságokhoz, főleg egymástól távol töltve az estéket és sokszor a délutánokat is, de vendéglátóink borzasztóan odaadók voltak, mindent megtettek, hogy jól érezzük magunkat. A családok hamar befogadtak minket, rengeteg időt tudtunk együtt tölteni.

Az iskolában szintén hatalmas vendégszeretettel fogadtak, szoros programot szerveztek nekünk, hogy a sokszínű kultúra minden oldalát megismerhessük. Templomokat és gyönyörű történelmi épületeket látogattunk, sokat tanulva a történetükről. Délutánonként az indiai lányok gondoskodtak arról, hogy Delhi egyetlen izgalmas helyét se kelljen kihagynunk. A személyes kedvencem egy zsúfolt vásár volt, ahol csillámló ékszerektől, kasmír sálaktól és himzett ruháktól kezdve a bronz tálakig bármit meg lehetett kapni, nevetségesen alacsony áron.

A második héten elbúcsúztunk a lányoktól, hogy felfedezhessük a Delhi határain túli Indiát. Először Agrába látogattunk el. Hajnalban keltünk, hogy napfelkeltekor láthassuk a Taj Mahalt. Valószínűleg a legtöbben ezt a programot vártuk a legjobban, azonban éjszaka olyan sűrű köd ereszkedett le a városra, hogy semmit nem láttunk a Taj Mahalból öt méternél távolabbról. Csalódottak voltunk, de az épület belseje lenyűgöző volt, és a szigorú szabályok ellenére sikerült néhány fotót készítenünk.

Délután pedig elmentünk egy kilátópontra, ahonnan már jobban lehetett látni a Taj Mahalt, mivel a köd nagyjából eloszlott. Agra után a hatalmas, nyüzsgő bazárokról híres Jaipurba látogattunk el. Megnéztük a Szelek Palotáját és az Amber erődöt, ahová elefántháton mehettünk fel. Este megtekintettük a végtelen hosszúságú bazársorokat, ahol mindenki tudott vásárolni valamit. Alkudozni is egyszerű volt, főleg miután a cserediákjainktól megtanultuk magabiztosan lejjebb vinni az árakat. A városban töltött idő alatt megnéztünk egy textiltárolót is, ahol ágytakarókat, sálakat, párnákat és rengeteg ruhát tudtunk venni. Szintén



Jaipurban voltak maharadszák síremlékei, amelyek gyönyörű épületek voltak egy virágokkal teli kertben.

Az egyik legmeghatározóbb élmény számunkra a közlekedés volt. Teljesen más, mint amihez hozzászoktunk, először mindenki meglepődött az ottani kaotikus helyzet miatt. A nagy népsűrűségnek köszönhetően sokan vannak az utakon, így sokkal nehezebb betartani a forgalmi szabályokat, és mindenki úgy megy, ahogy az neki a legjobb, leghatékonyabb. Nincsenek sávok, indexelés, de az sem számít, ha a közlekedési iránnyal szemben mész. A dudálás csak egy jelzés számukra, hogy „jövök, és nem fogok lassítani”. A vezetést gyalogosok és tehenek nehezítik. A cserediákok állítása szerint a vezetők több mint 50%-ának nincs is jogsija, ezért mindennaposak az ütközések és a balesetek, aminek mi is áldozatai lettünk, de szerencsére nem keletkezett komolyabb sérülés.

Az ételek is szokatlanok voltak számunkra. Rengeteg különböző fűszert használnak, és kifejezetten szeretik a csípős ételeket. A lakosság jelentős része vegetáriánus, így a két hét alatt nem sok húst fogyasztottunk. Általában lencsét, csicseriborsót vagy hagyományos indiai sajtot (paneer) esznek, köretnek pedig lepénykenyeret (ebből többféle is van: chapati, roti, naan). Evőeszközt nem mindig használnak, de ha igen, akkor is a legtöbbször csak kanalat. Mivel a szokatlanul csípős és fűszeres kajákra nem tudtunk felkészülni, ezért legtöbbszörünknek lett valamilyen egészségügyi problémája emiatt. Ezen kívül kipróbáltunk néhány indiai édességet is. Többségükről elmondható, hogy nagyon édes, de azért finom.

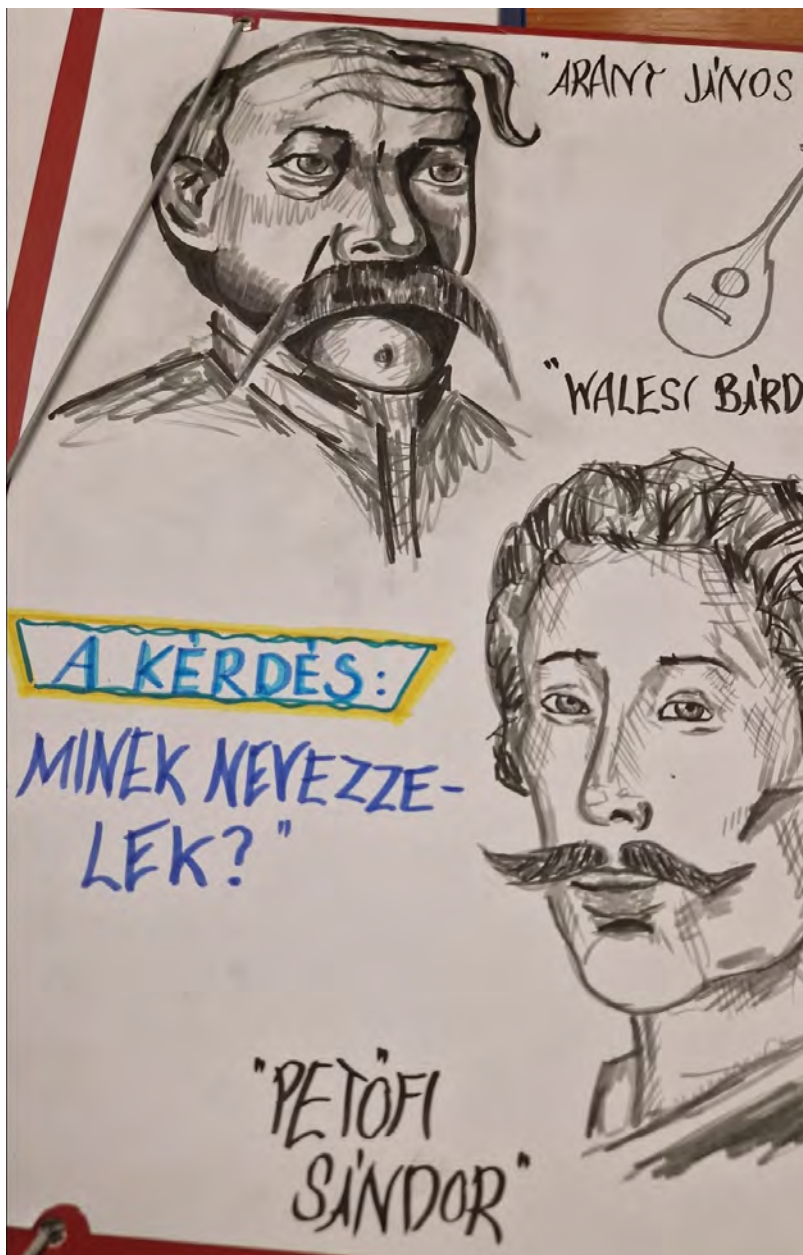
Biztos vagyok benne, hogy ezt a két hetet egyikünk sem fogja hamar elfelejteni. ☺

Danyi Zsófia (11.a)



VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY – 2023. JANUÁR 22–23.

A VERSENYRE KÉSZÜLT EGYIK PLAKÁT



PÉNZ7

Iskolánkban a 12.a osztály vett részt a jubileumi, 10. Pénz7 rendezvényén, melyen Gulyás Dávid, az MBH Bank Nyrt-től tartott előadást a hitelekéről.





NYELVTÖRTÉNETI ELŐADÁS – 2024. ÁPRILIS. 23.

Vendégünk volt Szabó Ditta a Nyelvtudományi Kutatóintézetből, aki a 11. évfolyam számára tartott előadást a nyelvtörténetről, és udmurt nyelvrokonainkkal kapcsolatos kutatásairól.





2024 DÖNCI

A tavalyi év tapasztalatai alapján idén úgy döntött az IDT, hogy a diákönkormányzati napon az 5–8. évfolyamosoknak és a felsőbb éveseknek külön programot szervez. A kicsik a Hajógyári-szigetre mentek volna játszani, sportolni - az idő azonban nem kedvezett, így beszorultak az iskola B-szárnyába. Ennek ellenére jó hangulatban telt a nap, kézműveskedtek, sportoltak.

Az igazi újítás a nagyobb korosztály programjában történt, megrendeztük a *mini magyar filmszemlét* – ahogy a meghívott vendégek elkeresztelték az eseményt. 12 helyszínen forogtak a filmek, zömében mai magyar alkotások. A filmvetítések után diákok vezetésével lehetőséget teremtettünk az alkotókkal való beszélgetésre. Vendégünk volt Madarász Isti rendező, a filmje, amit hozott az Átjáróház. Levetítettük az Elfogy a levegő című alkotást, főszereplője Krasznahorkai Ágnes látogatott el hozzánk. A választható filmek között szerepelt a Brazílok c. film (Schmied Zoltán színész), a Tantrum (Nagy Borús Levente rendező), a Zanox (Baranyi Benő rendező), az Ecc-pecc (Medveczky Balázs filmíró), a Szabadító (Hajnal Gergely producer) is. A magyar filmek mellett beválogattunk nemzetközi klasszikusokat is, ezek esetében a meghívott vendégek hivatásukon keresztül kapcsolódtak a filmek témáihoz. Így érdekes beszélgetések alakultak, az eutanázia (A belső tenger), a buddhizmus (Tavaszi, nyári, őszi, téli... és tavaszi), a tehetséggondozás (Whiplash) témájában.

Azt hiszem bátran mondhatom, hogy nem csak a diákok érezték jól magukat ezen a napon, hanem a vendégeink is. Jó volt látni, ahogy megörülnek, rég nem látott ismerősként üdvözlük egymást a nagytanárban. Az alkalom utáni visszajelzéseik egyikéből idéznék, mert jól tükrözi, hogyan látták az eseményt, az iskolánkat külső szemmel:

„Az iskola hangulata, a fogadtatás, és a jó szervezés benyomása megalapozta, hogy egy jó klímájú programon vegyünk részt. Példaértékű programnak tartom, amit önök megvalósítottak, hogy egy multiplex artmozivá, hovatovább filmklub központtá változtatták az iskolát. Figyelemreméltó, hogy a gyerekek médianevelésébe ilyen sok energiát fektetnek. Az ország mentális egészségének tenne jót, ha minden iskolában egy napot, hasonlóan a tudatos médianevelésre fordítanának. Történhetne mindez úgy, hogy a gyerekek örömmel, kvázi szórakozva tanulnak, fejlődnek. Meggyőződésem, hogy a szakma részéről meglenne a nyitottság. Bízom benne, hogy folytatni fogják a programot a jövőben is.”

Az IDT szervezésében ma Diákönkormányzati Napot tartottunk. A meghívott vendégek névsora: Schmied Zoltán színész (Brazilok), Madarász Isti filmrendező (Átjáróház), Baranyi Benő filmrendező (Zanox-kockázatok és mellékhatások), Onodi Gábor színész (Életvonat), Klembala Géza zenetanár (Whiplash), dr. Rácz Katalin palliatív orvos (A belső tenger), Tongori Péter buddhista tanító (Tavaszi, nyári, őszi, tél...és tavasz), Pocsai Bettina szociálpedagógus (Gipsy-side), Hajnal Gergely producer (Szabadító), Horuczi Bori pszichológus (Öngyilkos szüzek), Krasznahorkai Ágnes színésznő (Elfogy a levegő), Medveczky Balázs író (Ecc-pecc), Nagy Borús Levente filmrendező (Tantrum). Velük a 9–12. évfolyam diákjai beszélgettek.

Közben az 5–8. évfolyam kézműves foglalkozásokon, játékos sportversenyeken vett részt.

A mellékelt fotón Krasznahorkai Ágnes, az Elfogy a levegő főszereplője, Jeges Péter és Graselly Bence 10.a tanulók szerepelnek.





A 10. ÉVFOLYAM DRAMATIKUS JÁTÉKAI 2024. ÁPRILIS 28.

Három csodálatos színdarabot láttunk pénteken a 10. évfolyam előadásában.

Köszönjük az élményt!

- 10.c: Alice Csodaországban
- 10.b: Állatfarm
- 10.a: Száll a kakukk fészkére





A 10. ÉVFOLYAM SZÍNDARABJAINAK ÉRTÉKELÉSE

Alice Csodaországban

Az Alice Csodaországban varázslatos világát a 10. c osztály tárta elénk. A díszletekben nagyon pazar megoldásokat láthattunk. Külön gratuláció illeti a vizuális dizájn elkészítőit.

Az osztály előadásában megismerhettük Alice álmait, belecsöppenhettünk az ő világába, átélhettük Kalapos megpróbáltatásait és a Vörös királynő képében egy igazán erős főgonoszt is kaptunk a színpadra.

Csodaország a végén megmenekül, helyreáll a rend, a gonoszt megbüntetik, a jó pedig elnyeri méltó jutalmát.

George Orwell: Állatfarm

A 10.b osztály Orwell klasszikusához nyúlt (az Állatfarmhoz), és egy igazán erős szereposztással meglevenítette a színpadon a kemény diktatúraszatírát.

„Minden állat egyenlő, de egyes állatok egyenlőbbek a többinél.” Ezen parancsolat köré épült maga a színdarab, amelyet a remek rendezői koncepció és a díszletek egyszerűsége, ámde azok átgondoltsága tett nagyon erőssé.

Mi kell egy diktatúrához?

Erős vezető

Ellenségkép – lehetőleg egy külső erő, aki állandóan fenyeget

Besúgóhálózat

Erőszak

Ideológiai támaszték, melyek mindig változtathatók a hatalmasok érdekében.

A szereplők nagyon hitelesen mutatták be azt, ahogyan egy látszatdemokráciából fokozatosan alakul ki egy olyan autoriter rendszer, melyben a megfélemlített vagy agymosott lakosok (itt: állatok) egyénisége fokozatosan megszűnik.

Ez a színdarab az előző totális ellentéte volt, melynek a lezárása egészen nyugtalanító. Nagyon ügyesen teremtették meg a diákok ezt az atmoszférát, gratulálok nekik!

Száll a kakukk fészkére

A 10. a osztály sem választott könnyedebb témájú darabot. A felütésben egy elmeorvosintézetet, annak személyzetével és lakóival ismerkedhettünk meg.

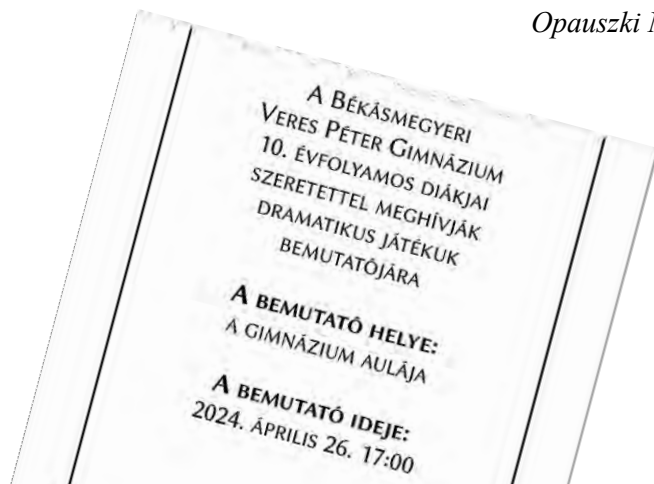
Az explicit tartalmakat nem szégyenlősen bemutató bevállalós darab sikeréhez hozzájárult a szereposztás is, hiszen a karakterek megformálása ebben az osztályban is kiemelkedő volt.

A főszereplő (McMurphy) bezáratja magát egy elmeorvosintézetbe, hogy a börtön helyett itt töltsen el az elkövetett piti bűnökért a büntetését. Ez azonban olyan lavinát indít el, mely az eddigi lakók rutinjának felborulásától egészen azok lázadásáig vezet, melyet a vezetőség a főszereplőn fog megtorolni.

A tragikus végkifejletű színdarab nem volt híján humorban sem, ugyanakkor végig megőrizte a mű a komolyságát. Nagy érdem, hogy ez végig érzékelhető volt.

Itt szeretném megköszönni az egyes osztályokban szereplő fényesek, pakolók, technikusok és háttéremberek munkáját, mert nélkülük nem jöhettek volna létre eme színvonalas produkciók!

Opauszki Norbert



KEN KESEY: SZÁLL A KAKUKK FESZKÉRE (10.a osztály) Rendezők: Horváth Flóra, Jeges Péter Osztályfőnök: Pál Ildikó Magyartanár: Lippai Ildikó	GEORGE ORWELL: ÁLLATFARM (10.b osztály) Rendezők: Czinege Boglárka Luca, Jakab Dávid Osztályfőnök: Marsiczki Roland Magyartanár: Szermerka Gergely	LEWIS CARROLL: ALICE CSODAORSZÁGBAN (10.c osztály) Rendezők: Bárány Aisa, Fűrsand Natália Osztályfőnök: Számadoné Békéssy Szilvia, Berta Tamás Magyartanár: Lippai Ildikó
--	--	---

McMurphy.....	Szekely Sámuel
Bromden.....	Lisal David
Ratched nővér.....	Bíró Ilona
Dr Spivey.....	Murai Gergely
Billy B.....	Holló Gergő
Harding.....	Graselly Bence
Scanlon.....	Nyerges Fanni
Cheswick.....	Dombó Vanda
Martini.....	Borsos Miklós
Ruckly.....	Lányi Péter
Candy.....	Fischer Eszter
Sandra.....	Szabó Flóra
Flinn nővér.....	Fazekas Nóra
Warren ápoló.....	Szabó Máté
William ápoló.....	Salacz Botond
Turckle éjjeli őr.....	Hajdu Réka

Ápoló.....	Korompay Sebestyén
Dramaturg.....	Horváth Flóra
Fény.....	Ördög Barnabás
Hang.....	Almási-Wagner Zsolt
Jelmez.....	Krüpl Boglárka, Fazekas Nóra
Smink.....	Horváth Emese, Zentai Júlia
Diszlet.....	Krüpl Boglárka,
.....	Fazekas Nóra, Grósz Ádám
Kellekes.....	Krüpl Boglárka, Fazekas Nóra
Ügyelő.....	Regőczy Nóra
Bereendezők.....	Barna-Lázár Boldizsár,
.....	Halasi Patrik, Morvai Márk
Dale Wassermann színpadi adaptációját fordították:	
.....	Dombó Vanda, Fazekas Nóra, Szabó Máté, Horváth Emese,
.....	Murai Gergely, Zentai Júlia, Bíró Ilona, Horváth Flóra
A szívetet gondozta:.....	
.....	Pál Ildikó

SZÁLL A KAKUKK FÉSZKÉRE
(10.A)

Napoleon.....	Pápay Zoltán Ramon
Süvi.....	Reketye-Trifán Bálint
Höglyölő.....	Mészáros Péter
Mr. Jones.....	Vörös Csanád
Örnagy.....	Végh Pál Barnabás
Hercegnő (kutya).....	Szendri-Horvát Kristóf András
Muffin (kutya).....	Szabadhelyi Noé
Bandi.....	Tarján Ferenc
Mollie.....	Erdélyi Villo
Rózi.....	Kazsík Rozália
Benjamin.....	Kovács Etelka Réka
Malvin.....	Kotorova Anna Theodora
Macska.....	Pálfi-Kovács Panna
Mózes (varjú).....	Borbély László István
Mr. Nyaffy.....	Mayer Tibor
Rádiós műsorvezető.....	Marsiczki Roland

Hírolvasók.....	Czinege Boglárka Luca,
.....	Jakab Dávid
Major állatai.....	Bánfalvi Polett, Komlósi Aida,
.....	Lonsák Zalán, Nagy Máté,
.....	Bedő-Kishalmi Csenge,
.....	Mayer Tibor, Szilágyi Balázs,
.....	Markovics Dóra, Polgár Bianka Kira
Diszletek.....	Bánfalvi Polett, Polgár Bianka Kira
.....	Kilián Zsa, Török Lilla Petra
.....	Teveli-Horváth Orsolya Zsolna,
Színpadra átirították.....	Bedő-Kishalmi Csenge,
.....	Pápay Zoltán Ramon, Polgár Bianka Kira,
.....	Szabadhelyi Noé, Török Lilla Petra,
.....	Végh Pál Barnabás, Vörös Csanád
Technikus.....	Jakab Dávid, Vörös Csanád
Betételt írt.....	Farkas Gergő

ÁLLATFARM
(10.B)

Alice.....	Vértessaljai Kincső
Vörös Királynő.....	Németh Luca
Fehér Királynő.....	Szigetvári Flóra
Félszemű rém.....	Kárázsz Miklós
Sárkánygyík, Bayard.....	Merész Gellért
Vigyori.....	Karaszsi Lilla
Kalapos.....	Fürstend Natália
Nyalka Nyúl.....	Bárany Átsa
Bölcselő.....	Németh Sámuel
Hőscincér, sminkes.....	Hegedűs Liliána
Badar.....	Hönich Csongor
Tutyika.....	Berentei Nándor
Mutyika.....	Vere Dominik
Hamish.....	Ritz Márton
Lady Ascot.....	Csörgő Júlia
Hal.....	Vőfély Viola
Faith.....	Csicsay Olívia

Fiona.....	Rácz Emma
Virág, Nagyfülű.....	Pilz Flóra
Virág, Nagyorrú.....	Wildner Hanga
Táncos.....	Pásti Anna
Béka.....	Dene Márton,
.....	Poór Abel,
.....	Zhang Suan
Vörös katonák.....	Csurgay Bence,
.....	Réthly Levente
világosítók.....	Hao Sihan,
.....	Heilgermann Domán
siűgő.....	Koncz Kinga
pakoló.....	Gál Boglárka
Helen, plakát.....	Modróczy Anna

ALICE CSODABOZSÁKJÁBAN
(10.C)



AZ IDEI FILMKLUBRÓL

A 2023/24-es tanévben egy néhány évig szunnyadó iskolai hagyományt elevenítettünk fel, a filmklubét. Eleve terveztem ilyet újtára indítani, miközben nagyon izgultam is, hiszen épp csak elkezdtem beszokni az intézménybe amikor először kiplakátoltam a lépcsőfordulóknál. Az óráimon igyekeztem reklámozni, de a rizikófaktoraival is tisztában voltam.

Végül néhány hónap csúszással ugyan, és változó időközönként, de mindig pénteki délutánokon ültünk össze, legtöbbször a 109-es terem megtöltve a popcorn illattal, szépszámu diáksereggel, valamint hosszú fejtegetésekkel, és jóízű beszélgetésekkel. A sokszor esti órákba nyúló mozi- és klubhangulaton egy lassacskán állandósuló, de nagyon vegyes társaság kezdett osztozni. A résztvevők zömét kilencedikes diákok adták, ám a jelenléti ívek alapján összesen tíz osztály képviseltette magát, mind a négy gimnáziumi évfolyamról. A létszám 20-30 fő között mozgott, és kilenc alkalommal találkoztunk.

Immár bátran mondhatom, hogy a program hosszútávra tervezett, néhány elemet megtartva, néhány szervezési megoldáson pedig -a tapasztalatok birtokában- csiszolgatva folytatódik majd.

Első általam gondozott évében egyelőre a tengerentúli filmek dominálták a listát, de a műfaji darabok mellett már szerzői alkotások is akadtak köztük. Legtöbbször két film volt megajánlva, részben a nagyobb tematikus ívhez, részben pedig a plakátokon feltüntetett aktuális kisebb témákhoz igazítva, ezek közül az épp jelenlévők szavazással választottak. Az év végi összesítéskor szintén jól látszott, hogy leginkább a nyolcvanas évek filmtermése képviseltette magát, szerzők közül pedig Tim Burton volt, akinek kézjegyét alaposabban tanulmányoztuk. Leghangosabb sikere az örök klasszikus Cinema Paradiso-nak és a hírhedt Room-nak volt, amely utóbbival szörnyen rossz film lévén, bőven tudunk példálózni elemzői szemszögekből - hiszen a filmi hibák segítenek felismerni és definiálni a filmnyelvi szabályokat is. A moderált megvitatás természetesen a filmértési kompetenciákat is fejleszti, (sokkal nagyobb rálátást lehet itt adni a mozgóképkultúra óra témáira) de legalább ilyen örömtelinek tartom, hogy rengeteget nevtünk, és jó volt látni ahogy egyre többen és bátrabban kapcsolódtak be a filmeket követő feldolgozó beszélgetésekbe. Azt is érdekes volt megfigyelni, ahogy a vegyes korosztályból adódó kisebb-nagyobb szorongások is feloldódnak a filmes fókuszú csevegésben. Őszintén remélem, hogy továbbra is sikerül sokakat megmozgatnia ennek a fakultatív program-sorozatnak, mert fontosnak gondolom az ilyen kulturális témájú de "tanórai célratartást" mellőző, kötetlenebb együttléteket. Talán még a filmművészetnél is. :)

Ezúton is köszönöm mindenkinek, hogy a filmklub megvalósulhat, különösen pedig azoknak a diákoknak, akik rendszeresen hozzáteszik a meglátásaikat, kritikáikkal reflektív módon kiegészítve a filmélményt.

Egy működő klubélet mindig közös siker.

Tóth András

Mozgóképkultúra- és médiaismeret tanár, technikus

FILM- KLUB

9-12. évfolyamosoknak



Első vetítés:
Okt 27.
péntek 15:15
Találkozó az aulában

A Filmklub jó, mert:

- Klasszikusokat láthatok
- Kétféle díjazás
- Megtanulok filmeket elemezni
- Érdekes beszélgetések követik
- Különböző vendégek várnak
- Jeget szerezhetek

FILM- KLUB

9-12. évfolyamosoknak



"Különc" filmek
nov 24.
péntek 15:15
109-es terem

A Filmklub jó, mert:

- Van bevezető
- Különböző díjazás
- Megtanulok filmeket elemezni
- Érdekes beszélgetések várnak
- Jeget szerezhetek

FILM- KLUB

9-12. évfolyamosoknak



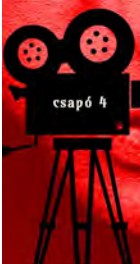
Ho-ho-ho
dec 15.
péntek 15:15
109-es terem

A Filmklub jó, mert:

- Van bevezető
- Kétféle díjazás
- Megtanulok filmeket elemezni
- Érdekes beszélgetések várnak
- Jeget szerezhetek

FILM- KLUB

9-12. évfolyamosoknak



VIGYÁZAT!
ROSSZ FILM!
feb 16.
péntek 16:00
109-es terem

A Filmklub jó, mert:

- Van bevezető, mit nézzünk
- Kétféle díjazás
- Megtanulok filmeket elemezni
- Érdekes beszélgetések várnak
- Jeget szerezhetek

FILMKLUB

9-12. évfolyamosoknak

THE DISASTER ARTIST
2024.02.23.
15:00 - 109



FILM- KLUB

9-12. évfolyamosoknak



FILMEK A FILMRŐL
03.22.
péntek 15:00
109-es terem

A Filmklub jó, mert:

- Bevezető, mit nézzünk
- Kétféle díjazás
- Megtanulok filmeket elemezni
- Érdekes beszélgetések várnak
- Jeget szerezhetek

FILM- KLUB

9-12. évfolyamosoknak



LÁTNÍ ÉS LÁTTATNI
05.17.
péntek 15:00
109-es terem

A Filmklub jó, mert:

- Bevezető, mit nézzünk
- Kétféle díjazás
- Érdekes beszélgetések várnak
- Megtanulok filmeket elemezni
- Jeget szerezhetek

FILM- KLUB

9-12. évfolyamosoknak



LÁTTATNI ÉS LÁTNÍ
05.31. péntek
15:15
109-es terem

FILM- KLUB

9-12. évfolyamosoknak

9-ES TERV A VPC-BŐL



Összeírva különféle és külön filmek karácsonyi időrengés A világ legrosszabb filmjei karácsonyi időrengés A filmek a filmről Csúfos és amitás Látni és láttatni

06.07.
15:15
109

PEDAGÓGUSNAP

Nagyon szépen köszönjük a szülők és diákok pedagógusnapi reggelijét! ❤️ 😊 Nagyon hálásak vagyunk érte! 😊 ❤️



KIRAJZÁS



A 11.c irodalmi sétája

SZALAGAVATÓ, BALLAGÁS, ÉRETTSÉGI



SZALAGAVATÓ

Iskolánk végzős diákjai
szeretettel meghívják önt

SZALAGAVATÓ BÁLJUKRA

2024. január 19-én (pénteken) 18 órára,
a Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium aulájába.

1039 Budapest, Csobánka tér 7.



Műsor:

Szalagtűzés	12.c, 12.b, 12.a
Keringő	12.c
Keringő	12.b
Keringő	12.a
Diavetítés	12.c
„Utazás a világ körül”	12.c
Diavetítés	12.b
„Egészségetekre!”	12.b
Diavetítés	12.a
„Cirkusz”	12.a
MEGLEPETÉS	

Szünet

Bálnyitó keringő	12.a, 12.b, 12.c
------------------	------------------



SZALAGTŰZÉS 12.A



SZALAGTŰZÉS 12.B



SZALAGTŰZÉS 12.C



KERINGŐ 12.A



KERINGŐ 12.B



KERINGŐ 12.C



OSZTÁLYTÁNC 12.A



OSZTÁLYTÁNC 12.B



OSZTÁLYTÁNC 12.C



TANÁRTÁNC



BALLAGÁS

A BÉKÁSMEGYERI
VERES PÉTER GIMNÁZIUM
végzős tanulói
szeretettel meghívják önt

a

2024. MÁJUS 3-ÁN,
pénteken 14:30-kor kezdődő
ballagási ünnepélyükre.

Ballagási MEGHÍVÓ



2016–2024

2020–2024

HELYSZÍN:

1039 Budapest,
Csobánka tér 7.

„Alig van ember, kinek keblében a jó és szép
magvai természettől hintve ne lennének...”
(Kölcsey Ferenc)

12.a osztály

2016–2024

RAKOVSZKY ANDORÁS

osztályfőnök

Balázs Péter	Meinhardt Vilmos András
Barczikay Eszter	Merész Benedek
Biró Anna	Négyessy Júlia
Biró Róza	Németh Benedek Péter
Cseke Barnabás	Rybaltovszki Léna
Dukát Levente	Solymosi Csongor Soma
Farkas Zsófia	Szalai András Dominik
Ferencsik Zsombor	Szalai Zoltán Béla
Gaspari Márton Samu	Szántó Brigitta
Jármai Roland	Szeibert Dominik András
Jenei Ákos Zoltán	Takács Eszter
Kárász Laura	Tóth Dániel
Klusóczki-Bogdándi Alma Lea	Virányi Áron
Krepárt Livia	
Markovics Áron	
Mayer Péter	

12.b osztály

2016–2024

VADLERNÉ GYÓRI NICOLETTE

osztályfőnök

Bacsek Emma Borbála	Kún Benedek
Buday Noémi	Lázár Bence János
Cserna Péter Barnabás	Markovics Benjámin
Csitkovics Fanni	Ördög László Benedek
Czifrik Sára	Schmidt Antónia Margit
Endreffy Janka Ágnes	Seres Bence
Farkas Gellért	Szitka Virág
Fekete Janka	Tarján Bernát
Fodor Gergely	Telkes Ágota
Fodor István Vilmos	Tomka Dorottya Mária
Hajdu Márton	Vámosi Hanna Zsófia
Heim Flóra	Veres András
Hevesi Dániel	
Jalšovszky Bence	

12.c osztály

2020–2024

KOREN JUDIT

osztályfőnök

Bartha Szilárd	Mihály Zsófia
Becságh Boglárka Orsolya	Mihályfi Júlia
Dani Kinga	Nemcsics Benedek Imre
Fleisz Nóra Brigitta	Patricola Flora
Frics Panna	Szakál Tünde
Gupta Ayush Márk	Szarkowicz Ábel
Horváth Dóra Tímea	Szendrei Hanna
Józsa Ádám	Szigetvári Balázs
Kárász Kinga Ágota	Szilágyi György Benedek
Keszthelyi Hedvig Mária	Takács Zétény Koppány
Kocsárdi Kende	Varga Csongor
Kokas Anna	Vértessaljai Enikő
Krebs Ármin Tamás	Vidor Patrik
Liu Litian	
Menczel Kornél	

Tanáraink

SZÉKELY GYÖRGY

igazgató

Györgyi Ildikó
igh.

Szlovák Miklós
igh.

Vargáné Sándor Andrea
igh.

Dr. Balogh Vera	Lippai Ildikó
Bárkányi-Pados Csilla	Marsiczki Roland
Bartos Ildikó	Márton Gábor
Berta Tamás	Merényi György
Biczó Ildikó	Mester Gábor
Bódi Antalné	Mravik Zsófia
Bognár Ferenc	Nagy Iván
Bohus György	Dr. Nagypálné Széles Beáta
Borsódy László	Opauzski Norbert
Bölcskey Miklós	Óze Noémi Zsuzsanna
Czétényiné Boncz Andrea	Pál Ildikó
Csaba György	Papp György
Csek Gyöngyvér	Parragné Sas Zsuzsanna
Csikós Viktória	Perger László
Darvas Dominika	Pintér Richárd
Dobos Bence	Porkoláb Anna
Elszeszer Valéria	Poros Júlia
Erdősi Katalin	Prokszáné Imhof Krisztina
Farkas Gergő	Rakovszky Andorás
Fekete Bálint	Reketye-Trifán Szilvia
Gelniczky György	Römer Ildikó
Gerencsérné Vida Ágota	Simon János
György Károly Zoltánné Csurja Edit	Soós Balogh Anikó
Hegedűs Ivett	Szabó Veronika Vanda
Hell Gabriella	Szalai F. Ágnes
Holló Gábor	Szalayné Tahy Zsuzsanna
Holtai Bence	Számadóné Békéssy Szilvia
Horváth Hajnalka	Széll Márta
Horváth Orsolya	Szilágyi-Nagy Karolin
Horváthné Stark Erika	Szunyogh Lilla
Hönich Orsolya	Tassy Gergely
Hunyadi Erzsébet	Torma Zsuzsanna
Kilinné Vörös Bernadett	Torontáli Ferenc
Kiss Júlia	Tóth Tamás
Koren Judit	Dr. Uhrman Iván
Dr. Kovács Orsolya	Vadlérné Györi Nicolette
Kötél Tamás	Vajnai Miklósné
Kövesdy Csaba	Dr. Varga Éva Ilona
Kristóf Jánosné	Varga Mária
Kuttner Fruzsina	Véghné Pozsgai Olga
Lator László	Wutzel Eszter Emilia

Munkánkat segítették:

Ágner Erzsébet, Bajnóczi Zsófia, Béry Gábor, Budai Katalin,
Gyimesi Róbert József, Horucz Borbála, Jakab Eszter,
Kádár Tünde, Moczó Erzsébet, Nagy Gábor, Nagy Viktória,
Szlávikné Cséfalvai Krisztina

SZÉKELY GYÖRGY IGAZGATÓ ÚR BALLAGÁSI BESZÉDE

Néhány Karikó Katalin idézettel kezdek, illetve élettörténetéből emelek ki pár aprónak tűnő, de szerintem nagyon fontos részletet.

Egy szegény, de keményen dolgozó, kiegyensúlyozott, örömekre fogékony családban élte gyerekkorát. Már ekkor egy tudós kíváncsiságával szemlélte a világot, érdeklődve fedezte fel természeti környezetét, és ezt a nyitottságot az iskolákban is megtartotta, kiváló tanárai biztatták is erre. Hatodikosként bekapcsolódott a gimnázium természettudományos szakkörének munkájába.

„Ha van superképességem – mondja-, az mindig is ez volt: az akarat, az igyekezet és a kitartás: keményen és módszeresen dolgoztam, és nem hagytam abba. Gyakran hajnali kettőig fent voltam. Csak három-négy órát aludtam, majd felkeltem, hogy egy kicsit még tanuljak az órák előtt. Ha elfáradtam, kinyitottam az ablakot.”

Sok igazság van abban a mondásban, hogy a tehetség 80 %-ban szorgalom és kitartás!

Mi tehát Karikó Katalin sikerének titka?

Stabil, támogató családi háttér, elhivatott tanárok és támogató iskola, nyitottság a világra, kíváncsiság, és kitartó, kemény munka.

Szeretettel köszöntök mindenkit, aki a ballagási ünnepségünkön megjelent. Elsősorban természetesen a főszereplőket, a végzős diákokat, hozzátartozóikat és barátait.

Meggyőződésem – és ezt objektív értékelések is alátámasztják -, hogy a Veres Péter Gimnázium nagyon sikeres iskola. E siker legfőbb záloga Te vagy, kedves ballagó diákunk, meg az előttek érettségizők és az utánad következők. Mi igyekeztünk segíteni Neked abban, hogy kiderüljön, miben vagy tehetséges és támogattunk e tehetség kibontakozásában, csiszolásában. És ehhez kellett szüleid, nagyszüleid, testvéreid, minden hozzátartozód feltétlen szeretete, támogatása.

Mi tehát a Te sikered és egyben a Veres Péter Gimnázium sikerének titka?

Stabil, támogató családi háttér, elhivatott tanárok és támogató iskola, nyitottság a világra, kíváncsiság, és kitartó, kemény munka.

Hogy kitartó, kemény munkával milyen komoly eredményeket lehet elérni, azt percekben belül hosszasan fogjuk ismertetni.

Amikor támogató szülőkről beszélek – iskolát támogató szülőkről, akkor – úgy gondolom -, hogy nem mehetünk el szó nélkül a közelmúlt rosszemlékű fenntartó-váltási kísérlete mellett.

Itt is szeretném köszönetemet kifejezni a teljes szülői közösségnek, amiért egyenesen, nagyon határozottan és tisztességes eszközökkel kiálltak az iskoláért! Tudom, hogy a jelenlévők között is sokan vannak, akik idegfeszítő órákat, napokat töltöttek el ezzel a hirtelen jött kihívással. Természetesen tisztában vagyok a tanárok és a tanulók többségének álláspontjával is, de jogi eszközökkel ebben az ügyben csak a szülői közösség rendelkezett.

Még néhány megszívlelendő gondolat Karikó Katalintól:

Vannak, akik hajszolják a díjakat. Ők fordítva ülnek a lovon. Ha igazán szépet, nagyot alkotsz, akkor a díj talál meg téged.

Egy interjúban Karikó Katalin elmondta, hogy 40 évig semmilyen díjat nem kapott (sem Magyarországon, sem pedig külföldön), és nagyon vidáman megvult akkor is. Hozzátette, nagyon szubjektív kérdés az, hogy kinek a munkája fontosabb a másikénál. A Nobel-díjnak is azért örült elsősorban, mert az érdeklődés fókuszába került a tudomány s ennek köszönhetően közösen dolgozhat a sajtó munkatársaival azon, hogy az emberek jobban megértsék a tudományt, tiszteljék az orvosokat és a tudósokat.

Szerinte a legfontosabb, hogy ne másokkal foglalkozzunk, hanem azzal, hogy milyen feladatot kell elvégeznünk, mert egyedül csak erre van ráhatásunk. „Amikor egy pályázatomat elutasították – mondja –, kirúgtak vagy lefokoztak, mindig azon gondolkodtam, hogyan tudom legközelebb jobban megírni a pályázatot, vagy miként tudok még jobb helyen dolgozni. Erre fókuszáltam, mert csak erre volt ráhatásom”.

Tisztelt ballagó diákok! Napjainkban az egyetemi évek alatt/után szinte kötelező nemzetközi tapasztalatot szerezni, ami évekig is eltarthat. És ez nagyon jól van így! De soha ne feledjétek a gyökereiteket, és ha csak egy mód van rá, gyertek haza!

A magyar-amerikai állampolgár Karikó Katalin például bárhova utazik, egy lemezt, egy dalt mindig magával visz. A Metro együttes és Sztevanovity Zorán Gyémánt és arany c. dalát, melynek egy strófája:

*„...Mert te is fényre vágysz, mint minden, ami él
De mikor célhoz érsz, és boldog lehetnél
Máris új tervre gondolsz, máris új útra indulsz
És az életben épp ez a szép...”*

És akkor most már azt is tudjátok, hogy a Metro együttes nem az 1-es, 2-es, 3-as és 4-es metró összessége, hanem szüleitek vagy még inkább nagyszüleitek kedves ifjúkori emléke.

Kedves ballagó diákok! Eddigi teljesítményetekkel hozzájárultatok ahhoz, hogy szeretett iskolánk a Heti Világgazdaság összesítése alapján az ország 4. legjobb gimnáziuma lett. Ha az OKTV-n döntőbe jutott tanulók számát nézzük, akkor a VPG matematikából a 2., fizikából 2., informatikából az 5. helyezett az országos listán. Ezen eredményekben ott van a Ti munkátok! Mindegyikötöké. És tudom, hogy érettségi és felvételi eredményeitekkel majd megalapozzátok, hogy a következő években is ilyen előkelő helyen szerepeljünk.

Kedves ballagó diákok! Talán egyetérthetünk abban, hogy bolond, sőt örült világban élünk. Nemhogy nem tudjuk vagy nem akarjuk a problémákat megoldani, leggyakrabban még felismerni, elfogadni sem vagyunk hajlandók azokat. Pedig előbb-utóbb lépni kell! Úgy gondolom, hogy ezt a lépést nem az én generációm fogja megtenni, még csak nem is a mai harmincasok. Ez a feladat a Ti korosztályotokra hárul. Úgyhogy van feladat, kihívás bőven, kapjátok össze magatokat!

De ne szaladjunk ekkorát előre!

A mai felszabadult öröm közepette arra is szakítsatok időt, hogy köszönetet mondjatok mindazoknak, akiknek szeretete és áldozatvállalása nélkül most nem ülhettétek itt! Gondoljatok a holnaputáni anyák napjára is!

Az elkövetkezendő hetek feladataihoz jó egészséget és eredményes munkát kívánok. Kívánom azt is, hogy terveitek valóra váljanak.

Mindig szeretettel látunk benneteket. Viszontlátásra!

BÚCSÚZIK A 12.A OSZTÁLY

Kedves Szülők, Tanárok, Diáktársak!

Mindenekelőtt szeretném Papp György, volt igazgató úr szavait felidézni, aki az első gimnáziumi évünket ezzel a mondattal nyitotta meg: „Iskolába járni jó.” Ötödikesként még nem fogtuk fel ennek a mondatnak a súlyát. Eddig a konklúzióig rögzös út vezetett, de egyértelműen kijelenthetjük, hogy az elmúlt nyolc év felejtetetlen bizonyítása volt ennek a 'sejtésnek'.

A mai nap búcsúznunk. Egy korszak lezárult, de nem múlik el nyomtalanul. Noha többé nem fogunk papucsban ücsörögni a lelátón, mindenféle futást ellehetetlenítő problémával; többé nem állunk tanárik ajtaja előtt feszengve s egymást böködve „én kopogok, de te beszélsz”, de ami a legfájóbb: többet nem mehetünk Kati nénihez, aki minden problémánkra tudni fogja a megoldást. Ezek után most valami egészen más következik.

Új dolgok várnak ránk, ezen düledező de mégis otthonos falak biztonságából átevezünk az élet veszélyes vizeire. Erre próbált minket Rakovszky tanár úr az évek során osztálykirándulásaink alkalmával felkészíteni. Gyalog, kerékpárral, kezuval, kerestük magunkat és a helyes utat. Soha sem tévedtünk el, félreértés ne essék, csak olykor a hosszabb utat választottuk. Kirándulásaink alatt megtanultunk alkalmazkodni és önellátni. Szállásaink minősége olykor az iskola állapotával vetekedett, önállóan összeállított kosztunk majszolásakor megtanultuk megbecsülni a menzát.

Osztálytársak jöttek-mentek, de a biológia és a második nyelv német tanárok cserélődési sebességével senki és semmi sem tudja felvenni a versenyt.

Rengeteg tanár foglalkozott velünk az évek során, ipari mennyiségű kistanárhoz is volt szerencsénk, mindenkinek köszönjük az együtt töltött időt. Viszont most nemcsak pedagógusainktól veszünk búcsút, hanem diáktársainktól is. Többet nem megyünk oda hozzátok számológépet kunyerálni; megkérdezni, mennyire van futtatós kedvében a tesitanár vagy éppen, hogy ráérték-e pénteken.

Mi, rá fogunk. ☺



Balázs
Péter



Barczikay
Eszter



Bíró
Anna



Bíró
Róza



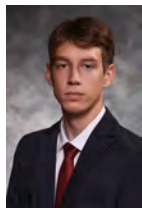
Cseke
Barnabás



Dukát
Levente



Farkas
Zsófia



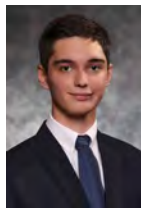
Ferencsik
Zsombor



Gaspari
Márton Samu



Jármái
Roland



Jenei
Ákos Zoltán



Kárász
Laura



Klusóczki-Bog-
dándi Alma Lea



Krepárt
Livia



Markovics
Áron



Mayer
Péter



Meinhardt
Vilmos András



Merész
Benedek



Négyessy
Júlia



Németh
Benedek Péter



Rybaltovszki
Léna



Solymosi
Csongor Soma



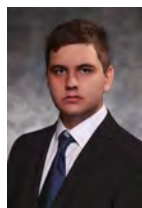
Szalai
András Dominik



Szántó
Brigitta



Szalai
Zoltán Béla



Szeibert
Dominik András



Takács
Eszter



Tóth
Dániel



Virányi
Áron

BÚCSÚZIK A 12.B OSZTÁLY

Tisztelt Szülők, Tanárok, kedves Diáktársaink!

Egy hosszú és emlékezetes út végére értünk. Nyolc éve mindannyiunknak hatalmas változás volt Vereses diákká válni, most pedig egy ugyanilyen hatalmas változás vár mindannyiunkra, azzal a különbséggel, hogy most már mindenkit más irányba visz az útja. Az ilyen nagy változások közötti határpillanatokkal kapcsolatban hét-főn, a magyar érettségén, majd a kapu szimbólumra hivatkozunk, példa: Herczeg Ferenc.

Az évek során tanárainktól nemcsak tárgyi tudást kaptunk, hanem fontos készségekkel is felruháztak bennünket. Az információk megtanulásán és visszaadásán túl, megtanítottak minket, hogyan lássuk meg az összképet, hogyan szűrjük ki mi az, ami igazán fontos és mi az, ami kevésbé. Tőlük tanultuk meg, hogy a világ nem, fekete-fehér, és fontos átlátni annak komplexitását ahhoz, hogy sikeresek legyünk. Megtanítottak bennünket kritikusán és elemző céllal hozzáállni bármilyen forráshoz. Mindezek olyan értékek amik nélkül nem boldogulhatnánk az életben.

Mi pedig szabadidőnkben szorgosan képeztük tovább magunkat

Mély építészeti és statikai ismereteket szereztünk az iskola épületének alapos tanulmányozásával. Első vizsgálatunk a nagytanári feletti teremben történt. A linóleumban lévő egyik lyukban nagyságrendileg öt liter vizet tüntettünk el. Majd legnagyobb rémületünkre fültanúi voltunk, ahogy néhány tanár azon gondolkodik, hogy miért és hogyan csepeg a nagytanári plafonjából a víz, szerencsénkre a jelenléte az épület sajátosságának könyvelték el.

Folytatásul egy hiányzó állmenyezetdarab segítségével a plafont vettük tüzetesebb vizsgálat alá. Megállapítottuk, hogy ez tökéletes búvóhely kabalaállatunk, Mázi, számára. Mind a négy Mázi számára. Hárman ugyanis az osztály áldozatául estek

A tanult építészeti ismereteinket először az állatkertben alkalmaztuk. A kihelyezett, gátak bemutatását szolgáló makett ugyanis nem működött. A gáton átszivárgott a víz és ezért nem duzzadt fel. Az osztály ezt meglátta és buzgó kötelességtudattal hordta oda a köveket, hogy felduzzassuk a folyót. Ennek megvalósítása azonban nem sikerült, ugyanis az állatkert dolgozói megkértek bennünket, hogy ha nem muszáj, akkor ne árasszuk el az egész állatkertet.

Építészeti készségeink betetőzése volt az egyik bentlvas során épített széktony amelynek legfelső darabját már csak az első emeletről tudtuk rátenni.

Egy osztálykirándulás keretei között sokan már a jogosítvány megszerzése előtt vezetési tapasztalatot szereztek, traktoron és szippantós kocsin.

Több alkalommal is szereztünk pirotechnikai és katasztrófavédelmi gyakorlatot, például amikor a linóleum egy részét sikerült meggyújtanunk, mikor a covid miatt termekben lévő fertőtlenítőszerből tűzgömböt készítettünk, vagy amikor egy égő papírröpülő az udvar egyik tujája fele vette az irányt.

Veszélyhelyzetek elhárításában további tapasztalatokkal gazdagítottak minket a klórgázzal való kalandjaink, hiszen arra is volt példa hogy a tervezettnél sokkal több klórgázt fejlesztettünk, és arra is, hogy olyankor fejlesztettünk klórgázt amikor nem kellett volna.

Fontos háztartási készségeket sajátítottunk el, bár az őszinteség jegyében kénytelenek vagyunk megemlíteni, hogy ezek nem mindig mentek elsőre. A szülők emlékezhetnek a „Loccs-fröccs”-ként elhíresült felmosási technikákra. Ennek a nem túl hatékony, de annál szórakoztatóbb módszernek a lényege, hogy a felmosóvizet a vödörből a padlóra borítjuk. A kellemetlenség abból származott amikor a hetesek takarítása után rögtön szülői értekezlet lett volna, a padlót viszont centi magas domestosos vízréteg fedte.

Sokkal sikeresebbek voltunk a különböző sütemények terén, Szalai tanárnőnek köszönhetően. A sikerünket bizonyítja, hogy a délután még az épületben lévő tanárok rendszeresen vették útjukat a tankonyha irányába.

Tizenkettedikre, hellyel közel megtanultuk intézni az ügyes-bajos dolgainkat, és rendre megcsinálni a feladatainkat. Ez nem ment volna olyan technikák elsajátítása nélkül, mint a fölös energiát levezető törpjárás, az önfenekberugás nevű művellet, vagy a büntető gugolások és fekvőtámaszok

Sokan már bőven az érettségik előtt diplomás emberekké váltak közülünk, a HBB, azaz a Hülyeség Bíráló Bizottságnak köszönhetően.

A nyolc év során olyan életbölcességekkel is gazdagabbak lettünk, mint „A forró vízgőz forró”, „ $\pi^2 = g$ ”, „Veres volat, columnae manent.”, „Addig jár a korsóra a kút, amíg ki nem csorbul a fejsze”, vagy, hogy „A kaukázus mindig válasz”

Egész életünkben elfognak minket kísérni osztályfőnökünk, Győri tanárnő szálóigévé vált kifejezései. Nyolc év emlékei fűződnek olyan mondatokhoz, mint a „Négy betű, felkiáltójel!”, „Ne játssza itt nekem a hattyú halálát”, „Halk sikoly”, „Hallják, hogy morgom?” vagy „Maga szerint tényleg ennyire szőke vagyok?”

Ezúton is szeretnénk megköszönni Győri tanárnőnek, hogy végigkísért minket ezen a nyolc éven. És mindenképp, hogy bármit is csinált az osztály, a tanárnő mindig megvédett bennünket.

Köszönjük tanárainknak ezt a nyolc évet, diáktársainknak pedig sok sikert kívánunk az érettségihez!

Köszönjük, hogy ide járhattunk!



Bacsek Emma
Borbála



Buday
Noémi



Czifrik
Sára



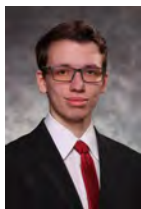
Cserna Péter
Barnabás



Csitkovics
Fanni



Endreffy
Janka Ágnes



Farkas
Gellért



Fekete
Janka



Fodor
Gergely



Fodor
István Vilmos



Hajdu
Márton



Heim
Flóra



Hevesi
Dániel



Jalsovszky
Bence



Kún
Benedek



Lázár
Bence János



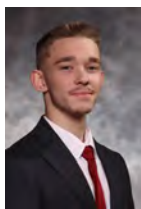
Markovics
Benjámín



Ördög
László Benedek



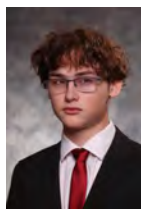
Schmidt
Antónia Margit



Seres
Bence



Szitka
Virág



Tarján
Bernát



Telkes
Ágota



Tomka
Dorottya Mária



Vámosi
Hanna Zsófia



Veres
András



BÚCSÚZIK A 12.C OSZTÁLY

Most, hogy itt állok a színpadon, és végignézek az engem figyelő arcokon, eszembe jut az első hasonló alkalom: a 10-es színdarabunk – a Pál utcai fiúk –, ami az osztályközösség alakulásában egy mérföldkő volt. Rengeteg kiabálással, idegességgel, utolsó pillanatos szövegtanulással és díszlettervezéssel járt a folyamat, mely közben megszületett az első diktátorunk – a rendezőnk – és a rabszolgahajcsárunk – a kellékesünk – is, akik máig nem tudták lemosni magukról ezeket a címeket.

Cserébe a második színdarabunknál, ami – ha ez lehetséges – még nagyobb káosz volt, mint az első, a szabadnap mellé megkaptuk a dicséretet is, miszerint a mi osztályunknak sikerült a legfegyelmезettebben előadni a választott darabot.

A káoszról jut eszembe, az iskolai bent alvások – legyen szó a próba miattiról, vagy egyéb okból – igencsak eseménydúsra sikerültek. Biztos vagyok benne, hogy Koren tanárnő gazdagodott pár ősz hajszállal emiatt.

Amikor először bent aludtunk, mindannyian izgatottak voltunk, hiszen a Covid miatt elmaradt gólyabált pótoltuk ezzel 10-ben. Ezt az akkori 11-esek megvesztetésével valósította meg Koren tanárnő. A szervezők különféle feladatokkal nehezítették meg a dolgunkat, többek között újfajta öltözködési stílusokat próbáltunk ki, térsztaépítmény-versenyt rendeztünk és sötétben számháborúztunk.

Ezen a napon ugyanannyit aludtunk, mint egy teljes osztálytábor alatt – legyen az három vagy több napos. Merre is jártunk?

(ujjain számol)

Siklós..., Zebegény..., Fertő-tó..., már nem is emlékszem mindre! A lényeg az, hogy volt pár állandó eleme ezeknek. Például: Mindegyiknél Gelniczky tanár úr vagy Kende volt a konyhafőnök, a strand sem hiányozhatott és a biciklizés művészetét is elsajátítottuk. A balesetekről pedig már ne is beszéljünk... Jobban belegondolva, a velünk tartó tanároknak – Koren tanárnőnek, Gelniczky tanár úrnak, Csikós tanárnőnek és Sándor tanárnőnek – rengeteget köszönhetünk, hiszen végeleáthatatlan türelemmel és kitartással támogattak minket az ilyen alkalmakkor.

A vereses éveket online módon megkezdve, hozzászoktunk ahhoz, hogy pizsamában ülünk be az órákra, miközben négyszemélyes sakkipartikat játszunk, és hogy néhány osztálytársunknak minden nyelvrán elromlik a kamerája – természetesen véletlenül. Tanárainknak a sok fekete dobozt látva nagy kihívást jelentett megismerni minket, ezért még 10. osztályban is névtáblákat használtunk az órákon. Sőt, közöttünk is akadt olyan, aki később is csodálkozva kérdezte meg egy-egy osztálytársról, hogy „Ez ki?”

Jól emlékszünk a kötelező maszkhasználatra is – különösen szemüveges barátaink –, és az órák utolsó perceiben a padtakarításra használt fertőtlenítő szagára, ezenkívül a tananyaghoz szorosan nem kapcsolódó ismeretekre is, melyeket tanáraink osztottak meg velünk. Például Bartos tanárnőtől az angol mellett azt is megtanultuk, hogy hogyan takarékoskodjunk az árammal, és hogy sose ülünk huzatban. Történelemórákon gombaszakértőkké váltunk, Csurja tanárnőnél pedig megtapasztaltuk, hogy a bauxitnak sós íze van. Egy fárasztó nap közben meg alig vártuk a

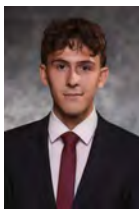
testnevelés órákat, ahol a kiváló focicsapatunk lelkesen készült az iskolai bajnokságra, amit persze meg is nyertek.

De, ami talán az egyik legizgalmasabb élményünké vált, az természetesen a szalagavató és az arra való felkészülés volt. Bemelegítésképpen 11. év végén néhány héten keresztül társastáncoltunk, majd eme jó szokásunkat 12-ben folytattuk, de ekkor már teljes erőnket a szalagavatós táncok megtanulására összpontosítottuk. Ez kifizetődött – ahogy azt a szülőktől is hallhattuk az after party utáni délből – amikor felkeltünk.

Az év második felét az érettségi témák ismétlésével, és különböző feladatsorok írásával töltöttük. Így az intenzív napokra abba a hitbe ringattuk magunkat, hogy teljesen fel vagyunk készülve, azonban tanáraink erre gyorsan rácáfoltak. Ennek eredményeképp a húsvéti időszak a kapkodás, a pánik és az idegesség jegyében telt, majd néhányan arra ébredtek a szünetet követő tanítási napon, hogy az osztálydrive-ba mágikus módon felkerültek az önmagukat megíró tételek, amiket a többség természetesen mára már átnézett.

Így reménnyel telve tekintünk az érettségire, és arra, hogy megbánások nélkül nézhetünk vissza a gimnáziumi éveinkre, amikor legközelebb találkozunk. Ezúton is szeretnénk megköszönni tanárainknak a sok energiát és időt, amit ránk fordítottak.

És azt se feledjük, hogy Szamadó tanárnő megígérte, hogy elárulja a puskázás titkát a banketten. Így talán felkészültebben kezdhetjük meg egyetemi életünket.



Bartha
Szilárd



Becságh
Boglárka Orsolya



Dani
Kinga



Fleisz
Nóra Brigitta



Frics
Panna



Gupta Ayush
Márk



Horváth
Dóra Tímea



Józsa
Ádám



Kárász
Kinga Ágota



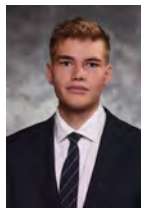
Keszthelyi
Hedvig Mária



Kocsárdi
Kende



Kokas
Anna



Krebs
Ármín Tamás



Liu
Litian



Menczel
Kornél



Mihály
Zsófia



Mihályfi
Júlia



Nemcsics
Benedek Imre



Patricola
Flora



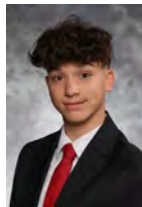
Szakál
Tünde



Szarkowicz
Ábel



Szendrei
Hanna



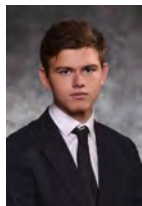
Szigetvári
Balázs



Szilágyi
György Benedek



Takács
Zétény Koppány



Varga
Csongor



Vértessaljai
Enikő



Vidor
Patrik



BALLAGÁSI JUTALMAZÁS

A BALLAGÁSON JUTALMAT KAPOTT

A 12.a osztályból

Farkas Zsófia a Bay Zoltán kutató versenyeken elért országos 2., Hyperion versenyen elért országos 6. helyezését. Öttusa Elit Országos Bajnokságon elért egyéni 6., váltóversenyben elért 1. helyezését, valamint az Öttusa Országos Bajnokság egyéni 12. helyért, váltóversenyen elért 3. helyezését. Angol és német nyelvből B2-es nyelvvizsgáért, 4 év kitűnő bizonyítványért. Osztályközösségért végzett munkájáért: osztálykirándulások, színdarabok szervezésében, lebonyolításában végzett munkájáért, valamint 8 éves kitaró néptáncos közreműködéséért jutalomban részesül.

Gaspari Márton Samu (12.a) jutalmat kap a Mikola Sándor fizikaverseny 2. fordulóra jutásért, az Arany Dániel matematikaverseny országos 15. helyezését, Bolyai Matematika Csapatverseny országos 2. helyezését, Kenguru matematika-verseny országos 12., KöMaL C matematika országos 43., KöMaL K matematika országos 22., Náboj nemzetközi matematika csapatverseny 5., nemzetközi 37., Náboj nemzetközi matematika csapatverseny országos 12. helyezésekért és a matematika OKTV 2. fordulóra jutásért, valamint 5 év kitűnő bizonyítványáért.

A 12.b osztályból

Csitkovics Fanni a Bay Zoltán Nyersanyagnagykövetek világa verseny országos 2. helyezését, angol C1-es nyelvvizsgáért, fuvolázásért. Valamint Aerobik sporteredményeiért: a tavalyi Felnőtt Európa Bajnokság 1., és 3. helyezését, '21 és '22-es években az Ifjúsági világbajnokságon csoportban elért 2., trióban elért 3. helyezését. 2021-ban az Ifjúsági Európa bajnokságon csoportban 4.helyért. Világkupán csoportban 2.helyezésért. A 2023-as RomGym Trophy 4.helyezésért, valamint a Magyar Bajnoki cím 8-szori elnyeréséért.

Jalovszky Bence a Bay Zoltán Nyersanyagnagykövetek világa verseny országos 2. helyezését, SZTE Középiskolai diákpályázat országos 2. helyezéseért, Tüzönvizen át földrajzverseny országos 9. helyezéseért. Az angol nyelvből elért B2-es nyelvvizsgájáért, 6 kitűnő bizonyítványáért és az osztály színdarab rendezését.

Markovics Benjámin a fizika OKTV II. kategóriájában 2. fordulóra jutásért, az Arany Dániel matematikaverseny országos 25. helyezéseért, a KöMaL C matematika országos verseny 21. helyezéseért és a matematika OKTV 2. fordulóra jutásáért. A BME Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar által szervezett konferencián elért 1. helyezését, valamint angol nyelvből elért C1-es nyelvvizsgájáért.

A 12.c osztályból

Horváth Dóra Timea a Semmelweis Egészségversenyen elért 3. helyezéért, 2021-ben a Mozaik Országos Tanulmányi Verseny elért 2. helyért, a XV. Magyar Chan Wu Bajnokságon elért 1. helyért, 2022. évi HKF Országos Bajnokság II. fordulóban elért 1. helyért, valamint a Magyar Bajnokságon elért 2. helyért. 2022-ben rendezett WKS Czech Open 3. helyezéért. 3rd Acropolis International Wushu Open Tournament 1. helyért. A 2023-as Slovak Wushu Championship Openen elért 1. helyezéért. 1st Two Rivers Kung Fu Tournament 2. helyezéért, a 2023-as European Traditional Wushu Championships 3. helyezéért., a 9th World Kungfu Championships 8. helyért, valamint az angol nyelvből elért B2-es nyelvvizsgájáért jutalomban részesül.

Szendrei Hanna a FÖCIK Kárpát-medencei Földrajzi- és Földtudományi Verseny döntőjébe jutott, "Út a fáraó sírjáig" pályázatos versenyen 2. helyezést ért el. Emellett angol nyelvből C1-es nyelvvizsgát szerzett, 4 évig IDT képviselő volt, az osztály színdarabokban főszerepeket vállalt.

Szilágyi György Benedek az angol nyelvből szerzett C1-es nyelvvizsgájáért, valamint kiemelkedő sport teljesítményéért: 2023-ban Birkózó Országos Bajnokság országos 1. helyezéért, 2022-ben Birkózó Európa Bajnokság 14., Birkózó Országos Bajnokság országos 1. helyezéért, 2021-ben Birkózó Európa Bajnokság 13., Birkózó Országos Bajnokság országos 1. helyezéért.

A BALLAGÁSON KIEMELT JUTALMAT, VALAMINT A VERES PÉTER GIMNÁZIUM ÖRÖKDIÁK EGYESÜLETÉNEK DÍJÁT KAPTÁK

A Kalokagathia-díjat azok a végzős tanulók kapják, akik egyaránt kimagasló teljesítményt nyújtottak a tanulmányok, a sport és a művészetek, valamint a közösségért végzett munka terén.

A Veres Péter-díj a magyar nyelv és irodalomból legeredményesebb tanulókat jutalmazza.

Az Örökdiák Egyesület azokat a végzősöket díjazza, akik a matematika, a nyelvek, az informatika, a történelem, illetve a természettudományok területén alkottak kiemelkedőt.

A 12.a osztályból

Biró Anna – Ars Linguistica díj

Nagy igényességgel és fegyellemmel kezdett el iskolánkban németül tanulni. Hamar, már tanulmányai elején olvasott a célnyelven könnyebb irodalmat. Németből 100%-os eredménnyel érettségizett és C1-es nyelvvizsgát szerzett, emellett az iskolán kívül tanult angolból is letette a felsőfokú nyelvvizsgát.

Második idegen nyelvként az olaszt választotta, és hamar a legjobbak közé emelkedett. Nemcsak tanórán, de otthon is önállóan dolgozott, elsajátítva az érdeklődési körének szakszókincsét is. Autentikus szövegekből, filmekből és irodalmi művekből gazdagítja nyelvtudását, az idegen nyelvi szövegekkel való munka számára evidencia. Csoporttársaival

mindig kedves és segítőkész, szorgalmával, igényességével és emberi hozzáállásával egyaránt követendő példát mutat nekik. Olaszból idén szerzett 96%-os B2-es nyelvvizsgát.

Biró Róza – Ars Linguistica díj

A maximumra törekedve kezdte el ötödikben a német nyelv tanulását. A diákcseré alkalmával magabiztosan létesített kapcsolatot és kötötték barátságot az őt fogadó családdal, ami szóbeli készségeit fejlesztette tovább. Testvéréhez hasonlóan ő is 100%-os német érettségit, valamint német és angol C1-es nyelvvizsgát szerzett.

Az iskolában második nyelvként a spanyolt választotta. Nyelvi tehetsége mellett rendkívüli tudatossága, lelkiismeretessége és elszántsága is hozzájárult ahhoz, hogy nyelvtudását magas szintre fejlessze. A nyelvrókon nagy lelkesedéssel vett részt, társait is motiválta és segítette a nyelvtanulásban. Kiváló érvei a vitatkozó órákról mindannyiunk számára emlékeztetések maradnak. Igényesen kommunikál szóban és írásban is, 2024-ben B2-es nyelvvizsgát szerzett.

Dukát Levente –Pro Natura díj

Precíz, alapos hozzáállással közelíti meg a tanulmányait. Minden tantárgyat lelkiismeretesen tanult, ezért is volt kitűnő 7 éven keresztül.

A számára legkedvesebb területeken: matematika, fizika és kémia tantárgyakban a szorgalom mellé kiváló gondolatok és gyakorlati érzék is párosult. A számolási feladatokhoz jó irányból közelít, általában gyorsan és helyesen oldja meg ezeket.

Otthoni és órai munkája egyaránt példamutató, felkészültsége széles körű.

A természettudományokban elengedhetetlen kísérleti és mérési feladatokat kortársaihoz képest sokkal nagyobb pontossággal képes elvégezni. A hibákat hamar észreveszi, és ami még ennél is fontosabb, rögtön nekilát kijavítani. Ez a megközelítés az, amivel kiérdemelte a díjat.

Jármai Roland – Ars Mathematica díj

Az évek múlásával a matematika egyre inkább az élete részévé, szenvedélyévé vált. Jó és kitaró feladatmegoldó, a problémáknak igyekszik a mélyére látni. Aktív résztvevője a KöMaL pontversenynek. Új feladatokat talál ki, ezek egyikével a KöMaL B pontversenynek versenyzői is találkozhattak.

Országos döntőse volt az Arany Dániel matematikaversenynek, ahol a haladók kategóriájában első dícséretben részesült. A Bolyai csapatversenyen országos 2. helyezést ért el. A matematika OKTV-n mindkét évben második forduló volt. A KöMaL C pontversenyében 18. helyezett lett, a jelenlegi évben a B feladatok versenyében az előkelő 4. hely városánosa.

Jenei Ákos Zoltán – Ars Linguistica, Pro Historia és Kalokagathia-díj

Bár mindig szerényen viselkedik, mégis vonzza a figyelmet. Már a felvételin kitűnt különleges személyisége és intellektusa, majd hamar megismertük szorgalmát, közösségi hozzáállását és sok területre kiterjedő tehetségét.

Száma az első évek az útkeresést jelentették, nehezen tudott rangsorolni a tantárgyak között. Matematikából és földrajzból például országos döntős eredményekkel örvendeztette meg a tanárait. A tizedik osztály végére azonban kezdett kikristályosodni, hogy mi az, ami igazán érdekli őt.

Legnagyszerűbb eredményeit humán területen érte el, történelemből és latinból egyaránt 29. lett az OKTV-n. Történelemből készített munkája egyetemi szakdolgozatnak is beillene, a latin nyelv segítségével pedig eljutott Rómába és Arpinóba. Eközben angoltól, majd olaszról is elérte a B2-es szintet.

Az évek során folyamatosan támogatta társait, részt vett a színdarabokban szereplőként és szervezte a közösségi életet. Egyszer például egy Kölcsény-domborművet ajándékozott az osztálynak.

Ha valaki még ezek után is kételkedne abban, hogy Ákos valóban sokszínű egyéniség, jegyezzük meg: nyolc éven át néptáncolt és többször indult a zenei versenyen is. Az iskola házi versenyein zenéből második, történelemből első lett. Önszorgalmából tanította osztálytársait néptáncolni a szünetekben és az osztálykiránduláson.

Éles gondolkodása, szorgalma, tudatos időbeosztása és lelkiismeretessége okán szerzett mind a nyolc évben kitűnő bizonyítványt. És még humorérzéke is van. Jenei Ákos Zoltán igazi reneszánsz ember.

Klusóczki-Bogdándi Alma Lea – Kalokagathia-díj

Már ötödikesként feltűnést keltett azzal, amilyen határozottan fel tudott szólalni, képviselni a saját vagy mások érdekét, vagy egyszerűen csak beszédbe elegyedett tanáraival. A határozottságát később is megtartotta, mindez pozitív hozzáállással és rengeteg segítőkészséggel párosult.

Ha egy feladatot kézbe kellett venni, mindig elsőként jelentkezett, és összefogta az osztályt.

Segítőkészsége, szociális érzékenysége iskolán belül és kívül is megnyilvánul. Segít a nehéz helyzetben lévőkön, lelki támogatást nyújt társainak több évfolyamon is.

Mindkét osztályszíndarabnak rendezője, és az összes többi osztályprodukciónak fő szervezője volt.

Emellett több versenyeredménnyel, két felsőfokú nyelvvizsgával és 8 évi kitűnő bizonyítvánnyal a háta mögött fog érettségizni.

Szeibert Dominik András – Ars Mathematica díj

Szerény, jó problémamegoldó. Szereti és kihívásnak érzi a nehezebb, nagyobb elmélyültséget igénylő matematikai problémákat is. Kitartóan képes foglalkozni feladatmegoldással, így aktív megoldója a KöMaL pontversenyében kitűzött feladatoknak. Megoldásai során jó meglátásokat, szép levezetéseket láthattunk.

Az Arany Dániel matematikaversenyen első, illetve második dicséretet kapott a tizedikesek, illetve a kilencedikesek versenyén. A Náboj csapatversenyen 1. helyezést, az OKTV döntőjében 11. helyezést ért el. A jelenlegi évben a KöMaL B feladatok versenyében a 10. hely várományosa.

A 12.b osztályból

Buday Noémi – Kalokagathia-díj

Szeretnénk elismerésünket kifejezni Buday „Nollyéminek” az osztályért végzett munkájáért. Elkötelezettsége, nyitottsága és kreativitása jelentősen hozzájárult az osztályközösség javulásához és programjaik, vállalásaik teljesítéséhez. Sokszor tolta ki az osztály szekerét a sárból barátaival, készítette el többekkel a plakátot, a díszletet. Mindezt mindig olyan könnyedén és mosolyogva végezte, mintha ennél természetesebb dolog nem is történhetne.

Emellett 8 évig nemcsak kitűnő tanuló volt, hanem versenyek résztvevője, mint például a KöMaL pontverseny, ahol C és K kategóriában is országos eredményt ért el. A Mikola Sándor fizikaversenyen középöntős volt, angolból C1-es nyelvvizsgát szerzett. Ő az osztály egyik lelki támogatója, jó barát, akire mindenben, mindenkor lehetett számítani. Köszönjük!

Cserna Péter Barnabás –Pro Natura díj

A „mi madarászunk” egy rendkívüli egyén, akiben ötvöződik az intelligencia, a kreativitás, az elmélkedés és a szenvedély – nemcsak a madarak, hüllők és dinoszauruszok iránt, hanem a természet szeretete és megóvása is fontos volt, lesz számára. Ezt az indíttatást ott-honról hozta. Örömmel tanul és tanít a dinoszauruszok ősi világáról, mely inspirációt ad másoknak, hogy jobban megismerjék és értékeljék ezeket az élőlényeket. Nem szereti magára vonni a figyelmet, és inkább a háttérben marad, de csapatmunkában is mindig lehet rá számítani. Munkájának gyümölcse, hogy 11.-ben és 12.-ben is OKTV döntős volt, és meghívták az ELTE Tehetségkutató táborába. Kedvenc időtöltése a társasozás, így az osztályban szervezett társaspartikat, melyekre mindig nagyon felkészült és sok embert megmozgatót. Jó volt vele egy csapatban dolgozni, játszani!

Endreffy Janka Ágnes – Veres Péter-díj

„Minden mondat mögött van valami, akár hallatszik, akár nem” – írja Esterházy. Jankát ez a valami, ez a titok izgatja. Hallatlan tudásvágya, a nyelvek, a művészetek, az irodalom iránti lelkes érdeklődése ebből a kíváncsiságból fakad. Számára a könyvek nem kötelező olvasmányok, hanem egy-egy kaland, amely során még többet tud meg a világról, önmagáról, az életről.

Remek átlátóképessége és alkotó fantáziája már korán megmutatkozott: versek, prózai szövegek, játékos stílusgyakorlatok és az iskolai dolgozatok szintjét messze meghaladó esszék születtek a tollából. Rendkívül érzékeny észrevételei, ugyanakkor játékos humorral, finom ironiával fűszerezett gondolatai az osztálytársak számára is inspirálóak voltak.

A tehetségnek és a komoly munkának az eredménye a dráma OKTV országos döntőjében elért 21. helyezése.

Fodor Gergely –Pro Natura díj

Mindig érdekelte az őt körülvevő természet megfigyelése, leírása. Az osztálytúrák során kezdettől ő tudta, hogy milyen távot fognak megtenni, milyen sebességgel kell haladniuk, milyen hőmérséklet, szélesebbség, csapadék várható aznap.

Az évek során rendszerezett, nagyon magabiztos természettudományos és matematikai alapokat sajátított el. Kémiából és fizikából is gyors, tiszta gondolkodású, remek feladatmegoldó, a komplex problémákat is könnyedén átlátja. Mérések során precíz, alapos munkát végez, hibáit észreveszi, javítja.

Magas szintű matematikai ismereteit könnyedén alkalmazza természettudományos problémák modellezésére, mely leginkább a fizika területén teljesedik ki.

Versenyeredményei közül kiemelkedik a matematika OKTV-n elért országos 26., illetve a fizika OKTV-n elért országos 10. helyezése.

Lázár Bence János – Kalokagathia-díj

Mindig lelkesen vállalt feladatokat az osztályban, és megbízhatóan el is végezte azokat. Sokszor dolgozik önállóan, de hatékonyan tud csapatban is működni. Kiváló kommunikációs készséggel rendelkezik, képes együttműködni másokkal a programok sikeres lebonyolítása érdekében, ezt az IDT-ben kamatoztatta is. Az osztály színdarabjaiban magabiztos és hiteles volt, és képes volt megragadni a karakter összetettségét. Elkötelezettsége, szervező-készsége és tehetsége inspiráló mindannyiunk számára. A közösségi és művészeti munkája mellett angolból C1-es nyelvvizsgát szerzett, történelemből pedig az OKTV 2. fordulójába jutott. Osztálytársai és osztályfőnöke büszkéek arra, hogy az ő osztályukba jár!

Ördög László Benedek –Pro Historia díj

Már korai munkái alapján is kiderült, hogy képes stratégiai gondolkodásra. A történelmi helyzeteket nem eseményorként kezeli, hanem tisztán látja az erőviszonyokat, az összefüggésekből következő lehetőségeket, veszélyeket és megoldási módokat. Minden szempontot képes figyelembe venni és elemezni. Soha nem előítéletes a problémakezelése, tényekre alapoz és következetesen gondolkodik.

Kérdései összetettek, ha felmerül benne valami, az mindig a tárgyalta, de még nyitott kérdésekre vonatkozik sajátos nézőpontból. Előadásmódja a maga csendessége mellett is fenn tudja tartani az érdeklődést, a gondolatmenete fordultatos, sajátos humorú és pontos.

A nyolc év során a versenyeken minőségi munkával vett részt és tudatosan építette fel magát. Mind a lexikai tudásával, mind pedig a folyamatok értelmezésével kiemelkedő teljesítményt nyújtott.

Schmidt Antónia Margit – Ars Linguistica díj

Német tagozatos iskolából érkezett hozzánk ötödikben. A váltás nem okozott számára nehézséget, angolból hamar a legjobbak közé került. Kedvessége, humora, csendes, harmonikus személyisége ötvöződött jó nyelvérzékével és szorgalmával. Vidám, mindig megoldást kereső, segítő hozzáállása a többiek számára is inspiráló volt.

Precizitásra törekvő, igényes nyelvtanuló, aki gyorsan, bátran és kreatívan képes az újonnan elsajátított elemeket beépíteni aktív nyelvhasználatába. Zenei érzéke nagyban hozzájárul gyönyörű kiejtéséhez.

Az angol mellett némettudását is folyamatosan fejlesztette. 10. osztályban németből C1-es, majd 11.-ben angolból szintén C1-es nyelvvizsgát tett. 9. osztálytól kezdve tanult olaszt az iskolában. Kitartásának eredménye, hogy elérte a B2-es szintet, amelyet az emelt szintű érettségi letételével kíván nyelvvizsgaként elismertetni.

Seres Bence – Ars Linguistica díj

A magyar mellett első nyelv, amivel találkozott és amit tanult, a szlovák volt. A nyelvekre szinte a kezdetek óta a világ megismerésére való nyitottsága eszközeként tekintett, és komoly tervek szóltak, hogy milyen nyelveket fog majd még megtanulni. Általában nyolcat sorolt fel. Szlovákból 10.-ben tett B2-es nyelvvizsgát, angolból pedig 11.-ben C1-et.

Harmadik idegen nyelvként 9.-ben a franciát kezdte tanulni. Az előző nyelvek tanulása során szerzett tapasztalatai alapján könnyen észrevett különbségeket, hasonlóságokat a nyelvek között, és ez segítette a francia nyelv sajátosságainak megértését. Csoporttársaival együtt nagyszerű jeleneteket írtak és játszottak el az osztály előtt. Széleskörű világismertet, szakmai tudását is behozta a nyelvórákra. A francia nyelvvizsgát az emelt szintű érettségi letételével tervezi megszerezni.

Tarján Bernát – Ars Mathematica és Ars Informatica díj

A matematikában kivételes tehetségű és szorgalmú, és bár matematikatudását tekintve messze kiemelkedik osztálytársai közül, mégis végtelenül szerény.

Kitartó, alapos, a dolgoknak igyekszik a mélyére nézni. Sok matematikai problémában egészen újszerű megoldásokat lát meg. Kötelességtudó, a számára könnyű matematika házikat éppúgy megcsinálja, mint az igazi kihívást jelentő nehéz feladatokat. Minden jelentős matematikaversenyen kiemelkedőt alkotott: az OKTV, Arany Dániel, Zrínyi, Bolyai, Náboj versenyek döntőin és a KöMaL B pontversenyében is első helyezést ért el. A 2022/23-as Nemzetközi Matematikai Diákolimpián a magyar csapat tagjaként ezüstérmet szerzett Japánban, és az idei angliai versenyen is képviselheti hazánkat a csapatban.

Számos matematikai eredménye mellett az informatikában is kiválóan szerepelt. Rendszeres döntőse volt a programozó versenyeknek: az OKTV-n 3. és 13. helyezést ért el, a magyar csapat tagjaként ezüstérmet szerzett a Közép-Európai és a Nemzetközi Informatikai Diákolimpián, valamint bronzérmes lett az International Informatics Olympiad in Teams megmérettetésén.

Tomka Dorottya Mária – Veres Péter-díj

Kisiskolás kora óta szerepel különböző mese-, vers- és novellairó pályázatok díjazottjai között. Később esszéiben, majd rendkívül érett gondolkodásmódot tükröző nyelvészeti értekezésében fogalmazta meg a körülötte lévő világról alkotott képét. „A művészet gyakorlója – írja Esterházy – szeizmográf, aki hírt ad a létezés titkáról.” Dorka szövegművei ebből a titokból árulnak el számunkra valamit.

Személyiségében a kreatív alkotó erő és a tudományos ismeretszerzés vágya harmonikusan simul össze. Széles körű műveltsége, természetes közlésmódja, kedvessége, másokra is odafigyelő nyitottsága az osztálynak is sokat segített abban, hogy az irodalomóra tartalmas eszmecsere színterévé váljon. Látásmódja viszonyítási ponttá vált a közösség számára.

Amellett, hogy lelkiismeretesen készül az orvosi pályára, a nyelvtan OKTV-n is elindult, ahol országos 11. helyezést ért el.

A 12.c osztályból

Dani Kinga – Kalokagathia-díj

Mind a négy évet kitűnő bizonyítvánnyal zárta. Kiemelkedően tehetséges történelemből, több versenyen is indult. 11. osztályban továbbjutott az OKTV második fordulójába.

Első idegen nyelvből, németből sikeres B2-es nyelvvizsgája mellett 100%-os eredményt ért el a középszintű érettségén. Angolból is B2-es nyelvvizsgával rendelkezik. Nyelvhasználatra igényes, választékosan és precízen fejezi ki magát szóban és írásban is.

Az iskolai énekkar lelkes tagja. Az osztályszíndarabokat mindkét évben ő rendezte. A műértés és a kreativitás mellett remek vezető: csendes, kedves, de határozott egyéniségével kivívta társai tiszteletét.

Érzékeny és segítőkész személyiségével, fáradhatatlan munkájával fontos szerepet játszott az iskolai közösségépítésben is. Társai és tanárai számára ő volt a biztos pont, akire mindig lehetett számítani.

12.c Keszthelyi Hedvig Mária – Ars Linguistica díj

Rendkívül kedves és közvetlen diák, az osztályközösség fontos tagja, és ideális nyelvtanuló. Bár családi indítatásból gyerekkora óta elkötelezett az orvosi pálya iránt, tanulmányai kezdetétől kezdve kiemelkedő a nyelvórai teljesítménye is.

Iskolánkban németet és franciát, emellett magánúton angolt tanult, tudása gyorsan fejlődött. Angolból 2022-ben, németből 2023-ban tett B2-es nyelvvizsgát, franciából a végzős év hajrájában szerezte meg B2-es nyelvvizsgáját.

A nyelvórákon nagyon aktív, érdeklődő és közvetlen. Már kezdőként is bátran használta a nyelvet, szóban és írásban is, arra, amire valóban szolgál: kommunikációra. Igyekszik választékosan fogalmazni, és bármilyen témáról kifejti véleményét. Az órai szerepjátékokban bátran és kreatívan dolgozik. Nyelvtudásának külföldi útjain, önkéntes munkája során is hasznát veszi.

12.c Kokas Anna – Kalokagathia-díj

Orvosi pályára készülve különösen a kémia és a biológia területén mutatott tehetséget. Elhivatottsága nemcsak elméletben nyilvánult meg, segítőkészségét, és talpraesettségét a gyakorlatban is meg tapasztalhattuk.

Nyelvórákon is kimagasló volt teljesítménye, németből és angolból is B2-es nyelvvizsgát szerzett.

Az iskolai sportéletnek is fontos szereplője. A röplabdacsapat tagjaként aktívan részt vett különböző versenyeken, a fővárosi diákolimpián 2. helyezést értek el.

Négy éven át a diákönkormányzat elkötelezett képviselője volt. Felelősségteljesen végezte feladatát, szervezte az iskolai programokat, és képviselte osztálytársai érdekeit.

Osztályfőnöke mindig számíthatott segítségére. Sokszor kérnie sem kellett, mivel talpraesettsége, határozottsága kiválóan alkalmassá tette önálló munkavégzésre is.

Nemcsics Benedek Imre – Ars Mathematica és Ars Informatica díj

A kezdetektől mérhetetlen alázattal és precizitással állt a matematika problémáihoz. Kreativitása, tehetsége, éleslátása hamar megmutatkozott, jobbnál jobb kérdései gyakran a tananyagban is túlmutattak. Feladatmegoldó képessége páratlan, a legutolsó gondolatait is a papírra veti, füzeteit bátran nyomtatásba lehetne adni. Meghatározhatatlan életkorú számológépét mindig magánál tartja.

Szerénységének bizonyítéka, hogy matematikaversenyeken ritkán vett részt, a feladatokat ön maga örömeire oldja meg. Iskolánkat kétszer képviselte a Náboj matematika csapatversenyen. Az OKTV-n mindkét évben továbbjutott, idén az országos 26. helyen végzett. Tizedikes korában az Arany Dániel versenyen döntőjében 1. helyezést ért el.

Matematikai érdeklődése mellett informatikaversenyeken is részt vett, elsősorban azért, hogy megismerje a kitekintés irányait. Mindkét OKTV-n az országos döntőbe jutott, ahol programozásból a 17., alkalmazásból a 19. helyen végzett. Több feladatban a helyes megoldást az útmutatótól teljesen eltérő, egyedi úton találta meg. Egyéni érdeklődésére a modellezés, illetve a „mire lehet használni” és a „hogyan működik” felderítő, kutató szemlélet jellemző.

A LEGJOBB TANULMÁNYI EREDMÉNYT ELÉRT OSZTÁLY

Idén ezt a díjat a *12.b kпта.* osztályfőnöke *Vadlorné Győri Nicolette.*

ÉRETTSÉGI

FELEETTERV

Iteration

- [illegible]

AZ ÉRETTSÉGIN



MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ÉRETTSÉGI ARANYKÖPÉSEK

- „*Vízyné nem boldog, hogy a kis mintacselédje mással is akar foglalkozni.*” (Édes Anna)
- „*Ez parafázis.*” (Esti)
- „*Jónás felvesz egy Babits ... vagy Babits vesz fel egy Jónás-álarcot??? Jajj!*” (Jónás könyve)
- „*Shakespeare mindenhol merít, de csak nem sikerül újat alkotnia.*” (Rómeó és Júlia)
- „*Közelíthetünk távolról messzire és persze távolról közelre. Attól függ, milyen látásmódunk van.*” (Petőfi perspektivikus ábrázolás)
- „*Ez a szerelem veszélyes a családok miatt, Júlia Rómeóhoz szeretne kerülni, míg Lőrinc bátyja ...*” (Rómeó és Júlia)
- „*Nem megy nagy mélységekbe a mű.*” (Beszterce ostroma)
- „*az összes szomorú, olyan sírások*” (Arany balladái)
- „*Az egész világ szabadságáért fog harcolni, és ebben elhullik.*” (Petőfi)

- „*testileg nincs semmi kiemelkedő képessége*” (Móricz: Tragédia)
- Lippai: - „*Hogy viszonyul a műben a főhőshöz?*” Diák: - „*Hát, igazából én abszolút közönyösen.*”
- „*A Petőfi-féle diákmozgalomhoz tartozott Jókai.*” (Jókai)
- „*Nem cicomázta túl a verseit, de amúgy tök jók. A személyes véleményemet is beleteszem a feleletbe.*” (Kányádi Sándor)
- „*A lábnymok a hóban azt jelenti, hogy valaki elveszett a viharban.*” (A nyelvi jel és jelrendszer)
- „*Estella egy cirkusznő volt, aki a kisdéd játékához kellett.*” (Beszterce ostroma)
- „*Lilla elvesztése volt az utolsó csepp a poharában*” (Csokonai)
- „*Szerintem kihúztam a legvitathatóbb tételt: A magyar nyelv történetét.*”
- „*Az egész egy szörnyedelmes dolog.*” (Az ember tragédiája)
- „*A nyelvművelés a lakosság szintjén mindenkinél megvalósul valamilyen szinten.*” (A mai magyar nyelvművelés)
- „*A muhi csata József Attila születésnapján történt.*” (JA)
- „*Az eposz egy igen érdekes kötött forma.*” (Homéroszi eposzok)
- „*deux ex masina*” (Homéroszi eposzok)
- „*Arany Jánosról szeretnék beszélni, mert pont ezt a tételt szerettem volna húzni*” (Arany János)
- „*A balladák szereplői végül mind megőrülnek.*” (Arany János)
- „*Tímár Mihályon kívül senki sem mély karakter.*” (Az arany ember)
- „*Én ezzel nem értek egyet, de nekem nem tisztem eldönteni*” (Az arany ember Tímár döntésének vizsgálata)
- „*Megírja a Beszterce ostromát, ami bizonyos emberek szerint a legjobb műve ... nos, nekem nem a kedvencem.*” (Beszterce ostroma)
- „*apokalipszikus*” (Petőfi forradalmi-látomásköltészet)
- „*Esterházy talán megbocsátja nekem, ha pontatlanul idézem.*” (Esti)





														
Bohus György	Nagy Iván	dr. Kovács Orsolya	Berta Tamás	dr. Uthman Iván	Gelniczky György	Papp György igazgató	Vadierné Györfi Nicolette osztályfőnök	Székely György igazgató	Szalayné Taly Zsuzsanna	Koren Judit	Szilágyi-Nagy Karolin	György Károly Zoltánné Csorja Edit	Poros Julia	Seéll Márta
														
Elszeszer Valéria	Szalai F. Ágnes	Kötél Tamás	Szlovák Miklós	Kövesdy Csaba	Holló Gábor	Hórich Orsolya	Hegedűs Ivet	Végheő Pozsgai Olga	Ferger László	Balogh Vera	Marsiczki Roland	Pörkölab Anna	Römer Ildikó	Farkas Gergő

	Veres Péter Gimnázium  2016-2024 B		
Seres Bence			Veres András
			
Markovics Benjámin	Kün Benedek	Tomka Dorottya Mária	
			
Jalsóvsky Bence	Sztika Virág	Hevesi Dániel	Farkas Gellért
			
Endreffy Janka Ágnes	Czifrik Sára	Ördög László Benedek	Schmidt Antónia Margit
			
Tarján Bernát	Telkes Ágota	Hajdu Márton	
			
Bacsó Emma Borbála	Csótkovics Fanni	Csorna Péter Barnabás	Buday Noémi
			
Lázár Bence János	Fekete Janka	Fodor Gergely	Fodor István Vilmos
			
Heim Flóra	Heim Flóra		



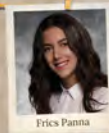
Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium



2020



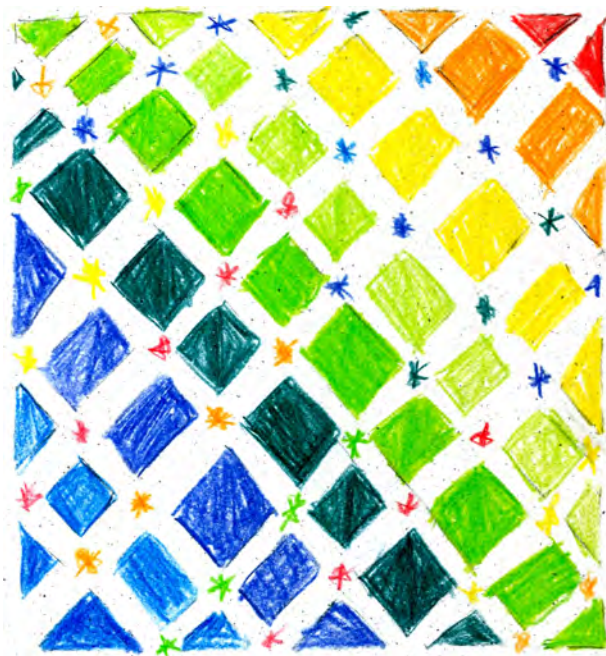
2024



12. C



ADATOK ÉS EREDMÉNYEK



Hauser Veronika 9.c

ISKOLÁNK DOLGOZÓI

Székely György Gábor	igazgató, fizika, mesterpedagógus
Györgyi Ildikó	igazgatóhelyettes, német-francia
Szlovák Miklós Csaba	igazgatóhelyettes, digitális kultúra
Vargáné Sándor Andrea	igazgatóhelyettes, biológia-kémia
dr. Balogh Vera	szolfézs-furulya-fuvola, kutatótanár
Bárkányi Pados Csilla	testnevelés-földrajz, a 9.c osztályfőnöke
Bartos Ildikó	angol, mesterpedagógus
Berta Tamás Gábor	testnevelés-földrajz, a 10.c osztályfőnöke
Biczó Ildikó	biológia-kémia, mesterpedagógus
Bognár Ferenc	testnevelés-földrajz
Bohus György	néptánc
Borsódy László	hangszeres zene
Czétényiné Boncz Andrea	angol-biológia, a 11.c osztályfőnöke
Csikós Viktória	matematika- fizika, 7.a osztályfőnöke
Dobos Bence	angol-német, az 5.b osztályfőnöke
Elszeszer Valéria	magyar, dráma, mesterpedagógus
Farkas Gergő András	angol-hangszeres zene
Fekete Bálint	angol, a 9.a osztályfőnöke
<i>Fülep Benedek</i>	<i>furulya</i>
Gelniczky György András	magyar-történelem
György Károly Zoltánné Csurja Edit	földrajz-biológia, mesterpedagógus
	a 8.b osztályfőnöke
Holl Gábor	matematika
<i>Horváth Orsolya</i>	<i>matematika</i>
Horváthné Stark Erika	német
Hönich Orsolya	történelem-latin, mesterpedagógus
Kilinné Vörös Bernadett	matematika-digitális kultúra
Koren Judit	német-spanyol, a 12.c osztályfőnöke
dr. Kovács Orsolya	kémia-német
Kötél Tamás	matematika-fizika, mesterpedagógus
Lator László Iván	történelem, mesterpedagógus
Lippai Ildikó	magyar-dráma-életvitel és gyakorlat, mesterpedagógus
Marsiczki Roland	matematika-fizika, a 10.b osztályfőnöke
Miltényi Rozália	magyar-dráma
Opauszki Norbert	magyar-történelem, a 6.a osztályfőnöke
Pál Ildikó	német, a 10.a osztályfőnöke
Parragné Sas Zsuzsanna	biológia-kémia, a 7.b osztályfőnöke
Perger László Gyula	vizuális kultúra, technika és tervezés
dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára	matematika-angol
Porkoláb Anna Sára	történelem
Poros Júlia	magyar-francia, a 11.b osztályfőnöke
Prokszáné Imhof Krisztina Éva	angol

Rakovszky Andorás	matematika-fizika, a 12.a osztályfőnöke
Römer Ildikó	testnevelés, a 9.a osztályfőnöke
Simon János	matematika
Szabó Veronika Vanda	magyar-történelem, az 5.a osztályfőnöke
Szalayné Tahy Zsuzsanna	digitális kultúra, informatika, mesterpedagógus
Számadóné Békéssy Szilvia	matematika, mesterpedagógus, a 10.c osztályfőnöke
Széll Márta Szilvia	néptánc
Szilágyi-Nagy Karolin	olasz-etika
Szilasiné Lelkes Anikó	történelem, mesterpedagógus
Szirtes Anilla Ella	biológia-történelem
dr. Szmerka Gergely	magyar-matematika, a 8.a osztályfőnöke, kutatótanár
Tassy Gergely	matematika-digitális kultúra, a 11.a osztályfőnöke
Torontáli Ferenc Béla	digitális kultúra, informatika
Tóth Tamás Ákos	digitális kultúra, informatika
Vadlorné Győri Nicolette Borbála	biológia-kémia, a 12.b osztályfőnöke
Vajnai Miklós Sándorné	angol
Varga Éva Ilona, dr.	német
Véghné Pozsgai Olga Brigitta	angol-orosz-etika, a 6.b osztályfőnöke
Wutzel Eszter Emília	ének-zene, énekkar

ÓRAADÓ KOLLÉGÁK

Csaba György Gábor	fizika-latin, csillagászat
Furman Máté	furulya
Keresztúriné Kiss Eszter Éva	angol
Kövesdy Csaba	technika és tervezés
Makrai-Kis Balázs	citera
Merényi György	vizuális kultúra
Reketye-Trifán Szilvia	etika, filozófia
Sándor Alexandra	angol-német
Szunyogh Lilla	biológia-kémia
Tóth András	mozgókép-kultúra és médiaismeret
Dr. Uhrman Iván	magyar-történelem
Varga Mária	matematika
Erdősi Katalin	fizika
Tuncsik Zsolt	cselegáncs
Gyimesi Róbert	könyvtár, matematika
Szlávikné Cséfalvay Krisztina	könyvtár
Danyi József	matematika

AZ OKTATÁS-NEVELÉS SEGÍTŐI

Budai Katalin	iskolaittkár
Kádár Tünde	iskolaittkár
Bajnóczi Zsófia	gyermekvédelmi felelős, IDT segítő tanár, program-szervező, mentálhigiénés segítő és KÖSZI koordinátor

Horuczi Borbála Hanna
Jakab Eszter
Moczó Erzsébet
Szabóné Rudolf Ildikó

iskolapszichológus
laboráns
munkaügyi és gazdasági ügyintéző
irodai segítő

TECHNIKAI DOLGOZÓK

Abonyi Ágnes
Gajdicsné Alanyai Livia
Belényesiné Kiss Mónika
Béry Gábor
Csizmadia István
Dunai Renáta
Földesi Ákos Béla
Horváth Rozália
Kiss Márta
Rusai Rita
Szabó Szilvia
Szakál László Szabolcs

takarító
takarító
takarító
karbantartó
takarító
takarító
kertész-karbantartó
takarító
takarító
takarító
takarító
kertész-karbantartó



Modróczky Anna 10.c

ELISMERŐ OKLEVÉL

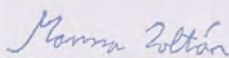
A MAGYARORSZÁGI PÉNZ7
PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI TÉMAHÉT
10 ÉVES JUBILEUMA ALKALMÁBÓL

Békásmegyeri Veres Péter
Gimnázium

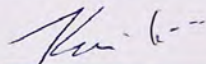
részére

a pénzügyi kultúra- és vállalkozásfejlesztés területén
támogató iskolaként végzett
egy évtizedes kimagasló szakmai tevékenységéért és aktív szerepvállalásáért.

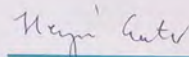
Budapest, 2024. március 4.



Maruzsa Zoltán
Köznevelési Államtitkár
Belügyminisztérium



Kovács Levente
Főtitkár
Magyar Bankszövetség



Hergár Eszter
Kuratóriumi Elnök
Pénziránytű Alapítvány



ISKOÁNK TANULÓI

5.a – osztályfőnök: Szabó Veronika Vanda

Almási Miklós	Fazekas Petra	Opor Szabolcs
Almási-Wagner Réka	Fehér András	Palcsó Bernát
Bárkányi Botond	Földesi Bende Dávid	Robák Kornél
Barna-Lázár Cecília	Gábor Tímea Noémi	Sárközy Gréta
Bóta Boglárka	Gallai Tamás Péter	Szabó Fruzsina Kamilla
Buday Bárok	Györfi Kornél	Szetei-Szőke Zsigmond
Csiki Péter Juri	Kiss Gábor	Szűcs Tímea
Dobos András	Krebsz Gergő	Veresh Annabella
Elekes Máté Tuzson	Lazányi Bálint	Wang Luomeng
Farkas-Kis Olivér		Zhang Zicheng

5.b – osztályfőnök: Dobos Bence

Ádám Anna	Gráfel Rebeka	Kis Lelle Imola
Almási-Wagner Panna	Héczei Márk	Kopriva Dávid
Angel Emma Júlia	Hegedűs Kristóf Benedek	Kovács Nikolett Eszter
Arany Melinda	Horváth Levente Sándor	Ladányi Nándor
Aranyos Albert Kornél	Horváth Vince	Lasztovicza Zsófia
Baranyi András Barnabás	Hunyadi Márton	Palcsó Konrád
Chinoradszki Emma Hanna	Kalocsai Balázs	Papp Sámuel
Czene Albert	Kasztner Benedek	Szabó Hanna Zoé
Csermák Lóránt	Kazsik Zsigmond	Tankó Csaba Botond
Druzbaczky Anna	Kilin Sára	Tótvári-Lázár Gellért
G.Papp János		Zhu Shaotian

6.a – osztályfőnök: Opauszki Norbert

Antal Melinda Nóra	Gosztonyi Eszter	Molnár Máté
Balassi Benedek Bálint	Hegedűs Gergely	Nagy Jázmin Nóra
Berkes Zoltán	Kékesi-Kovács Lilla	Nagy Kamilla
Bodogán Kornél Attila	Király László Balázs	Nagy-György Gergely
Bükkös Márk Aurél	Korompay Bálint	Noszek László Barnabás
Czirják Imre	Koska Zsófia Dóra	Svejkovszky Zsófia
Dombóvári Ádám	Lakner Géza Kristóf	Szántó Kornél
Földessy Olivér	Menyhárt Tamás	Szijártó Lóránt
Galambos Léna Dorka	Mészáros Anna	Sziráki Marcell
Gerván Luca	Mike Liliána	Verók Zsófia
	Molnár Lili	

6.b – osztályfőnök: Véghné Pozsgai Olga

Berényi Balázs	Hronszy Áron Bálint	Roskó Flóra Magdolna
Bodor András János	Járolí Olivér József	Ságbi Zoltán
Csongrádi Blanka	Kustán Máté Elemér	Saska Emília
Egri Márton	Laczai Levente	Seres Dániel
Elek Szonja	Lenti Levente Vince	Szendrey Csanád Boldi- zsár
Fülöp Laura	Marek Dorottya	Tálos Attila Levente
Gallai Ágoston Máté	Megyesi Mátyás Mór	Timáry-Szalay Bernát
Guan Mengwen	Mikusi Dorottya Flóra	Tölgyesi Virág
Hansági Angéla	Molnár Kristóf	Váradí Roland
Heuer Szófia	Négyessy Alina	Verebély András
Hisák Regina	Ottucsák Luca	

7.a – osztályfőnök: Csikós Viktória

Balázs Zsófia	Frey Annabell	Kovács-Molett Janka Víta
Balpataki Bence	Fukuda-Horváth Soma	Laczko Eszter
Békés-Varró Gáspár	Gábor Kristóf	Lovas Zsuzsanna
Bolyki Anna Lilla	Gere Borka	Németh Medárd
Borbély Luca	Gonda Örs	Sárdi Kinga
Cinaroglu Hunor	Herpai Szabolcs József	Szathmári Boldizsár
Csire Róbert Ákos	Kalmár Kinga Dalma	Szegő Máté
Da Qiao	Kepe Máté	Vári Petra Noémi
Debreczeni Csoma	Kézdy Gellért András	Wang Zehan
Fényes Dóra Emma	Kisszölgými Bernadett	Zhu Ziyi
	Korompay Sámuel	

7.b – osztályfőnök: Parragné Sas Zsuzsanna
Bally Bendegúz Máté

Bátor Kristóf Péter	Hisák Hunor	Rotter Szabolcs
Becságh Péter Bendegúz	Jánosi Bence	Sájer Lili
Bércesi Dániel János	Joó László	Szabó Dóra Eszter
Berki Szonja	Kapeller Ákos György	Szabó Luca Emma
Cseh Sára Éva	Kispál Villő	Szabó Zsófia
Csutorka-Vadnai Balázs	Klenyán Dávid	Szendrei Flóra
Dukkon Lam My	Kuti Péter	Varga Lili Zsófi
Fölkl-Jármí Balázs	Lázár Szabolcs Marcell	Veresh Péter
Gerő András	Mura Liza Katalin	Yuan Zihan
Hákli Hunor	Nemes Éva Katalin	Zalányi Bori
	Radnai Johanna	

8.a – osztályfőnök: Szmerka Gergely

Bán Olivér	Gonda Ákos	Nagy Gergő
Bognár Dóra	Horváth Zétény Csaba	Négyessy Antal
Borsos Endre András	Izsa Ferenc Gergő	Németh Zsófia
Bóta Levente	Kovács Ádám Frederik	Őri Botond
Deák Enikő	Kovács Ágoston	Rajna Lea
Dióssy Dániel Dezső	Kovács Zorka	Sulyok Fanni
Dobos Márton	Krikler András	Szászkay Mátyás
Fazekas Márton	Kuczy Gergely	Szolnoki Anna Róza
Fekete Boróka Dóra	Máthé Kata	Szűr Gábor Benedek
Gárdos Livia	Mihola-Nagy Lili Georgina	Török Enikő Dorina
	Molnár Zsófia	

8.b – osztályfőnök: György Károly Zoltánné Csurja Edit

Atanaszov Kornél	Hevesi Blanka Éva	Szontágh Olivér Ferenc
Belle Csaba	Kádár Luca Linda	Szrebro Zoé Júlia
Budai-Bodó Kristóf	Máthé Gergely	Sztrinkai Réka
Czirják Fruzsina	Mihálszky Dávid	Tarján Emma
Csontos Péter	Nagy Antal	Timáry-Szalay Ábel
Elter Emma	Prait Róza	Tóth Zsófia Elza
Fodor Benjámin	Puskás Gergő	Turi Ármin
Fülöp Vince	Szarvas András	Váradi András
Geszler Ádám		Watterich Vanda Violetta

9.a – osztályfőnök: Rőmer Ildikó

Almási-Wagner Kinga	Jen Lilla Laura	Péter Nóra
Berinkei Katalin	Kállay Gellért Kristóf	Seres Marcell
Bodor Ábel	Lugosi Nóra Beáta	Sipos Máté
Denhoffer Nikolett	Marek Réka	Süth Miklós
Dobrovits Eszter	Mihola-Nagy Luca Karolina	Tejfalussy-Gecse Éva Fruzsina
Ferencsik Domonkos	Molnár Dávid	Tomka Mátyás Boldizsár
Gábor Enikő	Németh Vince	Trombitás Teodor
Gaspari Ádám Miksa	Páczelt Zsófia Sára	Ungár Vince
Gazsi Fruzsina	Péter Áron	Váczi Lóránt Tamás
Hansági Johanna		Zolnai Zalán

9.b – osztályfőnök: Fekete Bálint

Aranyi Laura	Filó Bence	Makay Áron
Baán Illés Attila	Fülöp Lilla	Nagy Emma Szonja
Balázs Vanessa Lia	Győry Adél Valéria	Nagy Levente
Baranyai Dóra Mária	Jiang Yufei	Ozsváth Botond
Benkő Barna	Kállay Levente Mór	Qi Jing Tong
Berinkei Tamás	Kardos Ádám	Singer Maja
Csábi Emma	Kis Keve Kont	Szalai Ágoston
Cseke Borbála	Korompay Péter	Szalai Sára Hanna
Ferenc Zsigmond	Lajos Csanád	Szeidl András Áron
Ferencz Kevin		Vasvári Bátor Aladár

9.c – osztályfőnök: Báfkányi Pados Csilla

Andacs-Hamza Réka	Jancsó Benedek	Qin Lang
Brenkus Bertalan Simon	Juhász Zsombor	Richter Lilla Judit
Bükkös Sára	Kapuvári Balázs	Rozsnyai Réka
Dániel Csanád Imre	Kollár Barnabás	Szekeres Márton
Fullajtár Zita Sára	Kovács Ágnes Anna	Sziládi Bence István
Gyurkovics Áron	Krepárt Rajmund János	Sztankó Péter
Hantos Veronika Flóra	Lencsés Lőrinc Örkény	Tóth Regina Angéla
Hauser Veronika	Masud Maiwand	Weichinger-Rónai Simon
Horváth Anna Piroska	Nagy-Kurucz Csaba	Zagyai Gergely
Horváth Eszter Orsolya	Petneházi Zétény György	Zubek Nina Emília
	Póór Panna	

10.a – osztályfőnök: Pál Ildikó

Almási-Wagner Zsolt	Halasi Patrik	Morvai Márk Tamás
Barna-Lázár Boldizsár	Holló Gergő	Murai Gergely Ábel
Biró Ilona	Horváth Emese Réka	Nyerges Fanni Eszter
Borsos Miklós Péter	Horváth Flóra	Ördög Barnabás Máté
Dombó Vanda	Jeges Péter	Regőczy Nóra Laura
Fazekas Nóra Brigitta	Korompay Sebestyén	Salacz Botond
Fischer Eszter Maja	Krüpl Boglárka	Szabó Anna Flóra
Graselly Bence	Lányi Péter	Szabó Máté Szabolcs
Grósz Ádám	Lisal David	Székely Sámuel
Hajdu Réka Tímea		Zentai Júlia Blanka

10.b – osztályfőnök: Marsiczki Roland

Bánfalvi Polett	Kotorova Anna Theodora	Szabadhelyi Noé
Bedő-Kishalmi Csenge	Kovács Etelka Réka	Szendi-Horváth Kristóf
Borbély László István	Loncsák Zalán	András
Czinege Boglárka Luca	Markovics Dóra	Szilágyi Balázs
Erdélyi Villő	Mayer Tibor	Tarján Ferenc
Herdics Katalin	Mészáros Péter	Teveli-Horváth Orsolya
akab Dávid	Nagy Máté	Zsolna
Kazsik Rozália	Pálfi-Kovács Panna	Török Lilla Petra
Kilián Zea	Pápay Zoltán Ramón	Végh Pál Barnabás
Komlósi Aida	Polgár Bianka Kira	Vörös Csanád
	Reketye-Trifán Bálint	

10.c – osztályfőnök: Szamadóné Békéssy Szilvia, Berta Tamás

Bárány Aisa Tímea	Heiligermann Domán	Poór Ábel
Berentei Nándor	Hőnich Csongor Tamás	Rác Emma
Csicsay Olívia Mariann	Kárácz Miklós	Réthy Levente
Csőrgő Júlia Mária	Karasz Lilla	Ritz Márton
Csurgay Bence Árpád	Koncz Kinga Mária	Szigetvári Flóra
Dene Márton Bendegúz	Merész Gellért	Veres Dominik
Fürstand Natália	Modróczky Anna	Vértessaljai Kincső
Gál Boglárka	Németh Luca	Vőfély Viola Borbála
Hao Sihan	Németh Sámuel Pál	Wildner Hanga
Hegedűs Liliána	Pásti Anna Dóra	Zhang Suan
	Pilz Flóra	

11.a – osztályfőnök: Tassy Gergely

Antónyi Emő Anna	Hauser Márton	Puskás Péter
Biborka Bernadett	Juhos Bálint András	Raffay Gergely
Bükkös Róza	Jurányi Benedek	Sebestyén Jázmin
Csáki Botond Benjámin	Király Áron Bulcsú	Szolnoki Máté Tódor
Csapodi Tádé	Klenyán Dorka	Török Eszter Júlia
Danyi Zsófia	Lévay Bence	Váczi Anna Éva
Demeter Flóra	Leveles Réka	Vajnai László Miklós
Feczkó Illés Tivadar	Mihola-Nagy Dorka Natália	Vári Liza Rózsa
Fülöp Máté	Ollai Csaba	Visontai Viktor István
Gerencsér László	Polyányi Lora Molli	Zétényi Áron

11.b – osztályfőnök: Poros Júlia

Atanaszov Réka	Kovács Barnabás	Márky Kata
Bánhidi Márton	Kovács Liliána Hanna	Matévi Bálint Máté
Beke Botond	Kuczy Dorottya	Nagy Lilla
Csonka Csenge	Kun Bertalan	Pelsőczy Milán Gábor
Demeter Hanna	Laboncz László Márton	Sámuel Ádám
Diera Borisz András	Lenti Barnabás Márk	Szalay Kamilla Lili
Dózsa-Kovács Leonárd	Lückl Zsombor	Szücs Írisz
Jelinek Míra	Marek Míra	Tardos Péter Károly
Kardos Panna	Márkus Dávid	Tóth Linett
Koppány Levente Márk	Márkus Péter	Yuan Ziyi

11.c – osztályfőnök: Czétényiné Boncz Andrea

Berta Tamás Gábor	Jeney-Till Szonja	Ordasi Marcell
Boda Márton	Ketler-Várkonyi Róbert	Pallós Boldizsár
Bódi Hanna	Kiós Lili Flóra	Petkó Panni
Csapó Gréta Hilda	Kiss Tímea	Selymes Csaba Ákos
Csire Aurélia Petra	Kisszölgvényi Zsófia	Száva András Géza
Dezső Marcell	Ludmán Dóra	Tóth-Falusi Mihály
Gööz Lilla	Mehandí Melani	Varga Boldizsár
Han Xinzhi	Morvai Petra	Varga Kata
Heiczinger Attila	Mozsgai Lara	Weszelovszky-Balogh
Horváth Panna	Oláh András	Bence
	Ondrejka Dóra Noémi	

12.a – Rakovszky Andorás

Balázs Péter	Jenei Ákos Zoltán	Németh Benedek Péter
Barczikay Eszter	Kárász Laura	Rybaltovszki Léna
Biró Anna	Klusóczki-Bogdándi Alma	Solymosi Csongor Soma
Biró Róza	Lea	Szalai András Dominik
Cseke Barnabás	Krepárt Livia	Szalai Zoltán Béla
Dukát Levente	Markovics Áron	Szántó Brigitta
Farkas Zsófia	Mayer Péter	Szeibert Dominik András
Ferencsik Zsombor	Meinhardt Vilmos András	Takács Eszter
Gaspari Márton Samu	Merész Benedek	Tóth Dániel
Jármai Roland	Négyessy Júlia	Virányi Áron

12.b – Vadlerné Győri Nicolette

Bacsek Emma Borbála
Buday Noémi
Czifrik Sára
Cserna Péter Barnabás
Csitkovics Fanni
Endreffy Janka Ágnes
Farkas Gellért
Fekete Janka
Fodor Gergely

Fodor István Vilmos
Hajdu Márton
Heim Flóra
Hevesi Dániel
Jalovszky Bence
Kún Benedek
Lázár Bence János
Markovics Benjámin

Ördög László Benedek
Schmidt Antónia Margit
Seres Bence
Szitka Virág
Tarján Bernát
Telkes Ágota
Tomka Dorottya Mária
Vámosi Hanna Zsófia
Veres András

12.c – Koren Judit

Bartha Szilárd
Becságh Boglárka Orsolya
Dani Kinga
Fleisz Nóra Brigitta
Frics Panna
Gupta Ayush Márk
Horváth Dóra Tímea
Józsa Ádám
Kárász Kinga Ágota

Keszthelyi Hedvig Mária
Kocsárdi Kende
Kokas Anna
Krebs Ármin Tamás
Liu Litian
Menczel Kornél
Mihály Zsófia
Mihályfi Júlia
Nemcsics Benedek Imre
Patricola Flora

Szakál Tünde
Szarkowicz Ábel
Szendrei Hanna
Szigetvári Balázs
Szilágyi György Benedek
Takács Zétény Koppány
Varga Csongor
Vértessaljai Enikő
Vidor Patrik



Szabó Máté 10.a

A 2024–25-ös TANÉVRE FELVETT TANULÓK

5.a osztály – osztályfőnök: dr. Kovács Orsolya

Almási Levente	Kézdy Blanka Nóra	Rehák Tamás László
Babarczy Imre	Lábán Luca	Rózsavölgyi Vince Dominos
Balogh Emma Laura	Lakner Csaba Péter	Sághi Marianna
Baranyi Adél Luca	Lázár Milán	Soós Vilmos Pál
Baross Kökény Zsuzsanna	Leitold Áron	Szabó Borbála
Csemez Ádám	Lengyel Máté László	Szegő Dóra
Hári-Lökös Bence Márk	Lupták Dávid	Véber Fanni
Illés Bercel Zsolt	Molnár Barnabás	Wang Shiyue lány
Jagri Zorinka Regina	Murvai-Buzogány Lujzi	Xiao Manqin lány
Jakab Miksa	Naszódi Bálint	Zentai Brúnó
Jaschitz Júlia	Péter Barnabás	Zentai Petra
Kékesi-Kovács Tímea		

5.b osztály – osztályfőnök: Bognár Ferenc

Aigner-Kutasi Dávid	Jakab Boldizsár	Proksza Ádám Márk
Balázs Zorka	Jankó Milán Dávid	Sturm Áron
Baluka Dóra	Keresztes-Nagy Alexander	Szabados Róza
Bátor Gergely Máté	Knol Zsófia	Szabó Borbála
Bob Rajmund	Könczöl Ákos	Székely Viktória Panka
Bodogán Alina Málna	Kraus Samu	Szerencsi András
Giczey Olivér	Liszkai Noémi	Szirtes Zsófia
Győri Péter	Mihola-Nagy Ákos Barnabás	Török Jázmin Csenge
Havadi Bence	Nagy Ambrus Lóránt	Vastag Viola Magdolna
Horváth Csenge Mária	Nemes Karolina	Vasvári Anna Lotti
Horváth Dorka	Nemes Krisztina	Vízi Zsombor
	Németh Antónia Teréz	

9.c osztály – osztályfőnök: Elszeszer Valéria

Dénes Dóra	Hóvári Virág Zsófia	Pásztai Gergely Ferenc
Fadgyas András Bálint	Kozma Benedek Márk	Ritz Levente
Farkas Ádám	Lengyel Panka Kata	Rozsnyai Nóra
Gergelyi Nikolett	Ligeti Eszter	Schwender Maja Johanna
Gittinger Lilian	Madár Zsófia	Stocker Márk Gergely
Gőz Tamás	Meinhardt Benedek Viktor	Szabó Simon Dániel
Györkei Gergő	Nagy Zoé Lidia	Szegedi Bátor István
Hágen Ádám	Paál Natália	Tóth-Falusi Áron
Heindl Dalma		Zagyi Zsófia

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

Osztályok	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	9.c
Tanulók Száma	29	32	31	32	31	32	31	26	29	29	31
Magatartás	4,60	4,66	4,48	4,50	4,26	4,56	4,77	4,50	4,79	4,69	4,77
Szorgalom	4,83	4,81	4,55	4,69	4,39	4,50	4,67	4,50	4,66	4,55	4,61
Magyar ÉÉE											
Magyar irodalom	4,83	4,53	4,97	4,91	4,48	4,69	4,58	5,00	5,00	4,45	4,42
Magyar nyelv	4,47	4,59	4,77	4,53	4,55	4,72	4,58	4,81	4,79	4,31	4,61
Matematika	4,87	4,38	4,55	4,59	4,52	4,53	4,39	4,38	4,86	4,72	4,16
Matematika ÉÉE											
Történelem	4,73	4,72	4,90	4,59	4,42	4,44	4,42	4,81			4,68
Történelem ÉÉE											
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek									4,52	4,59	
Állampolgári ismeretek					5,00	5,00					
Etika / Hit- és erkölcsstan	5,00	4,91	4,81	5,00	4,90	5,00	4,94	5,00			
Hon- és népismeret	5,00	5,00									
Fizika ÉÉE											
Kémia					4,32	4,75	4,37	4,12	4,38	4,41	4,23
Kémia emelt szint											
Biológia					4,58	4,50	4,80	4,69			4,45
Biológia ÉÉE											
Biológia-egészségstan									4,93	4,45	
Földrajz					4,52	4,63	4,55	4,58	4,97	4,83	4,84
Földrajz ÉÉE											
Angol nyelv	4,57	4,88	4,88	4,69	4,82	4,81	4,76	4,77	4,90	4,90	4,60
Német nyelv	4,88		4,86		4,50		4,62		4,95	4,83	4,65
Orosz nyelv											
Francia nyelv									5,00	4,40	4,60
Olasz nyelv									4,71	5,00	4,80
Spanyol nyelv									5,00	5,00	4,00
Ének-zene	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Rajz ÉÉE											
Vizuális kultúra	5,00	5,00	4,84	4,91	4,26	4,53	4,63	4,50	5,00	5,00	5,00
Dráma és színház			5,00	5,00							
Dráma és tánc											
Életvitel és gyakorlat											
Digitális kultúra	4,87	5,00	4,97	4,84	4,90	4,53	4,77	4,77			4,97
Digitális kultúra emelt szint											
Technika és tervezés	5,00	5,00	5,00	4,97	5,00	5,00					
Informatika									4,93	4,55	
Mozgóképkultúra és médiaismeret									4,59	4,72	
Testnevelés ÉÉE											
Testnevelés	5,00	5,00	4,74	5,00	4,94	5,00	5,00	4,96	5,00	5,00	5,00
Etika											
Filozófia											
Igazolt hiányzás	1376	827	1895	1462	1076	973	2104	1005	2001	1887	1617
Igazolt késés (óra)	0	1		1	1	0	2	1	3	2	1
Igazolatlan hiányzás								2	1	2	1
Igazolatlan késés (óra)	0	0	0	0	0	0	2	1	9	0	0

Osztályok	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c	Tantárgyi átlagok
Tanulók Száma	29	29	31	30	30	30	29	26	28	
Magatartás	4,59	4,69	4,71	4,93	4,83	4,80	4,93	5,00	5,00	4,70
Szorgalom	4,55	4,66	4,61	4,77	4,87	4,40	4,83	4,92	4,96	4,67
Magyar ÉÉE						5,00				5,00
Magyar irodalom	4,90	5,00	5,00	4,90	4,90	4,67	4,86	5,00	4,96	4,80
Magyar nyelv	4,76	5,00	4,84	4,97	4,70	4,77	4,97	4,88	5,00	4,73
Matematika	4,66	4,52	4,35	4,90	4,83	3,93	4,55	4,77	4,93	4,57
Matematika ÉÉE				4,69	4,63	3,88	4,60	4,57	4,81	4,53
Történelem			4,65			4,63			4,75	4,65
Történelem ÉÉE				4,71	4,50	5,00	4,60	5,00	5,00	4,80
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4,83	4,17		4,93	4,97		4,86	4,81		4,71
Állampolgári ismeretek								5,00		5,00
Etika / Hit- és erkölcsan										4,95
Hon- és népismeret										5,00
Fizika ÉÉE				4,83	4,43	4,44	4,70	4,70	4,80	4,65
Kémia	3,90	4,72	4,65							4,39
Kémia emelt szint				4,44	4,33	5,00	5,00	5,00	5,00	4,80
Biológia			4,58							4,60
Biológia ÉÉE				4,60	4,33	4,88	5,00	5,00	5,00	4,80
Biológia-egészségstan	4,17	4,62		4,90	4,90		4,45	4,88		4,66
Földrajz	5,00	4,59	5,00							4,75
Földrajz ÉÉE				5,00	5,00	5,00	5,00		5,00	5,00
Angol nyelv	4,73	4,79	4,69	4,96	5,00	4,90	5,00		5,00	4,82
Német nyelv	4,90	4,43	4,55	4,95	4,63	4,93	4,38	4,67	5,00	4,73
Orosz nyelv	5,00	4,80	5,00				5,00	5,00		4,96
Francia nyelv	4,00	4,50	4,67	4,33	4,50			4,63	5,00	4,56
Olasz nyelv	4,40	4,86	4,50	5,00	5,00	3,82	5,00	5,00	5,00	4,76
Spanyol nyelv	5,00	4,75	5,00	5,00	5,00	5,00	4,67	4,50	4,86	4,82
Ének-zene	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00		5,00	5,00	5,00	5,00
Rajz ÉÉE				5,00		5,00				5,00
Vizuális kultúra	5,00	5,00	5,00							4,83
Dráma és színház										5,00
Dráma és tánc							5,00	5,00		5,00
Életvitel és gyakorlat							5,00	5,00		5,00
Digitális kultúra			4,90			4,77				4,84
Digitális kultúra emelt szint				4,78	4,38	4,50		4,00	5,00	4,53
Technika és tervezés										5,00
Informatika	4,55	4,93								4,74
Mozgókép-kultúra és médiaismeret				4,87	5,00				5,00	4,84
Testnevelés ÉÉE								5,00		5,00
Testnevelés	5,00	5,00	5,00	5,00	4,97	5,00	5,00	5,00	5,00	4,98
Etika							5,00	5,00		5,00
Filozófia							5,00	5,00	5,00	5,00
Igazolt hiányzás	1367	1551	992	635	410	201	655	698	412	
Igazolt késés (óra)	0	1		0	0		0	0		
Igazolatlan hiányzás	1	1			2		13			
Igazolatlan késés (óra)		0			2		1			

AZ ÉVZÁRÓN JUTALMAT KAPOTT

Az 5.a osztályból:

<i>Bárkányi Botond</i>	az Országos Vívó Diákolimpián fiú párbajtőr csapatban elért országos 4. helyezését;
<i>Elekes Máté Tuzson</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 38. helyezését;
<i>Fazekas Petra</i>	az Országos Vívó Diákolimpián lány párbajtőr csapatban elért országos 4. helyezését;
<i>Földesi Bende Dávid</i>	Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 38. helyezését;
<i>Győrfi Kornél</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 38. helyezését;
<i>Wang Luomeng</i>	a Kenguru matematikaversenyen elért országos 15., az Abacus matematika pontversenyen elért országos bronzfokozatú dicséret, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 17., a Sakk Diákolimpia csapatversenyen elért országos 3. helyezését.

Az 5.b osztályból:

<i>Baranyi András Barnabás</i>	a TETT meseíró pályázaton való publikálásért, a „20 év – 20 km” – EU-s futáson váltóban elért országos 22. helyezését, és a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 58. helyezését;
<i>Czene Albert</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 38. helyezését;
<i>Druzbaczky Anna</i>	a Magyar Látványtánc Sportszövetség (MLTSZ) versenyén elért országos és EB 1. helyért;
<i>Héczei Márk</i>	a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 27., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 58. helyezését;
<i>Horváth Levente Sándor</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 58. helyezését;
<i>Horváth Vince</i>	a „20 év – 20 km” – EU-s futáson váltóban elért országos 22. helyezését;
<i>Hunyadi Márton</i>	a „20 év – 20 km” – EU-s futáson váltóban elért országos 22. helyezését, a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért területi 4., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 58. helyezését;
<i>Kalocsai Balázs</i>	az Országos Vívó Diákolimpián a fiú párbajtőr csapatban elért országos 4. helyezését;
<i>Kasztner Benedek</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 57., az Országos Vívó Diákolimpián fiú párbajtőr csapatban elért országos 4. helyezését;
<i>Kilin Sára</i>	az Abacus matematika pontversenyen elért országos ezüsfokozatú dicséretért;
<i>Kis Lelle Imola</i>	az Országos Vívó Diákolimpián lány párbajtőr csapatban elért országos 4. helyezését és a történelem háziversenyen elért 2. helyezését;
<i>Kopriva Dávid</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 57. helyezését;
<i>Kovács Nikolett Eszter</i>	az Országos Vívó Diákolimpián elért országos 12. helyezését;
<i>Ladányi Nándor</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 57., a vízilabda sportágból a Budapesti Baby I. Bajnokságon elért aranyéremért;
<i>Lasztovicza Zsófia</i>	a történelem háziversenyen elért 2. helyezését;
<i>Papp Sámuel</i>	a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért területi 4. helyezését;
<i>Szabó Hanna Zoé</i>	az Atlétika Diákolimpián elért fővárosi 2., a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 12. helyezését;
<i>Tankó Csaba Botond</i>	a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért területi 4., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 57. helyezését.

A 6.a osztályból:

<i>Balassi Benedek Bálint</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 40. helyezését;
<i>Berkes Zoltán</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 9. helyezését;
<i>Kékesi-Kovács Lilla</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 40. helyezését;
<i>Koska Zsófia Dóra</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 28. helyezését;
<i>Lakner Géza Kristóf</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 40., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 9. helyezését;
<i>Menyhárt Tamás</i>	az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 3., az Abacus matematika pontversenyen elért kimagasló eredményéért;
<i>Mészáros Anna</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 28. helyezését;
<i>Molnár Lili</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 28. helyezését;
<i>Nagy Kamilla</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 40., a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 12. helyezését;
<i>Noszek László Barnabás</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 9. helyezését;
<i>Szántó Kornél</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 9. helyezését;
<i>Szijártó Lóránt</i>	az Országos Squash Bajnokságon egyéniben elért országos 3. helyezését;
<i>Verók Zsófia</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 28. helyezését.

A 6.b osztályból:

<i>Elek Szonja</i>	az Atlétika Diákolimpián elért fővárosi 2. helyezését, a Kheirón Küldetés verseny döntőjébe jutásáért, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért területi 4. helyezését;
<i>Gallai Ágoston Máté</i>	a Röplabda Diákolimpián elért fővárosi 4., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 20., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 6. helyezését;
<i>Heuer Szófia</i>	a Kheirón Küldetés verseny döntőjébe jutásáért, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért területi 4. helyezését;
<i>Járolai Olivér József</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 76. helyezését;
<i>Lenti Levente Vince</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 76. helyezését;
<i>Mikusi Dorottya Flóra</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért területi 4. helyezését, a Kheirón Küldetés verseny döntőjébe jutásáért;
<i>Molnár Kristóf</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 20., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 6., a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 3. helyezését;
<i>Tálos Attila Levente</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 6., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 20. helyezését;
<i>Timáry-Szalay Bernát</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 76. helyezését;
<i>Váradi Roland</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 20., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 6. helyezését;
<i>Verebély András</i>	az Országos Vívó Diákolimpián a fiú párbajtőr csapatban elért országos 4., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 76. helyezését.

A 7.a osztályból:

<i>Balpataki Bence</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 45. helyezését;
<i>Csire Róbert Akos</i>	a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 24. helyezését;

<i>Debreczeni Csoma</i>	a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 24., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 45. helyezését;
<i>Fukuda-Horváth Soma</i>	a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 3. helyezését;
<i>Gere Borka</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 4., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 34. helyezését;
<i>Gonda Örs</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 45. helyezését;
<i>Kisszölgyémi Bernadett</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 34. helyezését;
<i>Kovács-Moletz Janka Vít</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 34. helyezését;
<i>Laczkó Eszter</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 34., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 4. helyezését;
<i>Szathmári Boldizsár</i>	a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 24. helyezését;
<i>Szegő Máté</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 45. helyezését;
<i>Wang Zehan</i>	a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 24. helyezését.

A 7.b osztályból:

<i>Bally Bendegúz Máté</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 14., a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 13. helyezését;
<i>Becságh Péter Bendegúz</i>	a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 13., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 14. helyezését;
<i>Bércesi Dániel János</i>	a Less Nándor Földrajzversenyen elért országos 10., a Hevesy György Kémiaversenyen elért országos 17., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 48., a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 20. helyezését;
<i>Csutorka-Vadnai Balázs</i>	a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 13., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 14. helyezését;
<i>Gerő András</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 7., a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 25. helyezését;
<i>Hákli Hunor</i>	a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 20., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 48., a Less Nándor Földrajzversenyen elért országos 6. helyezését;
<i>Jánosi Bence</i>	a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 14., a Röplabda Diákolimpián elért fővárosi 4., a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 3., a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 13., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 48. helyezését, a fővárosi általános iskolai alkalmazói verseny döntőjébe jutásáért;
<i>Joó László</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 7. helyezését;
<i>Kispál Villő</i>	a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 20. helyezését;
<i>Klenyán Dávid</i>	az Országos Kard Bajnokságon csapatban elért országos 3., az Országos Vívó Diákolimpián elért országos 7., és a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 20. helyezését;
<i>Mura Liza Katalin</i>	a kerületi matematikaversenyen elért 1. helyezését;
<i>Rotter Szabolcs</i>	a kerületi matematikaversenyen elért 3., a Varga Tamás Matematika-versenyen elért országos 9., a Curie kémiaversenyen elért országos 7.,

	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 7., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 14., az Asztalitenisz Diákolimpián egyéniben és párosban elért 1., a Grafikus Programozási Versenyen elért országos 18. helyezéseért és az Abacus matematika pontversenyen elért országos bronzfokozatú dicséretéért;
<i>Sájer Lili</i>	az Országos Angol Tanulmányi Versenyen elért 15. helyezéseért;
<i>Szabó Dóra Eszter</i>	a Sakk Diákolímia csapatversenyén elért országos 12. helyezéseért;
<i>Szabó Luca Emma</i>	az Országos Vívó Diákolimpián a lány párbajtőr csapatban elért országos 4. helyezéseért;
<i>Yuan Zihan</i>	a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 35., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 48., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 7. helyezéseért.
<i>A 8.a osztályból:</i>	
<i>Dobos Márton</i>	a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 40., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 34., a Medve Szabadtéri Matekversenyen elért országos 10., az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 3. helyezéseért;
<i>Izsa Ferenc Gergő</i>	a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 90., az Abacus matematika pontversenyen elért országos ezüstfokozatú dicséret helyezéseért;
<i>Kovács Ádám Frederik</i>	a Nemes Tihámér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny - programozás kategóriában elért országos 27., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 34., a Medve Szabadtéri Matekversenyen elért országos 10. helyezéseért, a Grafikus Programozási Verseny döntőjébe jutásáért;
<i>Krikler András</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 34., a kerületi matematikaversenyen elért 1., a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 70., a Medve Szabadtéri Matekversenyen elért országos 10. helyezéseért;
<i>Máthé Kata</i>	a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 70. helyezéseért;
<i>Nagy Gergő</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 34. helyezéseért;
<i>Szászkay Máttyás</i>	a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 65. helyezéseért.
<i>A 8.b osztályból:</i>	
<i>Atanaszov Kornél</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 51., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 14., a Röplabda Diákolimpián elért fővárosi 4. helyezéseért;
<i>Belle Csaba</i>	a Röplabda Diákolimpián elért fővárosi 4., az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 3., a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 54. helyezéseért;
<i>Budai-Bodó Kristóf</i>	a Grafikus Programozási Versenyen elért országos 26., a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 90., a Röplabda Diákolimpián elért fővárosi 4., az EU Pénzügyi Kvízén elért országos 4. helyezéseért;

<i>Czirják Fruzsina</i>	a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 40., a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért területi 6. helyezését, a Zrínyi Ilona Matematikaverseny döntőjébe jutásáért, az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 1., a Grafikus Programozási Versenyen elért országos 9., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 29., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 33., Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny - programozás kategóriában elért országos 36. helyezését;
<i>Elter Emma</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 29., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 33. helyezését;
<i>Fodor Benjámin</i>	a kerületi matematikaversenyen elért 2., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 12., a Röplabda Diákolimpián elért fővárosi 4., az EU Pénzügyi Kvízén elért országos 4., az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 1., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 51., a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 9. helyezését;
<i>Geszler Ádám</i>	a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 3., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért területi 5. helyezését;
<i>Kádár Luca Linda</i>	a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 35., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 6., az Abacus matematika pontversenyen elért kimagasló eredményéért;
<i>Máthé Gergely</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 12., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 51. helyezését;
<i>Mihálszky Dávid</i>	a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 98., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 12, a Grafikus Programozási Versenyen elért országos 5., Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny - programozás kategóriában elért országos 8., az Öveges József Országos Fizikaversenyen elért országos 33., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 51. helyezését;
<i>Nagy Antal</i>	az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 1., a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 3., a Röplabda Diákolimpián elért fővárosi 4. helyezését;
<i>Szrebro Zoé Júlia</i>	a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 58., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 6. helyezését;
<i>Sztrinkai Réka</i>	a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 12. helyezését;
<i>Tarján Emma</i>	a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért területi 6., a Kalmár László Matematikaversenyen elért országos 14., az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 3., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 33., a Grafikus Programozási Versenyen elért országos 20., Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny - programozás kategóriában elért országos 20., a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 19., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 29., a kerületi matematikaversenyen elért 2. helyezését;
<i>Tóth Zsófia Elza</i>	a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 65., a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 33., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 29., a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért területi 6., és a Mozaik Tanulmányi Versenyen biológiából elért országos 9. helyezését;

<i>Turi Ármin</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 6., a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 65. helyezését;
<i>A 9.a osztályból:</i>	
<i>Almási-Wagner Kinga</i>	a Röplabda Diákolimpián elért fővárosi 2., a vers- és prózáíró versenyen próza kategóriában elért iskolai 3. helyezését, a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 3. helyezését;
<i>Bodor Ábel</i>	az Országos Vívó Diákolimpián a fiú párbajtőr csapat elért országos 9. helyezését;
<i>Ferencsik Domonkos</i>	Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny - programozás kategóriában elért országos 24. helyezését;
<i>Jen Lilla Laura</i>	a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért területi 5., a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 3., az országos festészetversenyen elért országos 3. helyezését;
<i>Németh Vince</i>	a „Földrajz az egész világ” országos földrajzversenyen elért országos 21., a Less Nándor Földrajzversenyen elért országos 14. helyezését;
<i>Páczelt Zsófia Sára</i>	a „Szép Magyar Beszéd” (Kazinczy) versenyen elért fővárosi 14. helyezését;
<i>Süth Miklós</i>	a Dürer matematika csapatverseny döntőjébe jutásáért, a Náboj nemzetközi matematika csapatversenyen elért országos 11., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 5. helyezését;
<i>Tejfalussy-Gecse Éva</i>	<i>Fruzsina</i> a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 3. helyezését;
<i>Trombitás Teodor</i>	a Less Nándor Földrajzversenyen elért országos 8., a „Földrajz az egész világ” országos földrajzversenyen elért országos 21. helyezését;
<i>Ungár Vince</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 5. helyezését, a Dürer matematika csapatverseny döntőjébe jutásáért, a Náboj nemzetközi matematika csapatversenyen elért országos 3. nemzetközi 27. helyezését, a Nemzetközi Mesterséges Intelligencia Diákolimpia válogatóversenyén a magyar csapatba kerülésért, a Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny - programozás kategóriában elért országos 13., az Arany Dániel Matematikaversenyen elért országos 49., a Nemzetközi Informatikai Diákolimpia válogatóversenyén elért országos 10., a Kódkupa csapatversenyen elért országos 5., a Közép-Európai Informatikai Diákolimpia válogatóversenyén elért országos 6. helyezését, amellyel bekerült a Romanian Masters of Informatics nemzetközi verseny magyar csapatába;
<i>Váczai Lóránt Tamás</i>	a Dürer matematika csapatverseny döntőjébe jutásáért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 5. helyezését.



A 9.b osztályból:

*Baán Illés Attila
Ferencz Kevin*

a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 1. helyezését; a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 6., a Curie kémia-versenyen elért országos 18., a „Földrajz az egész világ” országos földrajzversenyen elért országos 7., a Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny elért országos 34., a Less Nándor Földrajzversenyen elért országos 3., a Kőrösi Csoma Sándor Kár-pát-medencei Földrajzversenyen elért országos 5. helyezését;

Jiang Yufei

*Kállay Levente Mór
Korompay Péter*

a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 1. helyezését; a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 6. helyezését; a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 1., a Bolyai Mate-matika Csapatversenyen elért területi 6. helyezését;

Ozsváth Botond

Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Versenyen programozás kategóriában elért országos 51., a Náboj nemzetközi matematika csapatversenyen elért országos 3., nemzetközi 27. helye-zéséért, a Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizi-kaverseny elért országos 19., a Kenguru matematikaversenyen elért országos 1., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 6., a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 7., az Arany Dániel Matematikaversenyen elért országos 1. helyezését, a Nyelvészeti Diákolimpián az utolsó válogatóig való eljutásáért, a KöMaL matema-tika B pontversenyen való kiemelkedő szerepléséért, a Fővárosi és Pest vármegyei középiskolai informatika alkalmazói versenyen elért területi 2. helyezését.

A 9.c osztályból:

*Bükkös Sára
Juhász Zsombor
Lencsés Lőrinc Örkény*

a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 6. helyezését; a KöMaL matematika K pontversenyen elért országos 1. helyezését; az Országos Vívó Diákolimpián fiú párbajtőr csapatban elért orszá-gos 9. helyezését;

Szekeres Márton

a Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny elért országos 17., a Náboj nemzetközi matematika csapatversenyen elért országos 11., a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 6. helyezését;

Sztankó Péter

az Országos Vívó Diákolimpián fiú párbajtőr csapatban elért országos 9. helyezését.

A 10.a osztályból:

Graselly Bence

az Országos Vívó Diákolimpián kard sportágban elért országos 4., és a fiú párbajtőr csapatban 10. helyezését, az Abel Jenő latinversenyen kapott dícséretéért, a Nemzetközi Mesterséges Intelligencia Diákolim-pia válogatóversenyén a tartalékcsoportba való bekerüléséért.

Holló Gergő

a Nyelvészeti Diákolimpián a 8 fős nemzetközi keretbe való bekerülé-sért, Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Versenyen programozás kategóriában elért országos 38., a Fővárosi és Pest vár-megyei középiskolai informatika alkalmazói versenyen elért területi 5. helyezését;

Horváth Flóra

a „Tiszán innen, Dunán túl” versenyen elért „kiemelt arany” minősi-tésért;

<i>Jeges Péter</i>	a „Földrajz az egész világ” országos földrajzversenyen elért országos 7. helyezéseért;
<i>Kripl Boglárka</i>	a Náboj nemzetközi matematika csapatversenyen elért országos 11. helyezéseért;
<i>Morvai Márk Tamás</i>	a Curie kémiaversenyen elért országos 20. helyezéseért, Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny - programozás kategória 2. fordulóra jutásáért, a Náboj nemzetközi matematika csapatversenyen elért országos 11. helyezéseért;
<i>Murai Gergely Ábel</i>	az Arany Dániel Matematikaversenyen elért országos 22. helyezéseért;
<i>Szabó Máté Szabolcs</i>	az Országos Vívó Diákolimpián fiú párbajtőrscsapatban elért országos 10. helyezéseért.

A 10.b osztályból:

<i>Jakab Dávid</i>	VPG stábban végzett munkájáért, az iskolai rendezvények hangosításáért, videózásáért;
<i>Mészáros Péter</i>	a Náboj nemzetközi matematika csapatversenyen elért országos 3., nemzetközi 27., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 6., az Arany Dániel Matematikaversenyen elért országos 33. helyezéseért;
<i>Szilágyi Balázs</i>	a Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaversenyen elért országos 19., a Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyen elért országos 1. helyezéseért, a Nemzetközi Mesterséges Intelligencia Diákolimpia válogatóversenyén az 1. magyar csapatba való bekerüléseért, a Nemzetközi Informatikai Diákolimpia válogatóversenyén elért országos 6., Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Versenyen programozás kategóriában elért országos 4., a Romanian Master of Informatics / Balkan Olympiad in Informatics nemzetközi programozó versenyen szerzett bronzéremért, a Közép-Európai Informatikai Diákolimpia válogatóversenyén elért országos 4. helyezéseért, amivel bekerült a Közép-Európai Informatikai Diákolimpia magyar csapatába, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 31., a Kódkupa csapatversenyen elért országos 5., a Náboj nemzetközi matematika csapatversenyen elért országos 3., nemzetközi 27., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 6., az Arany Dániel Matematikaversenyen elért országos 12. helyezéseért.

A 11.a osztályból:

<i>Biborka Bernadett</i>	a Bolyai János Matematikai Társulat App&X pályázatán kép kategóriában elnyert fődíjért, a KöMaL matematika C pontversenyen való kiemelkedő szereplésért, a Röplabda Diákolimpián elért fővárosi 2. helyezéseért, a matematika OKTV 2. fordulóra jutásáért, a biológia OKTV-n elért országos 18. helyezéseért;
<i>Csáki Botond Benjámín</i>	Irodalom Másképp versenyen való döntőbe jutásért, a Starbucks Magyarországi versíró pályázatán való döntőbejutásért, a Bolyai János Matematikai Társulat App&X pályázatán kép kategóriában szerzett fődíjért, a dráma OKTV 2. fordulóra jutásáért, a Pannon versenyjátékokon a HyperQuest csapatversenyen elért országos 13. helyezéseért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 4., a Kódkupa csapatversenyen elért országos 5. helyezéseért, a biológia OKTV

	2. fordulóra jutásáért, a digitális kultúra OKTV II. kategóriájában elért országos 22., az MCC Vitázz! Versenyen csapatban országos 1. és egyéni 4. helyezéseért, a Merklík László problémamegoldó csapatversenyen elért országos 1. helyezéseért;
<i>Csapodi Tádé</i>	a XIII. Országos Ifjúsági Szólótáncversenyen nyert „ezüstpitykés táncos” díjért;
<i>Fülöp Máté</i>	a Nemzetközi Informatikai Diákolimpia válogatóversenyén elért országos 9., az MCC Vitázz! Versenyen csapatban országos 1., egyéniben 6. helyezéseért, a nemzetközi informatikai diákolimpián nyert bronzéremért, a matematika OKTV-n elért országos 26., a Kódkupa csapatversenyen elért országos 5., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 4., a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 3., a Merklík László problémamegoldó csapatversenyen elért országos 1., a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 13., a Közép-Európai Informatikai Diákolimpia válogatóversenyén elért országos 5. helyezéseért, amellyel bekerült a Romanian Masters of Informatics nemzetközi verseny magyar csapatába, a Náboj nemzetközi matematika csapatversenyen elért országos 1., nemzetközi 2. helyezéseért, a Medve Szabadtéri Matekverseny döntőjébe jutásáért, a digitális kultúra OKTV II. kategóriájában elért országos 6. helyezéseért;
<i>Gerencsér László</i>	a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 3., a Kenguru matematikaversenyen elért országos 5. helyezéseért, a matematika OKTV 2. fordulóra, a Medve Szabadtéri Matekverseny döntőjébe, a digitális kultúra OKTV II. kategóriája 2. fordulóra jutásáért, a fizika OKTV-n elért országos 27. helyezéseért;
<i>Juhos Bálint András</i>	a „Pro patria et libertate” II. Rákóczi Ferenc Latin Fordítási Versenyen elért országos 5., a biológia OKTV-n elért országos 2. helyezéseért, a matematika OKTV 2. fordulóra jutásáért, az angol OKTV-n elért országos 2., a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 4., a Bölcs-Ész régészeti versenyen elért országos 6., a Horváth István Károly Ökortudományi és Latin Nyelvi Versenyen elért országos 17., az Arpinoi Cicero Versenyen elért nemzetközi 6. helyezéseért, a Nemzetközi, a Pannon versenyjátékokon a HyperQuest csapatverseny elért országos 13. helyezéseért, a Merklík László problémamegoldó csapatversenyen elért országos 1., a Kenguru matematikaversenyen elért országos 6., a latin OKTV-n elért országos 9., a Bolyai János Matematikai Társulat App&X pályázatán kép kategóriában nyert fődíjért;
<i>Jurányi Benedek</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 4. helyezéseért, a biológia OKTV 2. fordulóra jutásáért;
<i>Király Áron Bulcsi</i>	a Pannon versenyjátékokon, a HyperQuest csapatversenyen elért országos 13. helyezéseért;
<i>Lévay Bence</i>	az MCC Vitázz! Versenyen csapatban országos 1., egyéniben: 2. helyezéseért, a Pénzügyesek versenyen elért országos 10., a JÉG középiskolai gazdasági versenyen elért országos 2. helyezéseért;
<i>Puskás Péter</i>	a Pénzügyesek versenyen elért országos 10., a JÉG középiskolai gazdasági versenyen elért országos 2. helyezéseért és a KöMaL matematika C pontversenyen való kiemelkedő szerepléseért;
<i>Raffay Gergely</i>	a Medve Szabadtéri Matekverseny döntőjébe jutásáért;

<i>Török Eszter Júlia</i>	a KöMaL matematika B és C pontversenyen való kiemelkedő szerepléséért és a matematika OKTV-n elért országos 34., Náboj nemzetközi matematika csapatversenyen elért országos 1., nemzetközi 2. helyezéseért;
<i>Vári Liza Rózsa</i>	a Delfin Kupán elért országos 1. és a felnőtt Országos Bajnokságon elért 2. helyezéseért;
<i>Visontai Viktor István</i>	a JÉG középiskolai gazdasági versenyen elért országos 2. helyezéseért;
<i>Zétényi Áron</i>	a XVI. Országos Gitárversenyen elért és a Párkányi nemzetközi gitárverseny elért 2. helyezéseért.
<i>A 11.b osztályból:</i>	
<i>Beke Botond</i>	a fizika OKTV 2. fordulóra jutásáért;
<i>Demeter Hanna</i>	a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 3. helyezéseért;
<i>Kovács Barnabás</i>	a KöMaL matematika B pontversenyen kiemelkedően szerepelt, a European Olympiad of Experimental Science (EOES) versenyen elért országos 6., európai 6. helyezéseért, a Zrínyi Ilona Matematikaverseny döntőjébe, a fizika OKTV 2. fordulóra jutásáért, a matematika OKTV-n elért országos 23., a Náboj nemzetközi matematika csapatversenyen elért országos 3., nemzetközi 17. helyezéseért;
<i>Kuczy Dorottya</i>	a matematika OKTV-n elért országos 11. helyezéseért.
<i>A 11.c osztályból:</i>	
<i>Han Xinzhi</i>	a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 2. helyezéseért, a matematika OKTV 2. fordulóra jutásáért;
<i>Jeney-Till Szonja</i>	a „Tiszán innen, Dunán túl” versenyen nyert „kiemelt arany” minősítéséért;
<i>Ketler-Várkonyi Róbert</i>	az Országos Vívó Diákolimpián a fiú párbajtőr csapatban elért országos 10. helyezéseért;
<i>Varga Boldizsár</i>	a matematika OKTV-n elért országos 5., a KöMaL matematika A pontversenyen való kiemelkedően szerepléseért, a fizika OKTV 2. fordulóra jutásáért, a Nemzetközi / Közép-Európai Matematikai Diákolimpia válogatóversenyén elért országos 2. helyezéseért, amivel bekerült a magyar csapatba, a Náboj nemzetközi matematika csapatversenyen elért országos 1., nemzetközi 2., a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 6. helyezéseért, a Kürschák József Matematikai Tanulóversenyen elért országos 3. díjjáért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért területi 2., a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 1. helyezéseért;
<i>Varga Kata</i>	a biológia OKTV 2. fordulóra jutásáért.



AZ OBUDA.HU 2023.09.30-ÁN MEGJELENT POSZTJA

Önkormányzatunk számára kiemelten fontos a helyi civil kezdeményezések támogatása, ezért is ismerjük el minden évben a Balázs Lajos-díjjal két olyan személy tevékenységét, akik kiemelkedő munkát végeznek civilként a harmadik kerületi polgárokért.

Idén szeptember 29-én adták át a Balázs Lajos-díjat, amely a III. kerület polgárai érdekében kifejtett civil tevékenységet kimagasló színvonalon végző két természetes személynek adományozható. A jelölések után a díjazottak személyéről a polgármester javaslata alapján a Képviselő-testület a június 29-én tartott ülésén a 241/2023. (VI. 29.) határozatával úgy döntött, hogy a 2023-as évben a Balázs Lajos-díjat Gyenes Zsuzsának és Széll Mártának ítéli.

Széll Márta, néptáncművész és koreográfus számos kerületi oktatási intézményben úttörője volt a néptáncoktatás beindításának. Negyven évnyi táncpedagógiai munkáját a cím névadójával, Balázs Lajossal egy időben kezdte, de a közöttük lévő párhuzam a törekvéseikben, a civil és ifjúságért tett kiemelkedő tevékenységeikben is látható. A III. kerületben több generáció is tanulhatott tőle, és ismerte meg általa a civil közösséghez tartozás élményét. Sokan közülük egy életre elköteleződtek a néptánc, a népzene mellett, hivatásos táncosok, zenészek lettek. Széll Márta idén megy hivatalosan nyugdíjba, a néptánc, a nép kultúra megismertetéséért tett munkássága megkérdőjelezhetetlen, az idei díjak így ismét méltó helyre kerülhettek.

Széll Márta megköszönte, hogy a sok kiváló szakember közül idén neki ítelték az egyik díjat, valamint kiemelte, hogy munkája során nagyon jó érzés, hogy bárhova megy, szinte mindig összefut volt tanítványaival, régi, vagy új diákjaival.



REMÉNYI-DÍJ

A Reményi-díj elődjét, a Graphisoft-díjat Bojár Gábor a Széchenyi-díjához kapott összegből alapította. A komoly presztízzsel bíró díj 1999-2019 között minden évben a legjelentősebb országos matematikaversenyeken legjobb eredményeket elérő diákok felkészítő tanárait jutalmazta. Bojár Gábor továbbra is meggyőződéssel vallja, hogy a magyar matematikaoktatás hagyományaira büszkék lehetünk. 2022-től az AIT-Budapest égisze alatt született újjá a díj, és az alapító, tisztelegve saját egykori középiskolai matematikatanára, Reményi Gusztáv, és felesége, a matematika oktatásnak kiemelkedően sokat adó Reményi Gusztávné előtt, a díjat Reményi-díjnak nevezte át. A díj minden év júliusában a BJMT által szervezett Rátz László Vándorgyűlésen adják át a nyitónap plenáris ülésén, ahol jelen vannak a matematikatanári szakma képviselői. Minden évben legfeljebb 20 díj kerül kiosztásra.

Díjazott tanár 2024-ben Békéscsabán: Kilinné Vörös Bernadett

1998-ban érettségizett a Veres Péter Gimnázium tanulójaként, ezt követően az Eötvös Lóránd Tudományegyetemen szerzett matematika és informatika szakos tanári, majd a Szent István Egyetemen kommunikáció-technikai mérnöki diplomát. Pályáját az ELTE Gyakorló Általános Iskola és Középiskolájában kezdte, majd a Városmajori Gimnáziumban folytatta, ahol évekig volt az informatika munkaközösség vezetője. Két gyermeke született. Számos továbbképzésen, tanfolyamon vett részt, melyeken folyamatosan frissítette tudását. (különböző programozási tanfolyamok: JavaScript, Python, C#; weblapkészítés, Geomatech Éléményszerű matematika, emeltszintű informatikai és matematikai érettségi vizsgázatói képzés, ECDL vizsgázató) Azt az iskolát, ahol középiskolás tanulmányait végezte és gyermekkori álma a tanári pálya felé megerősödött, sosem feledte. Így történt meg az a csoda, hogy 2022-ben visszatért volt iskolájába, és lett ott a matematika és informatika munkaközösségnek tagja. Ő úgy érkezett meg, mint aki sosem ment el. Azonnal bekapcsolódott az iskolai tevékenységekbe. Türelmével, segítőkészségével, kreativitásával lenyűgözi diákokat, kollégákat egyaránt. Tökéletes kommunikálásával fogja munkára a kiskamasz és nagykamasz korosztályt. Óráin nem csupán a száraz tananyaggal találkoznak a diákok. Mindenkor keresi a lehetőséget annak, hogy a tanulási folyamat alatt megtalálják a hétköznapi élettel, alkalmazásokkal a kapcsolatot, felfedezve a világ sokszínűségét.

Diákjait a matematika és az informatika versenyeken egyaránt az ország legeredményesebb tanulóinak között találjuk. (programozás OKTV-n, Ifjú Tudósok Versenyén, Nemes Tihamér Versenyeken, Fővárosi Informatikai Alkalmazói versenyen, Zrínyi Ilona, Kenguru, Bolyai, Varga Tamás, Arany Dániel matematika versenyen) Példaértékű munkáját örömmel megmutatni, jutalmazni.



VERES PÉTER-EMLÉKPLAKETTET KAPTAK

dr. Szekeres Szilvia

1995-ben érettségizett iskolánkban, Lelkes tanárnő volt az osztályfőnöke. Sokat beszélhetnék pl. Szilvi néptáncos tevékenységéről, de most nem ezért van itt. Azért van itt, mert szeretném megköszönni, hogy – természetesen sok szülőtársaival együtt – időt, energiát, idegrendszert nem kímélve, de nagyon tisztességes eszközökkel elérték, hogy a közelmúlt rossz emlékü fenntartóváltási kísérlete már csak egy rossz emlék. Szekeres Szilvia szinte teljes igazgatói pályafutásom alatt az iskolai SzMK elnöke volt. Munkáját mindig az iskola érdekét szem előtt tartva, lelkiismeretesen és felelősségteljesen végezte. Idén úgy gondolta, hogy az SzMK elnöki feladatot ideje befejezni s átadni másnak. Munkáját nagyon köszönöm, utódjának sok sikert kívánok!

Gonda Zsombor

A Veres Péter Gimnázium tanulója volt, egy sok szempontból legendás osztályban érettségizett. Kisiskolás korától kezdve járja a kézműves táborokat. Kezdetben tanulta a kézműves tevékenységeket, aztán fokozatosan már oktatta is: linómetszés, aztán papírmerítés, majd fokozatosan jöttek más tevékenységek is.

Emellett a boldogkőváraljai ház elszánt építője is. A kezdeti építőtáborban még rombolással indult a karrierje, azóta viszont folyamatosan építi a házat.

Zsombor mellesleg komoly tudományos tevékenységet is folytat, és ha lehetősége van, a kémia területén laborlátogatásokkal segítette a VPG újabb nemzedékeit.

A VPG Zsombor számára nem egyszerűen a múlt része, hanem folyamatosan jelen van az életében, miként ő is a gimnázium életében.

Szabó Veronika Vanda, A Gimnáziumért-díj

Szabó tanárnő 2013-ban szerzett mesterdiplomát az Eötvös Loránd Tudomány Egyetemen. A sikeres diplomaszerzést követően a 2014/2015-ös tanévtől iskolánk tantestületét erősíti. Széleslátókörű, felkészült tanár, szakmai felkészültsége, tudása megkérdőjelezhetetlen. Mindig keresi annak lehetőségét, hogy kreatív módon, újszerűen dolgozza fel a tananyagot, megpróbálja még az unalmasabb, nehezebben befogadható tananyagot is közel hozni a gyerekekhez. Feladatai tele vannak új ötletekkel, izgalmas kihívásokkal, gondolkodásra és önálló munkára ösztönözi a diákokat, nagyon sok projektfeladatot állít össze, ezzel is a tanulók egyéni fejlődését segíti. Mindig pontosan tudja, mi az, ami elvárható a diákoktól, és ezek az elvárások egyértelműek, átláthatók, és mindig a tanulók fejlődését szolgálják. A diákok szerint az a szó, mely legjobban leírja a tanárnőt, az a következetesség, amely a tanári hivatás egyik legfontosabb összetevője. Az iskolai történelem háziverseny szervezésében és lebonyolításában nagy szerepet vállal, színvonalas, ugyanakkor játékos,

a gyerekek fantáziáját megmozgató feladatokat talál ki, éppen ezért nagyon sok gyerek szívesen kapcsolódott be ezekbe a versenyekbe. Diákjai több alkalommal is sikeresen szerepeltek a Bolyai csapatverseny országos döntőjében vagy pedig egyéb helyesírási és szépkiejtési versenyeken. Az idei tanévben Szabó tanárnő kiemelkedő segítséget nyújtott az iskolának, mivel nagyon kevés gondolkodás után mondott igent arra, hogy az 5.a osztály osztályfőnöke legyen. Ezen döntése új utat nyitott a tanári pályán és lelkiismeretesen végzi az osztályfőnöki teendőket is. Számos programot szervez osztályának, melyeken igyekszik minél színesebben közvetíteni több tudományág ismeretanyagát. Sokat tesz osztályaért, törődő és lelkiismeretes. Végül, de nem utolsó sorban : finom iróniával, megértő humorral és rendkívül éleslátó módon reflektál az iskolai élet és általában a körülötte lévő világ eseményeire.



Gyimesi Róbert, A Gimnáziumért-díj

Matematika-fizika szakos tanár, összesen 21 évig volt az Árpád Gimnázium igazgatója. Ez egyébként a 2. leghosszabb idő, melyet valaki eltöltött az Árpád Gimnázium élén, de az első helyezett is 100 évvel ezelőtt élt.

Büszke vagyok 40 éves barátságunkra és nagyon örültem, amikor 2020. szeptemberében úgy döntött, hogy – sportnyelven szólva – nálunk tölti szakmai pályafu-

tásának levezető szakaszát. Akár matematika órát tart, akár a könyvtárban dolgozik, munkáját mindig lelkiismeretesen, a – jó értelemben vett – legnagyobb szakmai alázattal végzi. Tanárok és diákok egyaránt bizalommal fordulhatnak és fordulnak is hozzá kérdéseikkel, kéréseikkel. Az eltelt 4 év alatt aktív részese lett iskolánk életének. Köszönöm munkáját!

Holló Gábor, Veres Péter-díj

Középiskolai tanári diplomájának megszerzését követően 1987-től nyolc éven át tanított a Veres Péter Gimnáziumban. Tagja volt annak a lelkes fiatal csapatnak, mely a város peremén valami csodát kívánt teremteni. Az ő tanítványa jutott iskolánk életében első alkalommal matematika tantárgyból OKTV döntőbe. Elindított matematika tanárok számára matematika szakkört, melyen legkedvesebb feladatait mutatta meg kollégáinak. Lelkes tagja volt a sakkozó tanároknak. Később a szentendrei Rákóczi Ferenc majd budapesti Németh László Gimnázium tanára lett. 2016-tól ismét a Veres Péter Gimnázium matematika munkaközösségét erősíti. Meghatározó személyisége volt pályakezdőként is és jelenleg is az iskolának. Leginkább a felsőbb évfolyamosokkal szeret dolgozni, számukra megmutatni a matematika birodalmát. Tanítási gyakorlatához tartozik a középiskolai tananyagon túlmutató témák rendszeres és részletes bemutatása, a feladatmegoldás szépségének és örömeinek megismertetése, elsajátíttatása. Alaposságával és türelmével elérte, hogy tanítványainak nagy többsége megszeresse, s örömtelinek érezze a matematikai gondolkodást, problémamegoldást. Tanítványai eredményesen dolgoznak a KÖMAL különböző kategóriás pontversenyeiben. Matematika versenyek döntőjébe vezeti a jó adottságú tanítványait, akik jelentős sikereket érnek el ott mind az egyéni mind a csapatversenyeken. Kiemelten foglalkozik a matematika emeltsztű érettségire és OKTV-re történő felkészítéssel. Publikációs tevékenysége a szakmai folyóiratok által indított pontversenyekhez is kapcsolódnak. A KöMaL feladatmegoldó versenyében sok feladat a neve alatt jelenik meg, e feladatoknak ő a megálmodója. 2021-ben a Typotex kiadó gondozásában került kiadásra Geometria a matematikaversenyeken - felkészítő feladatok, ötletek és megoldások könyve. E válogatásával elsősorban a tanulmányi versenyekre készülők és felkészítő tanáraik munkáját kívánta segíteni.

2013-ban Ericsson-díjban, 2021-ben Bolyai fődíjban, 2022-ben Reményi díjban, 2023-ban OKTV felkészítői tevékenységéért Oktatási Hivatal Kiváló Versenyfelkészítői díjában részesült.

Iskolánk az ő alkotói, tanári, versenyekre történő felkészítői tevékenysége által, a matematika tantárgy népszerűsítéséért tett kiemelkedő munkáját elismerve Veres Péter Díjban részesíti.

Koren Judit, Veres Péter-díj

Koren Judit tanárnő a Veres Péter Gimnáziumban kezdte tanári pályafutását 1999-ben. Kezdetben németszakos tanárként dolgozott, de munkája során hasznosította művelődésszervezői végzettségét is: több alkalommal szervezett játékokat,

vetélkedőket a tanári karácsonyok és farsangok alkalmával. 2013-ban, második gyermeke születése után végezte el a spanyol szakot, azóta az óráinak nagyobb részét a spanyoltanítás teszi ki. Ezen kívül rendelkezik szakfordítói végzettséggel is. Mindebből kitűnik, hogy nagyon fontos számára a folyamatos megújulás, az új módszerek, megközelítések felkutatása és kipróbálása. A nyelvtanításban iskolánkban egyedülként alkalmazza a gamifikáció módszerét. Kedves, toleráns személyisége révén órái nem okoznak fölösleges stresszt a diákoknak. Az idegen nyelveket nemcsak a szavak és a mondatok szintjén, hanem az ízeken keresztül is igyekszik közelebb vinni a diákjaihoz. A tankönyha gyakran illatozik a szerencsés spanyolos vagy németes csoportjainak süteményeitől. A sütésben nem ismer határokat, így az idei projektnapok tizenöt szerencsés résztvevőjét megismertette néhány francia cukrászsütemény elkészítésének módjával is. Idén a második olyan osztály ballagott el iskolánkból, melynek négy éven át ő volt az osztályfőnöke. Diákjai hálásan emlékeznek vissza a nagyszerű osztálykirándulásokra és a sokféle egyéb programra, melyeket szervezett nekik. Az osztályprogramok (és gyakran a tanári összejövetelek) színhelye időnként saját kis háza és kertje, ahol mindig szeretettel látja diákjait és kollégáit. A vendéglátás nála soha nem merül ki a finom ételekben és italokban, sokféle vetélkedővel, játékkal fogadja a társaságot. Diákjait és kollégáit egyaránt segíti ötleteivel, tanácsaival. Szerencsés tanáriszoba-társait gyakran örvendezteti meg finomabbnál finomabb sütikkel. Mindig mindenkivel kedves, ugyanakkor kész kiállni a számára fontos értékek mellett. A Veres Péter-díjhoz szeretettel gratulálunk.



Szlovák Miklós, Alma Mater-díj

Szlovák Miklós iskolánk igazgatóhelyettese, informatika-matematika-fizika szakos pedagógusa, rendszergazdája. A VPG az első munkahelye, 19 éve dolgozik itt.

Szaktárgyainak rendkívül magas szintű ismerete, tanítványai iránt tanúsított türelme és empátiája jellemzi. Osztályfőnöki munkájában egyaránt nagy hangsúlyt fektetett a diákok személyiségének fejlesztésére, egyéni segítségnyújtásra és közösségfejlesztésre.

Sokat tett azért, hogy a digitális munkarendet 2020. márciusában zökkenőmentesen be tudtuk vezetni.

Az osztályfőnököknek segítséget nyújt levelezőlisták elkészítésében, bejelentkezési és egyéb problémák megoldásában.

Ezen kívül szinte bármivel lehet hozzá fordulni, legyen szó akár gépvásárlásról, informatikai tanácsadásról vagy adatmentésről.

Az igazgatóhelyettesi munka számos területe elképzelhetetlen az ő informatikusi támogatása nélkül. Az iskolavezetésben mindig számíthatunk kiegyensúlyozottságára, nyugodtságára, jogi ismereteire; meglátásaival számos nehéz helyzet hatékony és békés megoldását segítette. Humora a nehéz helyzeteken is átlendítette „szobatársait” és a szomszéd szoba lakóját is.

Lator László, Alma Mater - díj

Lator László 1988 óta Veres Péter Gimnázium történelem tanára.

Hosszú évek óta a történelem OKTV bizottság tagja. Részt vesz a versenysorozat feladatainak összeállításában és a dolgozatok kijavításában.

A középiskolák 12. évfolyama számára írt könyvét sok iskolában éveken keresztül használták.

Az ember és társadalom munkaközösség vezetője. A pályakezdő kollégákat szívesen mentorálja.

Pályája során ötször volt osztályfőnök. Osztályait sikerrel vezette az érettségiig, rendkívül sok programot szervezett nekik.

Biztatja diákjait, hogy minél több versenyen induljanak, tanítványai közül sokan értek el kiemelkedő eredményeket az OKTV-n vagy a fővárosi Horváth Mihály versenyen.

Mesterpedagógus. Pályázatát az egyetemi hallgatók mentorálására építette.

Sok tanári kirándulást szervezett, éveken keresztül vezette az iskolai filmklubot, ma is szervez bográcsozásokat a kollégáknak, színházlátogatásokat a kollégáknak, jelenlegi és végzett diákjainknak.



Györgyi Ildikó, a III. kerület Tiszavölgyi István-díját kapta



A 2003–2004-es tanévtől kezdődően dolgozik teljes állásban iskolánkban, de már tanítási gyakorlatát is nálunk teljesítette.

Évekig volt a német munkaközösség vezetője és 16 évig osztályfőnök. Az osztályfőnökséget a pedagógusi pálya legfontosabb és legszebb részének tekinti.

Szenvedélyes német nyelvtanár: a diákok motiválását és nyelvi sikerekhez való juttatását tartja a legfontosabbnak. Úgy gondolja, hogy érdekes tananyag megválasztásával és rendszeres számonkéréssel elérhető, hogy a diákok jelentős része megszeresse és egy intellektuális kalandnak élje meg a nyelvtanulást.

A gimnázium partneriskolákkal kialakított sokoldalú kapcsolatainak egyik szervezője. Rendszeresen segíti nyelvtudásával, szervező képességével a testvériskolák közötti csereprogramok gördülékeny lebonyolítását.

Másik szenvedélye a tanulók és a tanárok mentális egészségének/állapotának javítása.

Osztályoknak „Erőszakmentes kommunikáció” tréninget tart. Sikeresen alkalmazza a resztoratív szemléletet a tanár-diák, diák-diák közötti konfliktusok megoldására.

Munkája nagyban hozzájárul a szervezeti kultúra fejlődéséhez.

Az igazgatóhelyetteség nem a szenvedélye, de szervező képességével, kedves és megnyerő személyiségével ezt a munkáját is precízen, elismerésre méltóan látja el.

TOVÁBBI JELENTŐS SIKEREK

1. Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló
Általános Iskola és Gimnázium
2. Budapest V. Kerületi Eötvös József
Gimnázium
3. ELTE Radnóti Miklós Gyakorló
Általános Iskola és Gyakorló
Gimnázium (Budapest)
4. Békásmegyeri Veres Péter
Gimnázium (Budapest)
5. ELTE Trefort Ágoston Gyakorló
Gimnázium (Budapest)
6. Deák Téri Evangélikus Gimnázium
(Budapest)
7. ELTE Apáczai Csere János
Gyakorló Gimnázium és Kollégium
(Budapest)
8. Budapest I. Kerületi Toldy Ferenc
Gimnázium
9. Városmajori Gimnázium (Budapest)
10. Lovassy László Gimnázium
(Veszprém)

2023 novemberében a HVG-ben megjelent középiskolai sorrend.

Juhos Bálint (11.a) diákunk az idei angol és biológia OKTV-n is 2. helyezett lett. A díjátadóra elkísérte őt két felkészítő tanára: Biczó Ildikó (biológia) és Vajnai Miklósné (angol) is.

Szívből gratulálunk nekik! 😊



AZ NJSZ HONLAP NYÁRI POSZTJAI.

Magyar abszolút első és éremeső a CEOI-n, a Közép-Európai Informatikai Diákolimpián!

Friss hírt kaptunk Brnóból!

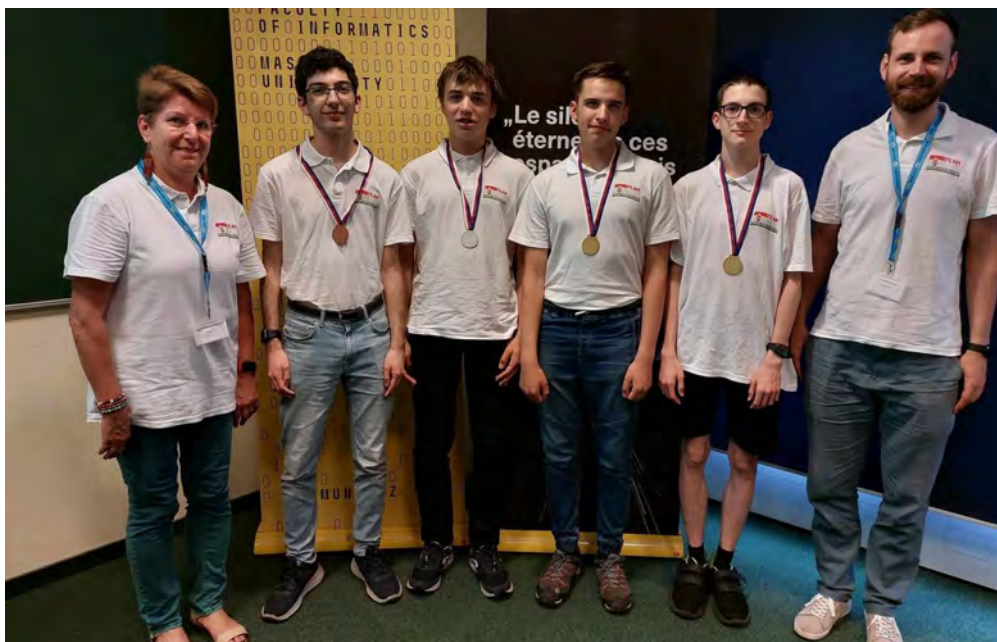
Molnár István Ádám (Miskolci Földes Ferenc Gimnázium) abszolút első és aranyérmes, Görömbey Tamás (Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium) aranyérmes, Czanik Pál (Budapesti Fazekas Mihály Gimnázium) ezüstérmes, Szilágyi Balázs (Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium) bronzérmes!

Jól olvassátok: 56 indulóból az összes magyar versenyző érmes helyen! Büszkén gratulálunk a diákolimpikonoknak, szüleiknek, tanáraiknak, a felkészítőeknek!

A diákolimpikonok a Neumann Társaság tehetséggondozási programja keretében készültek fel és vesznek részt a versenyen. Köszönjük az ELTE Informatikai Kar együttműködését és a Nemzeti Tehetség Program - 1823 támogatását!

Nagyon köszönjük a csapatvezető, egyben tehetséggondozásért felelős alelnökünk, Erdősné dr. Németh Ágnes és helyettese, Nikházy László díjazott tehetséggondozónk (ELTE IK, Algo Pro Egyesület) munkáját!

A képen balról jobbra: Erdősné dr. Németh Ágnes, Szilágyi Balázs, Czanik Pál, Görömbey Tamás, Molnár István Ádám, Nikházy László



Szilágyi Balázs (10.b) Ungár Vincével (9.a) együtt a Burgaszban zajló, az első rendezésű Nemzetközi Mesterséges Intelligencia Diákolimpián (IOAI) is tagja a hazai csapatnak.

Csapataink túl vannak az első versenynapon. A 8 órás versenynapot követően minden okuk megvan a kimerültségre. A verseny során párokban ültek egy-egy laptop előtt. A feladatok „kísérletezős” jellegűek, a vélt megoldásokat beadás előtt ki kell próbálni, tesztelni kell, működnek-e. Három feladat volt, és azok mind kapcsolódtak az előre kiadott feladatokhoz, melyeket az otthoni felkészülés során kellett megoldani. Az egyikben egy olyan modellt kellett a csapatoknak módosítani, ami szöveges bemenet alapján képeket generál. Ezt úgy kellett változtatni, hogy minden esetben, amikor téhen szerepelne a képen, egy tűzcsapnak is kellett a generált képen szerepelni. A versenyzők ma délelőtt egy tudományos konferencián vesznek részt, ahol új dolgokkal ismerkednek. Délután szabadidős programok várnak rájuk. Minthogy igazi strandidő van, valószínűleg a Fekete-tengerrel és más küldöttségekkel fognak barátkozni - az észtekkel és a hollandokkal már közelebbi a barátság. A csapatvezetők este az IOAI-közgyűlésen vesznek részt, ahol a versenyrendezéssel kapcsolatos kérdéseket, problémákat és a jövőt vitatják meg.

A második napi feladatokról. Maria Ilieva: Love (Мария Илиева: Любов) című dalához kellett albumborítót készíteni, melynek tartalmaznia kellett a dal témájához illő tárgyakat, illetve Burgasz egy jellegzetességét. Emellett egy videót kellett készíteni a Neural Frames weboldallal a dal egy részletéhez, klipként.

Végeredményben mindkét magyar csapat ezüstérmes lett, Balázsék csapatának még Vajda Ádám (12., ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Gimnázium), és Kovács-Bánhalmi Hédi Zita (11., Kecskeméti Bánhalmi Júlia Gimnázium) volt a tagja. Olvashatjuk az NJSZT honlapján.



A Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium Oktatási Alapítványának pénzügyi beszámolója a
2023. évről

Bevétel 27.725eFt (Szülői befizetés, 1 %, Cégek támogatása, Pályázat)

Támogatások- kiadások

- Szalagavató -(12. évfolyam 10eFt/fő)
- 18 db számítógépet vásároltunk a Gimnáziumnak az „elavult” gépek helyett
- Támogattuk a gimnáziumi táborokat 5000 Ft/fő
 - Kézműves,
 - Tisza,
 - Kerékpár,
 - Néptánc,
 - Irodalmi
- A pandémia miatt elmaradt utazások támogatása összesen 4 osztályt érintett (15,000,. Ft/fő)
- Ösztöndíj kifizetések
- Néptáncgála
- Szalagavató, Ballagás, Év végi jutalmak
- Szociális támogatás (kirándulás, utazás, karácsony)
- Boldogkőváralja – új bútorokat, eszközöket vásároltunk
- Boldogkőváralján elkészült a melléképület tetőszerkezet cseréje és fedése, a szülők és Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat támogatásával.

Az Alapítvány 2023. évi közhasznúsági jelentése itt érhető el: <https://verespg.hu/alapitvany>

Ágner Erzsébet

VERES PÉTER

(1897. január 6.–1970. április 16.)

Balmazújvárosban született, a zsellérsorból küzdötte magát irodalmunk eredeti képviselőjévé, közéletünk egyik vezető szellemévé. Volt idénymunkás, vasúti pályamunkás, napszámos, részesarató, évescseled, részt vett a földmunkás-mozgalomban. Kemény fizikai munka közben szerzett műveltséget és írta műveit. A Számadás című önéletrajzában falujának, szülőföldjének életét ábrázolta, a Gyepsor, a Balogh család története című műveiben az egész alföldi paraszttársadalom helyzetével vett számot. Az alföldi parasztnyelvből ízes és tárgyias stílust fejlesztett, amely hitelességével hatott.

Első írásai a Népszavában és a Föld és Szabadságban jelentek meg. 1930-tól a baloldali folyóiratok (Korunk, Gondolat, Válasz stb.) rendszeresen közölték írásait.

Első könyve 1936-ban jelent meg: Az Alföld parasztsága c. társadalomrajz. Ezt követte 1937-ben a Számadás, 1940-ben a Gyepsor, 1941-ben a Falusi krónika, 1942-ben a Szűk esztendő.

1945-49-ben a Nemzeti Parasztpárt elnökeként fejtett ki aktív politikai tevékenységet. Az Országos Földbirtokrendező Tanács elnöke, majd újjáépítési, illetve honvédelmi miniszter. 1954-56 között az Írószövetség elnöke, 1945-től országgyűlési képviselő volt. Próbatétel című munkájáért 1950-ben, Pályamunkások című művéért 1952-ben Kossuth-díjat kapott.

Küzdelmes életében magába gyűjtötte mindazt a tapasztalatot, amelyre a paraszti sors lehetőséget adott. Műveivel azonban nemcsak egy külön világ teljességét akarta olvasói elé állítani, hanem mozgósítani kívánta a társadalom haladó erőit. Állást foglalt, a magára vállalt sorsot, népe szolgálatát teljesítette ki. Írói programját így fogalmazta meg:

„Az irodalom az én szememben ott kezdődik, hogy az író valami olyasmit mond el a világról, az emberekről, a társadalomról, a történelemről, a saját osztályáról, népéről, nemzetéről és mindezeknek a testi-lelki problémáiról, amit még nem mondtak el.”